

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор



А.В. Феокистов

ПРОГРАММА

вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно,
для поступающих по образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры

Уровень высшего образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Профориентология и профессиональное консультирование
Форма обучения	заочная

Екатеринбург
РГППУ
2022

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень магистратура), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Профориентология и профессиональное консультирование» по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» сосредоточена в области теории и практики профессионального обучения и научной деятельности.

Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ общей и возрастной психологии, общей педагогики, психологии профессионального образования, психологии труда.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам общепсихологических дисциплин, для абитуриентов имеющих родственное профессиональное образование: психология, профессиональное образование, психолого-педагогическое образование.

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по общей психологии, педагогике и определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по курсам общепсихологических и педагогических дисциплин, призваны решать следующие задачи:

- систематизация в период подготовки к собеседованию знаний, навыков, умений, полученных в процессе предыдущего обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического и педагогического профиля;
- интеграция абитуриентами теоретических психологических и педагогических знаний;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической и педагогической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

Вопросы собеседования включают в себя материал из базовых частей гуманитарного, социального и экономического цикла, отражающего знания системного характера об обществе и человеке, психологические представления о природе человека и профессиональной деятельности, а также профессионального цикла, связанные с сущностью и организацией процессов профессиональной подготовки на разных уровнях системы профессионального образования.

Организация вступительного испытания в виде собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- проводятся консультации;
- сроки проведения собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час;
- на ответ до 30 минут;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа абитуриента;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории;
- ответ должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием теоретических и прикладных знаний, быть интегративным.

Содержание программы

Раздел 1. Общая психология и психология личности

Психология как наука.

Основные этапы развития и современное представление о предмете психологии. Общая характеристика и специфические особенности психологической науки. Предмет и задачи психологии. Различия между житейской и научной психологией. Методологические основы и место психологии среди других наук. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психического. Активный характер психики. Становление психологии как науки. Классификация психических явлений и процессов. Определение психики. Специфика психического отражения. Функции психики. Классификация психических явлений.

Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение.

Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Основные категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Системный подход в психологии. Проблема описания нестрогих понятий. Субъектная парадигма в исследовании психологической реальности.

Методология психологии, теория, метод и методика, парадигма.

Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Характеристика сфер психологического знания: житейская психология, естественнонаучная психология, гуманитарная психология, практическая психология. Методология и психология. Теория и концепция. Метод и методика. Парадигма. Нормальная и допарадигмальная наука. Методологическая теория Т. Куна. Теория фальсификационизма К. Поппера. Теория методологического анархизма. Методы психологии.

Классификация исследовательских методов в психологии. Специфика применения общенаучных и специальных методов психологического исследования. Значение не экспериментальных и экспериментальных методов в становлении современной психологии. Наблюдение как метод эмпирического исследования. Беседа. Интервью. Метод тестовых процедур. Психобиографический метод. Метод анализа продуктов творчества.

Психические процессы.

Ощущение. Ощущения и образы. Ощущение и восприятие как различные формы отражения действительности. Основные принципы классификации ощущений. Виды ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, локализация, длительность. Психофизические законы. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Восприятие. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Основные подходы и теории восприятия. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность. Принципы гештальта. Виды восприятия.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания.

Память. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.

Мышление. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Язык, сознание и мышление. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Эмоции, мотивация, воля и состояния.

Эмоции, эмоциональные состояния и чувства. Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Функции эмоций. Экспрессия эмоций и чувств. Биологические, физиологические и когнитивные теории эмоций.

Мотивация. Потребности и мотивы, их свойства и функции. Структура и формирование мотива. Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации. Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива. Классификации мотивов. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона. Изучение мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Психические состояния. Классификация состояний. Функции состояний. Управление состояниями. Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Функциональные состояния. Функции психических состояний. Саморегуляция и управление психическими состояниями.

Воля и волевые процессы. Признаки волевых явлений. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Проблема «свободы воли». Аффективная и когнитивная составляющая в волевом акте. Волевой акт и его структура.

Темперамент, характер и способности.

Темперамент и высшая нервная деятельность. Свойства высшей нервной деятельности. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и особенности личности. Типологии темперамента. Психофизиологическая теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Свойства высшей нервной деятельности. Пересмотр теорий темперамента в работах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Теория темперамента В.С. Мерлина. Свойства темперамента.

Характер. Понятие черты характера. Структура характера. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера. Представление о характере. Диспозиционные теории личности и понятие «черта характера». Структура характера. Связь характера и темперамента. Понятие акцентуации характера и акцентуированной личности. Дифференциация акцентуации. Представления об акцентуациях характера К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Способности и задатки. Виды способностей. Формирование способностей. Одаренность, талант, гениальность. Креативность. Структура и теории креативности. Способности и интеллект. Понятие «способность». Соотношение способностей и задатков. Со-временный социальный акцент на умственных способностях. Способности общие и специальные. Понятия

«одаренность», «гениальность» и «талант» в психологии. Наследственный фактор в развитии гениальности. Креативность: определение, различия в представлениях, структура. «Модель интеллекта» Дж. Гилфорда. Интеллект. Основные подходы и теории в изучении интеллекта. Структура интеллекта.

Личность

Понятие личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев). Среда, наследственность и развитие личности. Дискуссия о влиянии биологического и социального в развитии личности.

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Основные направления изучения личности в отечественной психологии. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как ядро личности по В.Н. Мясищеву.

Основные направления изучения личности в зарубежной психологии. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда: принцип удовольствия, модели психики, психосексуальное развитие. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга и А. Адлера. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Личность в бихевиоральной психологии: теория оперантного обусловливания

Б. Скиннера, понятия научения, учения, обучения, подкрепления. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Раздел 2. Психология развития и обучения

Развитие в онтогенезе. Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретический и конкретно-практический смысл.

Проблема возраста в психологии. Общие характеристики и критерии возраста. Стадиальность психического развития. Возрастные кризисы в жизни ребенка и взрослого человека, их значение в психическом развитии человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Основные линии психического развития и новообразования младенческого, раннего и дошкольного возраста. Безусловные рефлексы младенца. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Основные достижения: чувство доверия к человеку; прямохождение; начало понимания речи. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Основные линии психического развития и новообразования младшего школьного, подросткового и юношеского возраста Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Особенности развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Возникновение и формы проявления «чувства взрослости». Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям, рефлексия на себя и других, потребность в идентификации со сверстниками, потребность в обособлении. Психологические предпосылки перехода к новому периоду развития -юности. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как центральное новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие личности в юности. Развитие самосознания и образа «Я». Специфика половой идентификации. Психологическое время в структуре юношеского самосознания. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни.

Психическое развитие в зрелости. Проблема периодизации зрелости. Соотношение возрастных, индивидуальных и половых различий в зрелости. Психология старения и старости Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития личности в период зрелости. Периоды взрослости. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Периодизация позднего возраста.

Обучение, воспитание и развитие. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Мотивационно-целевая основа учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Социально-психологическая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Виды обучения. Разведение понятий цели обучения и цели учения. Учебная активность учащихся и факторы, ее определяющие.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт. Психолого-педагогические основы обучения. Современные концепции обучения. Становление и сущность личностно-ориентированного образования. Содержание образования как средства развития личности. Вклад разных концепций в решение проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Взаимосвязь обучения и развития в стратегиях инновационного и традиционного обучения. Современные концепции обучения (когнитивная, программированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения). Становление и сущность личностно-ориентированного образования (концепции оптимизации учебного процесса, проблемного обучения, развивающего обучения).

Раздел 2 Профессиональная педагогика и психология профессионального образования.

Профессиональная педагогика Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Методологические и теоретические основы профессиональной

педагогике. Методы исследования в профессиональной педагогике. Связь профессиональной педагогике и психологии. Современная система профессионального образования в России. Характеристика уровней профессионального образования. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогике: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие и др. Направления самообразования: профессиональное, личностное, информационное, коммуникативное. Результаты образования: компетенция, компетентность, метакомпетентность, профессионализм, квалификация.

