

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А.В. Феоктистов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом самостоятельно,
для поступающих по образовательной программе высшего
образования – программе магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального
образования»

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде.
2. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Нормы профессиональной этики педагога и психолога.
4. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования.
5. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования.
6. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования.
7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.
8. Современные формы и методы профориентационной деятельности в школе, системе среднего профессионального образования.
9. Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.
10. Индивидуальные психологические трудности выбора профессии. Помощь педагога и педагога-психолога в профессиональном самоопределении.
11. Понятие воспитания, самовоспитания, воспитуемость и трудновоспитуемость. Критерии оценки воспитанности личности. Результаты процесса воспитания.
12. Классические и современные теории воспитания.
13. Специфика организации воспитательного процесса в образовательной организации.
14. Понятие обучения. Сущность и основные функции процесса обучения.
15. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
16. Методы теоретического и практического обучения.
17. Сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «методика обучения».
18. Личностно-ориентированная парадигма образования.
19. Деятельностный и компетентностный подход в образовании.
20. Общее представление о нарушениях в психическом развитии обучающихся и их причинах.
21. Психопатии и акцентуации характера. Психологические особенности девиантного поведения и механизмы коррекции.
22. Психологическая структура педагогической деятельности и личности педагога. Психологические основы такта и профессиональной этики.
23. Педагогическое общение. Особенности межличностных отношений в учебно-педагогическом коллективе.
24. Конфликты в образовательном процессе. Типы коммуникативных барьеров и их преодоление.
25. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации.