

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор
А. В. Феоктистов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом самостоятельно, для
поступающих по образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры
«Экономика и управление в профессиональной образовательной
организации (по элективным модулям)»

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. Экономические и социально-политические причины, влияющие на развитие образования в современном мире.
2. Локальные инновации в образовании.
3. Достижения современной психолого-педагогической науки и их влияние на развитие образования.
4. Основные принципы эффективного обучения.
5. Роль инновационных образовательных практик в развитии современного образования.
6. Современные достижения компьютерных технологий, средств массовой коммуникации и их влияние на образование.
7. Важнейшие предпосылки развития современной системы образования.
8. Основные тенденции развития образования и примеры их проявлений в мировой образовательной практике.
9. Объективные и субъективные препятствия в развитии современного российского образования.
10. Препятствия и риски на пути разворачивания основных тенденций современного образования.
11. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования.
12. Система и правовое положение органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области образования.
13. Система государственных и муниципальных органов управления образованием и их компетенция.
14. Система государственного контроля и надзора в сфере образования.
15. Правила контроля и надзора в сфере образования.
16. Государственная аккредитация и лицензирование образовательной деятельности в Российской Федерации.
17. Основные элементы педагогической системы.
18. Цели профессионального образования, их иерархия.
19. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта.
20. Учебный план.
21. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
22. Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование.
23. Средства профессионального образования.
24. Формы профессионального образования.

25. Педагогические технологии профессионального образования.
26. Традиционные технологии и их особенности.
27. Личностно-ориентированные технологии.
28. Технология и принципы модульного обучения.
29. Сущность, структура и методы проблемного обучения.
30. Программированное обучение.
31. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
32. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.
33. Концепция непрерывного профессионального образования.
34. Признание неформального образования.
35. Оценка и сертификация квалификаций.
36. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования.
37. Принципы и методы гуманистического воспитания.
38. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская).
39. Теория развития ученического коллектива (А.С. Макаренко).
40. Развитие студенческого самоуправления.
41. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов.
42. Роль преподавателя в воспитании.
43. Самообразование.
44. Воспитание конкурентоспособного профессионала.
45. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.
46. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.
47. Наставничество в профессиональном образовании.
48. Требования к наставнику. Профессиональный и воспитательный аспект.
49. Сущность, функции и методы управления образовательной организацией.
50. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
51. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент).
52. Моделирование управления.

53. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения.

54. Повышение квалификации педагогических кадров: сущность, функции, формы организации.

55. Организация методической работы.

56. Развитие служб в образовательной организации.

57. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования.

58. Модели и инструменты управления качеством.

59. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией.

60. Процессный подход в образовательной деятельности.

61. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования.

62. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования.

63. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности.

64. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

65. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.

66. Система профессионального обучения

67. Учебные центры профессиональных квалификаций.

68. Квалификационный экзамен.

69. Дополнительное образование детей и взрослых.

70. Система дополнительного профессионального образования.

71. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

72. Содержание дополнительных профессиональных программ.

73. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

74. Обучение кадров на производстве.

75. Внутрифирменное обучение кадров.

76. Ступенчатая и модульная системы обучения на предприятиях.

77. Базовые компетентности педагога в контексте ФГОС.

78. Имидж педагога.

79. Презентация педагогической деятельности: формы представления опыта.

80. Профессионально-педагогическая компетентность.

81. Информационная компетентность.

82. Коммуникативная компетентность педагога.

83. Психолого-педагогическая компетентность как сложная профессионально-личностная характеристика педагога.

84. Условия формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагога.

85. Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание.