

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Профиль программы «Режиссура неигрового кино- и телефильма»

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, А.Г. Кислов  
профессор  
канд. филос. наук, доцент Е.А. Фоминых

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «14» ноября 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» ноября 2022 г. №3.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Философия»: формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История России.
2. Культурная политика.
3. История зарубежного изобразительного искусства.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы научной работы.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Предмет, особенности и значение философии;



32. Основные предметные области философского знания;
33. Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии;
34. Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей.

Уметь:

У1. Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения;

У2. Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом.

Владеть:

В1. Базовой философской терминологией;

В2. Методами анализа текстов с учетом философской традиции;

В3. Навыками системного мышления.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Природа, предмет, особенности и значение философии	5	10	2	3	-	5
2. Проблемы онтологии	5	12	2	4	-	6
3. Проблемы теории познания	5	10	2	3	-	5
4. Проблемы антропологии и аксиологии	5	10	2	3	-	5
5. Социальная философия и проблемы будущего человечества	5	9	1	3	-	5
6. Античная философия	5	10	2	3	-	5
7. Философия Средних веков и Возрождения	5	9	1	3	-	5
8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	5	10	2	3	-	5
9. Европейская философия XIX – начала XX веков	5	9	1	3	-	5
10. Европейская философия XX–XXI веков	5	10	2	3	-	5
11. Русская философия XIX–XXI веков	5	9	1	3	-	5

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии

Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах. Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста.

Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение, соотношение с другими формами культурных практик



(мифология, искусство, религия, наука, политика, хозяйственная деятельность, быт, повседневность).

Основные периоды в истории философии, их общие и отличительные признаки.

## **Раздел 2. Проблемы онтологии**

Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия.

Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм.

Бытие и ничто, материя и идея (эйдос, форма), сущность и явление, часть и целое, качество и количество, причина и следствие. Пространство и время. Возможность и действительность. Движение и развитие; эволюция и революция; прогресс и регресс. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость, случайность, свобода. Философская, научная и религиозная картины мира.

## **Раздел 3. Проблемы теории познания**

Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.

Познание и его формы. Знание и вера. Анализ гносеологических позиций: рационализм, сенсуализм, интуитивизм, эмпиризм, фидеизм, агностицизм.

Природа мышления. Абстрактное и конкретное в мышлении. Логические категории и законы, их функции в познании. Язык и логика. Чувственное познание и его особенности. Роль интуиции.

Проблема истины. Основные теории истины: корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Верификация, фальсификация, пролиферация знаний.

Специфика научного познания. Особенности, структура и формы научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Концепции развития научного знания. Функции науки и ее пределы. Наука и техника.

## **Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии**

Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.

Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей.



Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности.

Разум и нравственность, свобода и творчество. Ценностное самоопределение.

## **Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества**

Понятие общества. Проблема происхождения общества и законосообразности его бытия и развития. Диалектика единства и многообразия общечеловеческого социального процесса. Социальное бытие как результат деятельности людей. Социальное время и социальное пространство. Линейные и ризоматические концепции общественного развития.

Общественные противоречия и глобальные проблемы современности (самоуничтожение в результате военного конфликта и иных антропогенных факторов, экологической катастрофы) и пути их преодоления. Взаимодействие культур и цивилизаций. Процессы глобализации и цифровизации. Природные катаклизмы и человечество. Рост неопределенности перспектив общественного развития и личностного самоопределения. Поиск альтернативных путей развития человечества, его новых резервов, стимулов и мотивов. Различные футурологические сценарии будущего (З. Бауман, К. Шваб, Ю.Н. Харари, актив Агентства Стратегических Инициатив (Сколково) и др.).

Особенности исторического пути России, философское осмысление ее прошлого, настоящего и будущего.

Прогностическая функция философии.

## **Раздел 6. Античная философия**

Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.

Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм.

Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков.

Высокая классика: учение Платона о мире идей и материи, душе и теле, познании, государстве. Философские взгляды Аристотеля: классификация наук, критика учения Платона об идеях, учение о форме и материи, теле и душе, мышлении, обществе, нравственности и государстве.

Философия эпохи эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатонизм.

