



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГППУ)

ПРИКАЗ

30.08.2024

Екатеринбург

№ 407-1

Об утверждении
Программы воспитания
в ФГАОУ ВО «РГППУ»

В целях планирования и организации системной воспитательной деятельности **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить и ввести в действие с 02.09.2024 Календарный план воспитательной работы с обучающимися ФГАОУ ВО «РГППУ» (приложение 1) и Рабочую программу воспитания в ФГАОУ ВО «РГППУ» (приложение 2).

2. Контроль исполнения приказа возложить на советника по воспитательной работе и молодежной политике Сикорскую Я. И.

И. о. ректора

Л. К. Габышева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФГАОУ ВО «РГПУ»**

Для всех направлений подготовки
Для всех форм обучения

на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург
РГПУ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	3
МОДУЛЬ 2: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	6
МОДУЛЬ 3: КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	7
МОДУЛЬ 4: ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ	8
МОДУЛЬ 5: ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	9
МОДУЛЬ 6: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	11
МОДУЛЬ 7: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И
ЗАДАЧ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

п/п	Сроки проведения	Мероприятия	Форма проведения	Количество участников
МОДУЛЬ 1: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом (мемориальные акции, просмотр и обсуждение фильма)	Очная	1000
2.	05.09.2024	Международный День благотворительности (проведение акций)	Очная	300
3.	27.09.2024	Международная акция литературный Диктант	Очная	100
4.	05.10.2024	День учителя (акции, торжественные мероприятия)	Очная	1000
5.	В течение октября	Международный молодежный конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Очная	50
6.	В течение октября	Всероссийский географический Диктант	Очная	100
7.	01.10.2024 – 04.10.2024	Большой этнографический Диктант	Очная	100
8.	04.11.2024	День народного единства (митинги, концерты, шествия)	Очная	100
9.	03.12.2024	День неизвестного солдата (мемориальные акции, просмотр и обсуждение фильма)	Очная	1000
10.	05.12.2024	День добровольца (волонтера)	Очная, дистанционная	500
11.	09.12.2024	День Героев Отечества	Очная, дистанционная	1000
12.	12.12.2024	День Конституции Российской Федерации (информационно-разъяснительная работа среди обучающихся по избирательному праву граждан)	Очная, дистанционная	2000
13.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Подъем государственного флага Российской Федерации, «Разговоры о важном»	Очная	5000

14.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Мероприятия Российского общества «Знание»	Очная, дистанционная	400
15.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, жителями Белгородской, Брянской, Курской областей	Очная	1000
16.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО	Очная, дистанционная	1500
17.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Мероприятия в рамках проекта «Без срока давности»	Очная, дистанционная	1000
18.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Занятия со студентами в музее «Я помню. Я горжусь!»	Очная	1500
19.	27.01.2025	День освобождения Ленинграда от блокады (мемориальные акции, просмотр и обсуждение фильма)	Очная, дистанционная	1000
20.	01.02.2025 – 28.02.2025	Месячник защитников Отечества (концерты, встречи, мемориальные акции)	Очная, дистанционная	1500
21.	11.03.2025	День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны (мемориальные акции, просмотр и обсуждение фильма)	Очная, дистанционная	1000
22.	12.04.2025	День космонавтики (акции, встречи, просмотр и обсуждение фильма)	Очная, дистанционная	500
23.	20.04.2025 – 27.04.2025	Весенняя неделя добра (акции)	Очная	200
24.	20.04.2025	Национальный день донора в России (акции,	Очная	100

		информационно-разъяснительные мероприятия)		
25.	01.05.2025	День труда (акции, шествия)	Очная	100
26.	02.05. 2025 – 09.05.2025	День Победы (акции: Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Окна Победы, Вальс Победы, Письма Победы, Голос Победы, торжественные мероприятия)	Очная	1000
27.	12.06.2025	День России (акции, торжественные мероприятия)	Очная	50
28.	22.06.2025	Свеча памяти (общероссийская национальная акция)	Очная	100
29.	22.08.2025	День государственного флага Российской Федерации (акции, торжественные мероприятия)	Очная	50
30.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Подъем государственного флага Российской Федерации, «Разговоры о важном»	Очная	1500
31.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Мероприятия Российского общества «Знание»	Очная	400
32.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, жителями Белгородской, Брянской, Курской областей	Очная	1000
33.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО	Очная, дистанционная	1500
34.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Мероприятия в рамках проекта «Без срока давности»	Очная, дистанционная	1000
35.	Январь, февраль, март,	Занятия со студентами в музее «Я помню. Я горжусь!»	Очная	1500

