

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор
А.В. Феоктистов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры
«Научное и методическое сопровождение профессионального
образования инвалидов и лиц с ОВЗ»

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Методы педагогического исследования: классификация, характеристика.
4. Основные категории педагогики (общая характеристика), их взаимосвязь.
5. Понятие педагогической системы. Современная система образования России.
6. Современная многоуровневая система профессионального образования в России.
7. Понятие целостного педагогического процесса. Структура, функции и движущие силы педагогического процесса.
8. Педагогический процесс в профессиональном образовании.
9. Педагогические цели. Основные группы целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.
10. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Нормативная база системы образования РФ.
12. Реформы и инновации в системе образования РФ.
13. Сущность и основные функции процесса обучения.
14. Понятие содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования.
15. Метод обучения: понятие, классификации. Характеристика методов обучения по одной из классификаций.
16. Методы теоретического и практического обучения. Критерии выбора методов обучения.
17. Средства обучения. Классификации средств обучения. Критерии выбора средств обучения.
18. Принципы профессионального обучения: профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей и др.
19. Понятие «организационные формы обучения». Классификации организационных форм обучения.
20. Классно-урочная система: история, цели, условия эффективности, преимущества и ограничения.
21. Диагностика и мониторинг в образовательном процессе. Цель и предмет мониторинга.
22. Проблемы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.
23. Предмет и функции дидактики. Становление и развитие дидактики.
24. Специфика уроков практического обучения в профессиональном образовании.
25. Современные дидактические концепции.
26. Закономерности процесса обучения: дидактические; гносеологические; психологические и др.

27. Проектирование урока. Традиционная структура урока. Структура современного урока.

28. Социальный и педагогический подходы к определению сущности воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

29. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.

30. Классические теории и современные концепции воспитания.

31. Закономерности, принципы и направления воспитания.

32. Метод воспитания: понятие, классификации. Характеристика методов обучения по одной из классификаций.

33. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям.

34. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, структурные компоненты.

35. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Результаты процесса воспитания, их оценка.

36. Воспитание в профессиональном образовании: особенности, проблемы, цели.

37. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика педагогических технологий, их классификация.

38. Характеристика технологий воспитания.

39. Характеристика технологий обучения.

40. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

41. Основы педагогического проектирования: понятие, объекты, этапы, формы проектирования.

42. Понятие педагогической инновации. Инновационные процессы в образовании. Основные направления педагогических инноваций.

43. Классификация нововведений. Источники нововведений.

44. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами /образовательной организацией.

45. Назовите основные средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся.

46. Дайте определение сущности средств обучения и классифицируйте средства обучения в соответствии с различными основаниями: материально-техническими, предметно-знаковыми, логическими регулятивами профессиональной школы обучающей деятельности.

47. Дайте характеристику методов обучения по одной из классификаций.

48. Назовите основные методы теоретического обучения обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.

49. Перечислите основные факторы, влияющие на выбор методов обучения.

50. Каковы методы практического обучения: значение, область применения.