Пределы античного самосознания и значение античной философии.

Осмысление специфики античной философии в произведениях зарубежных и отечественных авторов.



## **Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения**

Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Теоцентризм.

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование.

Философское творчество христианских апологетов (Иустин Философ, Тертуллиан), мыслителей периода патристики (Аврелий Августин).

Арабская философия, ее роль в распространении аристотелизма на Западе.

Рациональная теология схоластики (Бэций, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий, «брита Оккама». Мистицизм. Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья. Роль философии в становлении университетов.

Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки. Понятие гуманизма. Взгляды Лоренцо Валлы. Неоплатонизм Пико делла Мирандолы и Николая Кузанского. Пантеизм. Антропоцентризм. Возникновение политической философии Никколо Макиавелли. Социальный утопизм Томаса Мора.

Идейное содержание Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Влияние средневековой христианской философии на зарождение российских мыслителей.

## **Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии. Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения, ее влияние на последующую философию в Западной Европе и России. Обоснование материализма и атеизма.

## **Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков**

И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика. И. Фихте: критика Канта,



диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Волунтаризм А. Шопенгауэра. Переосмысление христианства в философии С. Кьеркегора.

Социально-экономические и идейные предпосылки философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Материалистическое понимание истории, учение о социальной сущности человека. Концепция отчуждения.

Философия жизни: учение о воле к мощи и сверхчеловеке Ф. Ницше.

Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре). Осмысление специфики социальных наук В. Дильтеем и М. Вебером.

Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).

Дискуссии об отношении к европейской философии XIX – начала XX вв. в дореволюционной и советской России.

## **Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков**

Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.

Развитие позитивизма в XX в. (венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия культуры О. Шпенглера («Закат Европы»), цивилизация и культура. Интуитивизм А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы герменевтики (Г.Х. Гадамер). Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Э. Тоффлер). Особенности постмодернистской философии, ее влияние на политику и культуру. Специфика аналитической философии. Критика и рецепция западной философии XX–XXI веков в советской и постсоветской России.

## **Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков**

Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.

Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин.

Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве.



Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина.

Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи» и «Из глубины».

Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Л.И. Шестова, Н.А. Бердяева.

«Философский пароход». Влияние русских философов на интеллектуальную атмосферу Западной Европы и Северной Америки в XX веке.

Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи русского космизма в работах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского.

Официальная и неофициальная философия в СССР. Глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) Философская мысль в смежных областях – искусствоведении и литературоведении (Д. Лукач, М.М. Бахтин, В.Н. Сарабьянов, М.А. Лифшиц, Я.Э. Голосовкер и др.), психологии (С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев, С.Р. Лурия и др.), истории науки (Т.И. Райнов, Д.Д. Мордухай-Болтовский, И.И. Канаев, Б.Г. Кузнецов, В.С. Степин и др.). Попытки десталинизации философии в творчестве А.А. Зиновьева, Э.В. Ильенкова, Г.П. Щедровицкого, М.К. Мамардашвили. Философия диалога культур В.С. Библера.

Философия имени А.Ф. Лосева. Русская философия в конце XX – начале XXI вв. в работах С.С. Хоружего, В.В. Бибихина, В.А. Подороги и др.

Роль журнала «Вопросы философии» и иных изданий, Института философии Российской академии наук, философских факультетов университетов и кафедр философии российских вузов в жизни страны.

Уральская философская школа.

Международные философские коммуникации в советский и постсоветский периоды. Вклад отечественных мыслителей в общемировую философскую традицию.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы.



При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Технологии обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Азаренко, С.А. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99534>. — Загл. с экрана.



2. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Светлов, В. А. Философия математики : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79826.html>.

5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.

6. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.

7. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Коновалова, Н.П. Философия: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99535>. — Загл. с экрана.

2. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.

3. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122679>. — Загл. с экрана.

4. Канке В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие для вузов / В. А. Канке. - М. : КноРус, 2011. - 368 с.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

2. Философский портал. Режим доступа: [philosophy.ru](http://philosophy.ru)

Программное обеспечение:



1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Помещения для самостоятельной работы.

