

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А.В. Феоктистов



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры
«Психологическое консультирование»

Екатеринбург
РГППУ
2023

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. Роль психологии в развитии психологического знания, предмет и задачи психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.

2. Основные требования к проведению психологического исследования. Характеристика этапов психологического исследования. Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву).

3. Методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Важнейшие направления современной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др.).

5. Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Многозначность понятия личность в современной психологии.

6. Подходы и теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

7. Структура личности (по К.К. Платонову). Характеристика подструктур, путей их формирования. Соотношение биологического и социального в структуре личности.

8. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их классификация. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу.

9. Мотив и мотивация. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. Сознательная и бессознательная мотивация.

10. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

11. Самооценка личности. Виды самооенок: личностная и текущая, адекватная и неадекватная. Уровни самооценки и условия их формирования.

12. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления и развития личности.

13. Ощущения. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Виды ощущений и их характеристика.

14. Ощущения. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.

15. Общее представление о восприятии. Виды восприятия и их классификация. Иллюзии восприятия.

16. Основные свойства восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей восприятия в педагогической практике.

17. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти. Факторы, способствующие запоминанию, сохранению и

забыванию информации. Условия продуктивности памяти, профилактика забывания.

18. Память. Классификация памяти П.П. Блонского. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике.

19. Память. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Тренировка и развитие памяти. Нарушения памяти.

20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, его социальная природа. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

21. Мышление. Виды мышления. Формирование и развитие мышления.

22. Воображение как процесс преобразования реальности. Виды воображения. Психологические механизмы и формы воображения.

23. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Основные функции внимания. Виды внимания и их психологическая характеристика.

24. Внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Активизация внимания на учебных занятиях.

25. Эмоции. Основные функции эмоций. Виды эмоций и их психологическая характеристика. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

26. Чувства. Высшие чувства: нравственные (моральные), интеллектуальные, эстетические. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога.

27. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевые качества личности. Основные направления развития воли.

28. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.

29. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

30. Характер. Черты характера и его целостность. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.

31. Акцентуации характера. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

32. Способности. Подходы к определению понятия «способности». Классификация способностей. Уровни развития способностей.

33. Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии.

34. Возрастная периодизация развития личности. Подростковый возраст: годы, ведущая деятельность, среда социализации, психические новообразования. Общая характеристика подростка.

35. Возрастная периодизация развития личности. Характеристика юности: годы, среда социализации, ведущая деятельность, психические новообразования.

36. Возрастная периодизация развития личности. Характеристика зрелости: годы, среда социализации, ведущая деятельность, психические новообразования.

37. Характеристика деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

38. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности.

39. Освоение деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Виды навыков. Основные этапы формирования навыка. Взаимодействие навыков.

40. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Виды человеческой деятельности, их характеристика. Профессиональный труд как условие формирования личности.

41. Подходы к изучению общения в отечественной психологии. Структура (стороны) общения. Функции и виды общения.

42. Понятие социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция. Стереотипизация ее виды и функции.

43. Речевая деятельность. Виды и свойства речи. Особенности речевого поведения педагога.

44. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений. Основные особенности зрелого коллектива.

45. Образование и развитие малой группы. Социально-психологический климат. Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата в группе.

46. Характеристики, отражающие положение личности в группе: «позиция», «социальный статус», «социальная роль», «групповые ожидания (экспектации)» и «внутренняя установка».

47. Понятие руководитель и лидер, руководство и лидерство. Основные функции лидера и руководителя в коллективе. Стили руководства (управления) коллективом. Сравнительная характеристика основных стилей руководства.

48. Виды межличностных отношений в группе: эмоциональное тяготение, коллективистическая идентификация, коллективистическое самоопределение, конформизм, ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность.

49. Методы исследования межличностных отношений в группах. Общая характеристика социометрической методики: возможности и ограничения.

50. Конфликт. Сущность конфликта и его структура, динамика. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы предотвращения и разрешения конфликта.