	апрель, май 2025			
МОДУЛЬ 2: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Посещение музеев г. Екатеринбурга, Свердловской области	Очная	500
2.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Спектакли студенческого театра «Люди Т»	Очная	500
3.	Октябрь – ноябрь 2024	«Наши семейные книги памяти» (всероссийская молодежная акция)	Очная, дистанционная	50
4.	Ноябрь 2024	День матери (акция Письмо маме)	Очная	500
5.	Февраль 2025	Международный день родного языка (акции и другие мероприятия)	Очная	100
6.	Апрель – май 2025	Посещение спектаклей в театрах г. Екатеринбурга (Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балеты, Свердловский театр драмы)	Очная	350
7.	Май 2025	«Культурное достояние народов Российской Федерации» ко Дню славянской письменности и культуры (культурный марафон)	Очная, дистанционная	300
8.	Июнь 2025	День русского языка – Пушкинский день России (поэтический марафон)	Очная, дистанционная	100
9.	Июль 2025	День семьи, любви и верности (акции, мероприятия)	Очная, дистанционная	50
10.	Июль 2025	Историко-культурный форум «Истоки»	Очная, дистанционная	20
11.	Август 2025	День российского кино	Очная, дистанционная	100
МОДУЛЬ 3: КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Октябрь 2024	Открытый фестиваль молодежной	Очная	120

		патриотической песни «Беспокойная юность моя»		
2.	Ноябрь 2024	Фестиваль по кастомизации одежды «Покрас»	Очная	120
3.	Ноябрь 2024	Региональный фестиваль- конкурс балетмейстерских работ и современной хореографии «ГОЛОСА»	Очная	120
4.	Ноябрь 2024	Дебют первокурсников	Очная	50
5.	Октябрь, ноябрь, декабрь 2024	КВН (отборочные игры, конкурсы, фестивали)	Очная	20
6.	Февраль 2025	Фестиваль Патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	Очная	20
7.	Февраль 2025	Молодежные Дельфийские игры	Очная	10
8.	Февраль 2025	Международный Форум детского-юношеского творчества «Европа-Азия»	Очная	50
9.	Февраль 2025	Масленица	Очная	300
10.	Февраль 2025	Всероссийский хореографический конкурс «Звездный дождь»	Очная	20
11.	Февраль 2025	Вечер джазовой музыки	Очная	100
12.	Март 2025	Международный женский день	Очная	600
13.	Март 2025	Студенческий международный фестиваль «Дружба народов»	Очная	100
14.	Март 2025	Региональный фестиваль студенческого творчества «Уральская студенческая весна»	Очная	50
15.	Март 2025	Международный конкурс- фестиваль хореографического искусства «Пять звезд. Суперфинал»	Очная	50
16.	Апрель 2025	Всероссийский молодежный фестиваль- конкурс «Музыка в	Очная	60

		цифровом формате» имени С. И. Сиротина		
17.	Май 2025	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	Очная	10
18.	Май 2025	«Мистер и Мисс РГППУ – 2025»	Очная	300
19.	Май 2025	Конкурс хореографического искусства «РАКЕТА»	Очная	10
20.	Июнь 2025	День молодежи (акции, мероприятия)	Очная	200
21.	Июль 2025	День города Екатеринбурга и фестиваль уличных театров «Лица улиц»	Очная	50
22.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	КВН (отборочные игры, конкурсы, фестивали)	Очная	20
МОДУЛЬ 4: ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	21.09.2024	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Очная	100
2.	Октябрь 2024	Тестирование ВИЧ / СПИД	Очная	100
3.	Ноябрь 2024	Всероссийский фестиваль студенческого спорта «Наш выбор – спорт»	Очная	20
4.	01.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом (акция, мероприятия)	Очная, дистанционная	500
5.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Информационно-разъяснительные встречи с обучающимися о правильном питании, об отказе от курения, необходимости вакцинации и прохождении ФЛГ	Очная, дистанционная	5000
6.	Январь-июнь 2025	Универсиада вузов Свердловской области	Очная	100
7.	Февраль 2025	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Очная	100
8.	20 апреля 2025	Всероссийский День донора	Очная	50
9.	14.08.2025	День физкультурника (акции, мероприятия)	Очная	50

10.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Информационно-разъяснительные встречи с обучающимися о правильном питании, об отказе от курения, необходимости вакцинации и прохождении ФЛГ	Очная, дистанционная	500
МОДУЛЬ 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Октябрь 2024	День учителя (акции, торжественные мероприятия)	Очная, дистанционная	2500
2.	Ноябрь 2024	Тренинги предпринимательских компетенций в рамках проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»	Очная, дистанционная	100
3.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Тематические занятия «История «СИПИ-УГППУ-РГППУ»	Очная	600
4.	Октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Встречи с представителями промышленных предприятий в Свердловской области в формате «Диалог на равных»	Очная, дистанционная	1000
5.	Февраль 2025	Всероссийский день студенческих отрядов	Очная, дистанционная	500
6.	Март 2025	Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	Очная	60
7.	Март 2025	Всемирный день инженерии	Очная, дистанционная	2500
8.	Март 2025	Всероссийский фестиваль профориентации школьников «Билет в будущее»	Очная	200
9.	Март 2025	Международный мультиобразовательный проект в области креативных индустрий «Дизайн-форма»	Очная	100

10.	Март-апрель 2025	Университетская смена «Промышленное сердце России»	Очная	60
11.	Апрель 2025	«Мой первый учитель» (акция)	Очная	100
12.	Апрель 2025	«Флагманы образования» (Всероссийский конкурс)	Очная	600
13.	Апрель 2025	Форум «Знание.Карьера»	Очная	600
14.	Май 2025	«Молодые профессионалы» (университетский чемпионат профессионального мастерства)	Очная	300
15.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Акция «Истории выпускников РГППУ»	Очная, дистанционная	2500
16.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Встречи с представителями промышленных предприятий в Свердловской области в формате «Диалог на равных»	Очная, дистанционная	1500
17.	Июнь 2025	Старт целины студенческих отрядов	Очная	90
МОДУЛЬ 6: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ				
1.	Сентябрь 2024	«Экопикник»	Очная	50
2.	Октябрь 2024	Всемирный день защиты животных (акции)	Очная	500
3.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Информационно-разъяснительная работа для обучающихся с участием специалистов-экологов о переработке отходов и правильности их утилизации	Очная, дистанционная	500
4.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Сбор помощи бездомным животным	Очная	150
5.	Апрель-май 2025	Экологические акции по уборке лесопарков, прибрежных зон. Территории города Екатеринбурга	Очная	100
5.	Май 2025	Общеуниверситетский субботник	Очная	350

6.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Информационно-разъяснительная работа для обучающихся с участием специалистов-экологов о переработке отходов и правильности их утилизации	Очная, дистанционная	500
7.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Сбор помощи бездомным животным	Очная	150
МОДУЛЬ 7: СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.	02.09.2024	День знаний (торжественная линейка)	Очная	700
2.	Сентябрь 2024	«Адаптация студентов 1 курса к образовательной среде вуза» (комплекс мероприятий)	Очная	700
3.	Сентябрь 2024	«Твой ход» (Всероссийский проект, трек «Первопроходец»)	Очная	1000
4.	Октябрь 2024	Конкурс на лучшее студенческое объединение	Очная	250
5.	Октябрь 2024	«Школа актива РГППУ» (выездное мероприятие)	Очная	100
6.	Октябрь 2024	Навигатор возможностей: презентация и запись в студенческие организации	Очная	2000
7.	Октябрь 2024	День первокурсника	Очная	700
8.	Октябрь 2024	Социально-психологическое тестирование	Очная, дистанционная	800
9.	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2024	Индивидуальная работа. Консультации с психологом	Очная	100
10.	Январь 2025	День российского студенчества (акции, торжественные мероприятия)	Очная, дистанционная	2500
11.	Январь 2025	Конкурс «Лучший студент РГППУ»	Очная	700
12.	Февраль 2025	Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Очная, дистанционная	30

13.	Март 2025	Студенческий международный фестиваль «Дружба народов»	Очная	300
14.	Апрель-май 2025	Проведение дополнительных мероприятий в рамках социально- психологического тестирования	Очная	25
15.	Июль 2025	Школа наставников и кураторов	Очная	120
16.	Январь, февраль, март, апрель, май 2025	Индивидуальная работа. Консультации с психологом	Очная	100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФГАОУ ВО «РГПУ»**

Для всех направлений подготовки.

Для всех форм обучения

на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург
РГПУ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГАОУ ВО «РГППУ».....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «РГППУ».....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО «РГППУ».....	7
1.4. Место Программы в структуре ОПОП.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения	8
1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГАОУ ВО «РГППУ»	
2.1. Воспитательная среда университета.....	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы.....	23
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	24
2.6. Инфраструктура ФГАОУ ВО «РГППУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	27
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	27
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой ФГАОУ ВО «РГППУ».....	28
3.2. Студенческое самоуправление в ФГАОУ ВО «РГППУ».....	30
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	31
3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	32
4. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся (далее – Программа) ФГАОУ ВО «РГППУ» (далее – университет, РГППУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа является частью образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура) разрабатываемых и реализуемых в университете в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Рабочая программа воспитания выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки реализуемых основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Устава ФГАОУ ВО «РГППУ»;

Иных федеральных, региональных, муниципальных нормативных правовых актов и локальных нормативных актов университета, регламентирующих воспитательную работу среди обучающихся.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (далее-ФГОС).

Программа воспитания разработана с целью исполнения положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГАОУ ВО «РГППУ».

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации традиционными духовно-нравственными ценностями являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «РГППУ».

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО «РГППУ».

Цель воспитательной работы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимном уважении, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к Отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в молодежной среде;
- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержка инициатив молодежи;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку и развитие молодежи;
- организация досуга, отдыха, оздоровления, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- содействие образованию молодежи и ее научной, научно-технической деятельности;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренной молодежи;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие профессиональному развитию молодых специалистов, трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

1.4. Место Программы в структуре ОПОП.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ в университете осуществляется на основе включения в ОПОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.5. Планируемые результаты освоения.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии с ФГОС:

- способность работать в коллективе, благопристойно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы воспитания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессиональной траектории развития.

1.6. Особенности организации воспитательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности освоения программы воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости университет обеспечивает следующие условия:

- с особый порядок освоения воспитательных модулей с учетом состояния здоровья обучающегося;
- с электронные образовательные ресурсы по воспитательным модулям в формах, адаптированных к ограничениям здоровья;
- с прохождение модулей по индивидуальному плану (вне зависимости от формы обучения);
- дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных формах;
- доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ФГАОУ ВО «РГПУ»

2.1. Воспитательная среда университета.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и киберсреда.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда университета характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;

– правовая, где образовательную деятельность и работу с молодежью регламентируют Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты;

– высокоинтеллектуальная, где сообщество той или иной научной школы одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, благопристойного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

– среда современных информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями и традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Направления воспитательной работы и соответствующие им задачи:

– *гражданско-патриотическое воспитание:*

1. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

2. Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

3. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

4. Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

5. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

6. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

7. Формирование знаний обучающихся о символике России.

8. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

9. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

– *духовно-нравственное воспитание:*

1. Воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

3. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

5. Развитие культуры межнационального и межконфессионального общения.

6. Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.

7. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

– социализация и адаптация обучающихся:

1. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2. Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

3. Формирование корпоративной культуры университета (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

4. Формирование благопристойного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

– профессионально-трудовое воспитание:

1. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них созидательного отношения к труду и народному достоянию.

2. Формирование у обучающихся образа человека труда.

3. Формирование у обучающихся потребности добросовестно и ответственно трудиться, а также творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

4. Формирование общекультурных навыков и профессиональных компетенций.

5. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу).

6. Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.

7. Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

8. Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

– культурно-творческое воспитание:

1. Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2. Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

3. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– здоровьесориентирующее воспитание:

1. Воспитание здоровой личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек.

4. Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

5. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

6. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет».

– экологическое воспитание:

1. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

3. Развитие у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Видами деятельности в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческого самоуправления;
- профориентационная деятельность;
- молодежное предпринимательство;
- воспитательная работа с иностранными обучающимися.

Проектная деятельность

Проектная технология имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Цель: развитие интереса к учебной деятельности обучающегося, его интеллектуальных, творческих способностей для решения конкретных задач.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов проектной компетентности;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы, в том числе применение методики «обучение служением», где студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций;
- расширение проектного исследовательского компонента в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;

– реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков и профессионального развития.

Критерии оценки деятельности:

– количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

– количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности от общего числа обучающихся;

– количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, форумах, лагерях, фестивалях.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное или групповое добровольчество в социализации обучающихся через деятельность и адресную помощь способствует расширению социальных связей, реализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентности, которые являются необходимыми для профессиональной деятельности. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижение агрессивности и рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

– развитие и поддержка инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

– вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность, в том числе школьников;

– продвижение в молодежной среде добровольчества как стиля социально-активного образа жизни каждого молодого человека;

– проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

– реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

– формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

– содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

– разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

– организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

– распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

– формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

– создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;

– разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

– создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

Формы:

– патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, беженцы), участниками СВО, детьми – участников СВО;

– культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников;

– спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и иных мероприятиях;

- экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;
 - участие в волонтерских проектах Ассоциации волонтерских центров и др.
- Критерии оценки деятельности:
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
 - общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
 - выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
 - систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
 - формирование волонтерских традиций;
 - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
 - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
 - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные, технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией, научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и, как итог, – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;

– вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;

– создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

– создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

Формы:

– обеспечение участия обучающихся в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и технологии;

– выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;

– выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;

– образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;

– работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах;

– научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, круглые столы);

– расширение участия обучающихся университета в городских республиканских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной активности и патентной активности обучающихся;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность, как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся пройти стажировку, обменяться опытом, реализовать совместные проекты с образовательными учреждениями иностранных государств. Обмен обучающимися происходит на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве между университетом и зарубежной образовательной организацией.

Для обучающихся – это возможность краткосрочных и долгосрочных стажировок

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование воспитывающей среды в формате офлайн, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежности.

Деятельность студенческого самоуправления

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умение принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса в общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности обучающихся, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;

- создание реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

- привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти;

- содействие администрации университета в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Формы:

- организация работы Совета обучающихся, студенческих Советов институтов, студенческих общежитий;

- организация деятельности студенческих клубов и объединений;

- участие во Всероссийской форумной кампании;

- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского и регионального уровней;

- участие в работе Молодежного парламента Свердловской области, Молодежного правительства Свердловской области, Молодежной избирательной комиссии Свердловской области, Молодежного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации;

- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;

- организации деятельности студенческих отрядов;

- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий и фестивалей, конкурсов, форумов.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений, клубов;

- рост количества социально активных обучающихся;

– выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;

– формирование студенческих традиций, брендов, символов;

– достижения по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус муниципального, регионального, всероссийского, международного.

Профориентационная деятельность

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, цель которых – обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности. Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению работы приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Молодежное предпринимательство

Поддержка молодежных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся.

Цель: создание условий поддержки инициативной талантливой молодежи в предпринимательском секторе.

Механизмы реализации:

– реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

– формирование системы поддержки студенческих стартапов;

– создание условий по содействию коммерциализации результатов научной и творческой деятельности;

– развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов инициаторов бизнес-проектов;

– создание бизнес-инкубаторов;

– привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

– создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

– выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

– вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности.

Формы:

- развитие программ обучения инновационному предпринимательству;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе WorldSkills;
- участие молодежных проектных коллективов в мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов, продвижение проектов через специализированные выставочно-ярмарочные мероприятия;
- организация стажировок и обменов в лучших ответственных и зарубежных образовательных и научных центрах мира;
- создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Критерии:

- количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в том числе в сфере социальных услуг;
- количество обучающихся, охваченных стажировками.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами и планами воспитательной работы.

Цель: создание, внедрение и развитие условий поддержки иностранных обучающихся, содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;

- укрепление сотрудничества и взаимодействия между иностранными обучающимися и обучающимися -гражданами Российской Федерации;
- вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия университета;
- организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;
- ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями Российской Федерации, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных обучающихся, знакомство с положениями действующего законодательства Российской Федерации о пребывании иностранных граждан на территории Российской Федерации, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами университета, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий проектов с участием иностранных и российских обучающихся;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам;
- организация встреч с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта;
- организация контроля дисциплины посещаемости учебных занятий и успеваемости иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь обучающихся, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение проверок по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к научно-исследовательской работе, активность во внеучебной жизни, усвоение норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных обучающихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных обучающихся, обеспечение размещения и комфортного проживания;

– развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;

– взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Формы организации воспитательной работы представлены следующими группами:

1. По количеству участников:

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

– групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам);

– массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия;

– тренинги;

– деловые игры;

– проекты.

3. По времени проведения:

– кратковременные;

– продолжительные;

– традиционные.

4. По видам деятельности:

– трудовые;

– спортивные;

– художественные;

– научные;

– общественные.

5. По результату воспитательной работы:

– социально-значимый результат;

– информационный обмен;

– выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

- нормативно-правовые акты Российской Федерации;
- устав и иные локальные акты университета;
- положение о Студенческом совете и Устав Профсоюзной организации обучающихся;
- рабочую программу воспитания (общая для университета);
- рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции специалистов, организующих воспитательную деятельность;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- советник ректора по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отдел воспитательной работы;

- Сектор международной деятельности;
- Управление информационной политики и связей с общественностью;
- Отдел информационного обеспечения образовательных программ;
- Культурно-образовательный центр;
- Центр профориентации;
- Психолого-педагогическая служба;
- Спортивный клуб;
- первичная профсоюзная организация студентов;
- заместители директоров институтов по воспитательной работе;
- наставники академических групп;
- кураторы академических групп.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей Программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации (Министерством науки и высшего образования Российской Федерации) базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности включает основные статьи расходов:

- на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной среды.

Информационное обеспечение воспитательной работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие на официальном сайте ФГАОУ ВО «РГППУ» (<https://rsvpu.ru/>) содержательно наполненного раздела «Студентам» (<https://rsvpu.ru/studentam/>):

– вкладка «Мои документы» - стипендия и материальная помощь, практика и трудоустройство, общежитие, оплата обучения, государственная поддержка студентов, социальная поддержка участников СВО и членов семей лиц участников СВО, поддержка обучающихся, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций;

– вкладка «Локальные нормативные документы в сфере воинского учета»;

– вкладка «Расписание консультаций»;

– вкладка «Календарные учебные графики»;

– вкладка «Расписание звонков»;

– вкладка «Студенческие объединения (в том числе Студенческий совет)»;

– вкладка «Обучение служением».

Раздел «Деятельность» (<https://rsvpu.ru/deyatelnost/>):

– вкладка «Культурная жизнь»;

– вкладка «Физическая культура и спорт»;

– вкладка «Воспитательная работа»;

– вкладка «Международное сотрудничество»;

– вкладка «Психолого-педагогическая служба».

2. Размещение локальных актов и других документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

3. Информирование о запланированных и прошедших мероприятиях, а также о событиях воспитательной направленности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания университета соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Реализация воспитательной работы осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов внеучебных занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

– специальные помещения представляют собой аудитории для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2.6. Инфраструктура ФГАОУ ВО «РГППУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

В инфраструктуру университета, обеспечивающую воспитательную работу, входят:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций;
- Культурно-образовательный центр;
- Спортивный клуб;
- Отдел информационного обеспечения образовательных программ;
- аудитории и другие площадки для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (Екатеринбургский музей изобразительных искусств, Музей «Шахта» Березовский, Музей золота Березовский, Музей истории Уралхиммаша, Музей истории Уралмашзавода, Музей космонавтики и ракетно-космической техники, Центр истории камнерезного дела Денисова-Уральского, Уральский геологический музей, Музей камня, Художественный музей Эрнста Неизвестного, Музей архитектуры и дизайна, Музей камнерезного искусства, Музей природы, Свердловский областной краеведческий музей, Эрмитаж Урал, Музей истории Екатеринбурга);

– историко-архитектурные объекты (Храм Вознесения Господня, Храм на Крови, патриаршее подворье, усадьба Расторгуевых-Харитоновых и др.);

– театры, библиотеки (Екатеринбургский государственный театр оперы и балета, Свердловской государственной академической театр музыкальной комедии, Свердловская государственная академическая филармония, Свердловский театр драмы, Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны (Спортивно-оздоровительный комплекс «Калининец», Екатеринбургский спортивный комплекс «Динамо», Дворец игровых видов спорта, Центральный парк культуры и отдыха им. В.В. Маяковского, Харитоновский сад, Ботанический сад УРО-РАН, Екатеринбургский зоопарк, Литературный квартал, лесопарк им. Лесоводов России, Парк Победы др.).

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие в системе воспитания – это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая самореализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания – социальные институты: семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности, общеобразовательные школы, органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровнях (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании – это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие дает возможность повышения качества деятельности учреждений и возможность реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития университета, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечения занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Социальными партнерами по внеучебной деятельности являются:

- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- Региональное отделение Российского общества «Знание»;
- Исторический мультимедийный парк «Россия – страна возможностей»;
- Свердловская государственная академическая филармония;
- АНО «Россия - страна возможностей»;
- Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы являются: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием университета и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Обеспечение координации воспитательной работы в университете

Ректор – определяет стратегию, направления и приоритеты воспитательной деятельности в университете, а также осуществляет контроль исполнения настоящей программы.

Советник ректора по воспитательной работе и молодежной политике – обеспечивает разработку и реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы университета; обеспечивает: создание условий для самореализации обучающихся в социокультурной среде университета, создание условий деятельности студенческих организаций, вовлечение обучающихся в федеральные и региональные проекты и программы, направленные на развитие студенческого потенциала, создание условий для оценки и развития компетенций профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала университета для реализации молодежной политики и воспитательной деятельности, регулярный мониторинг лояльности студенческого сообщества; организует комплекс мероприятий по профилактике деструктивных проявлений среди молодежного сообщества университета, разрабатывает и реализует меры по противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде университета, предоставление доступной квалифицированной психологической помощи и сопровождение в трудных жизненных ситуациях обучающихся и сотрудников университета, формирует повестку молодежной политики и воспитательной деятельности университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», синхронизацию подходов к реализации молодежной политики и осуществлению воспитательной деятельности с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, обеспечивает контроль соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере научно-исследовательской, воспитательной деятельности и молодежной политики.

Для решения тактических и оперативных задач задействованы следующие структурные подразделения университета:

- Отдел воспитательной работы;
- Сектор международной деятельности;
- Управление информационной политики и связей с общественностью;
- Отдел информационного обеспечения образовательных программ;
- Культурно-образовательный центр;

- Центр профориентации;
- Психолого-педагогическая служба;
- Спортивный клуб;
- первичная профсоюзная организация студентов.

Отдел по воспитательной работе обеспечивает научно-методическое и практическое развитие воспитательной деятельности в университете. Деятельность отдела по воспитательной работе направлена на создание условий для реализации молодежных инициатив обучающихся, овладения ими умениями и навыками разработки и реализации социальных проектов и программ. Отделу участвует в планировании, координировании и организации воспитательного процесса в университете, занимается профилактикой правонарушений, проверками в общежитиях.

На уровне институтов воспитательная работа осуществляется заместителями директоров институтов по воспитательной работе, кураторами академических групп и другими специалистами, ответственными за реализацию рабочей Программы воспитания.

Для координации и организации воспитательной работы действует Совет по воспитательной работе, который возглавляет советник ректора по воспитательной работе и молодежной политике.

3.2. Студенческое самоуправление.

Управление воспитательной работой в университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся. В университете студенческое самоуправление представляют Студенческий совет и первичная профсоюзная организация студентов.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении университетом, учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, оценке качества образовательного процесса, формирование культуры и активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, а также объединение деятельности обучающихся для поддержки социально значимых студенческих инициатив, самореализации обучающихся, развития творческого потенциала, обмена инновациями и опытом работы.

Задачи студенческого самоуправления:

1. Содействие органам управления университета, студенческого самоуправления университета, студенческим объединениям в решении образовательных, воспитательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, популяризации здорового образа жизни.

2. Проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета, практическое отношение к духу и традициям университета.

3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся.

4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

5. Консолидация усилий студенческих объединений для расширения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

6. Обеспечение эффективного взаимодействия и координация деятельности студенческих объединений университета.

7. Формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся.

8. Участие в реализации молодежной политики.

9. Участие в мероприятиях антикоррупционной направленности.

10. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

11. Организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, обработки, распространения и хранения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне являются:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются: качество

ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления и др. Мониторинг качества воспитательной работы осуществляют кураторы учебных групп, специалисты отдела воспитательной работы, психолого-педагогическая служба на основе отчетов о проведенных мероприятиях в институтах, в учебных группах, общежитиях.

Заполнение мониторинговой воспитательной системы обучающихся по всем институтам представляется в виде Таблицы 1.

Таблица 1

Мониторинг воспитательной системы обучающихся

№ п/п	Институт, направление подготовки/специальность	ФИО обучающегося, курс	Участие в воспитательной работе (согласно п. 2.2) и подтверждение

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в университете воспитательной работы осуществляется ежегодно по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в университете, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающегося характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями

воспитательных структур университета целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора направлений, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в университете воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Таблица 2

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям

			воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в университете интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: экология, наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

4. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 24.05.2021). – Текст: электронный.

2. Андриюшина Е. В. Государственная молодежная политика в российском обществе: Этапы, основные направления, показатели результативности / Е. В. Андриюшина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. - № 67. – С.269-281.

3. Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия / П. И. Бабочкин // Соц.-гуманит. Знания. – 2019. - № 1 – С.28.

4. Блинов А.В. Организация студенческого интеллектуального досуга. / А. В. Блинов, Е.В. Матвиенко. – Москва: 2015. – 52 с.

5. Баранов А.Е. Социальная активность студенческой молодежи в контексте современных междисциплинарных исследований: монография. / А. Е. Баранов. – Тверь: ООО «ГК Стимул», 2013. – 120 с.

6. Воспитательное пространство вуза и личностном и профессиональном становлении студента. / Н.Л. Селиванова, А.Е. Баранов, Н.А. Баранова, М. В. Шакурова. – Москва: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. – 192 с.

7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. / А.Н. Вырщиков. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – С. 46-47.

8. Ермаков П.Н. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы. / Методическое пособие. / П.Н. Ермаков, И.В. Абакумова, А.Г. Штейнбух. – Москва: Кредо, 2018 – 76 с.

9. Киселева Е.В. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев // Сибирский педагогический журнал. – 2014. №2. С.28 – 32.

10. Матвиенко Е.В. Студенческие тренинговые центры как технология организации неформального обучения студенческой молодежи. / Е. В. Матвиенко, Е.В. Дармодежина. – Москва: ООО «Прондо», 2017. – 80 с.

11. Морозова А.О. Государственная молодежная политика как самостоятельный правовой институт / А.О. Морозова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. - №4-1. С. 55.

12. Перфилов В.П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации. / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева, А. П. Горюнов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. – 67 с.

13. Петров Д.Б. Профилактика религиозного экстремизма: теория и практика: учебно-методическое пособие. / Д.Б. Петров. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 85 с.
14. Ромм Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 383 с.
15. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания. / Т. А. Ромм. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015.
16. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов. / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
17. Спрыгин А.С. Социальное проектирование в сфере межнационального взаимодействия и этнокультурной коммуникации: материалы Летней школы «Инициатива» / А.С. Спрыгин, П.Н. Костылев, Н.Ю. Ларин. – Москва: МПГУ, 2019 – 80 с.
18. Фатов И.С. Лучшие практики деятельности молодежных проектных команд. / И.С. Фатов, А.О. Миусов; под общ. ред. И.С. Фатова. / Методическое пособие. – Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2018. – 60 с.
19. Фатов И.С. Организационные и правовые основы деятельности советов обучающихся. / И.С. Фатов, Е.В. Матвиенко. – Москва: ООО «Прондо», 2016. – 132 с.
20. Юлаева Н. М. Понятие молодежной политики / Н. М. Юлаева // Современные проблемы науки и образования, 2019. - №4. – С. 68.