Педагогический процесс в системе профессионального образования. Принципы профессионального обучения: политехнизма, профессиональной направленности, моделирования профессиональной деятельности, профессиональной мобильности, модульности и др. Понятие образовательной среды, образовательного пространства. Компоненты образовательной среды. Содержание обучения в профессиональном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы. Профессиональный стандарт как ориентир при разработке профессиональных образовательных программ. Методы, формы, средства реализации профессиональных образовательных программ. Основные современные технологии обучения – модульное обучение, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, игровые технологии, технология коллективного обучения, дистанционного обучения. Воспитательный процесс в организациях профессионального образования. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов. Работа куратора с группой и отдельными студентами. Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Виды проектов в

системе профессионального образования. Объекты педагогического проектирования. Проектирование образовательной среды. Проектирование образовательных программ. Субъекты педагогического проектирования.

Профессиональное становление личности.. Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.

Раздел 3 Психология профессий.

Психология профессий как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет психологии профессий. Цели и задачи психологии профессий, межпредметные связи. Классификация профессий. Мотивация и удовлетворенность трудом. Принципы определения профессиональной пригодности. Психологические особенности трудовой деятельности. Профессионально-трудовая направленность человека, его ценности, интересы. Классификация профессий, психологические признаки ее

построения, Цели применения, обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая (четырёхярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации Е.А. Климova, ее структура и возможности применения. Цели и методы изучения структуры субъекта профессионального самоопределения. Человек как субъект профессиональной деятельности. Субъект профессиональной деятельности и его структура. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности. Основные свойства субъекта профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Особенности проявления индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Профессиональная этика психолога. Проблема нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Этические принципы деятельности психолога (научной, прикладной, практической, педагогической). Этический кодекс как моральная основа практической деятельности психолога.

Примерные вопросы для собеседования

1. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Связь профессиональной педагогики и психологии.
3. Этические принципы деятельности психолога.
4. Понятие отражения и характеристика основных категорий психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение.
5. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
6. Связь профессиональной педагогики и психологии.
7. Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования.
8. Методология и методы психологии.
9. Общая характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.
10. Психология ощущений: представления, классификация, психологические закономерности.
11. Психология восприятия.
12. Психология памяти.
13. Внимание: сущность, классификация и свойства.

14. Мышление: природа, классификация операций, способов и форм.
15. Речь: психологическая природа, отношения речи и языка, характеристика процессов коммуникации.
16. Эмоции: классификация и теории эмоций. Психологические состояния.
17. Потребности и их классификация. Мотивы и мотивация.
18. Особенности воли, структура волевого акта.
19. Понятие темперамента, психофизиологические основы. Учет темперамента в обучении.
20. Характер. Основные подходы к его пониманию и изучению.
21. Способности и задатки. Одаренность и талант. Проблема профессиональной пригодности в психологии.
22. Характеристика понятий индивид, личность, индивидуальность.
23. Факторы развития личности. Соотношение биологического и социального.
24. Роль социализации в формировании личности.
25. Формирование профессиональных навыков и умений.
26. Типология структур личности. Основные подходы к изучению личности.
27. Периодизация развития в онтогенезе.
28. Критерии возрастного развития: социальная ситуация, ведущая деятельность и психологические новообразования.
29. Общая характеристика детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.
30. Характеристика младшего школьного возраста.
31. Подростковый возраст и его особенности. Выбор профессии и его особенности.
32. Особенности развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность.
33. Развитие в молодости и зрелости: содержание, кризисы и новообразования.
34. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
35. Соотношение обучения и развития в психологических концепциях. Позиция Л.С. Выготского.

36. Познавательная активность в онтогенезе и мотивация учебной деятельности.
37. Педагогическое общение и его характеристика.
38. Вклад психологических теорий в формы организации и понимание сущности обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальт-психология).
39. Современные концепции обучения (проблемное, развивающее, программированное).
40. Человек как субъект профессиональной деятельности.
41. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
42. Инновации в профессиональном образовании.
43. Парадигмы в современном образовании и их характеристика.
44. Личностно-ориентированное образование.
45. Характеристика компетентностного подхода.
46. Психологические классификации профессий.
47. Периодизация профессионального развития и становления (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.)
48. Профессиональное самоопределение и его виды и уровни по Н.С. Пряжникову.
49. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах.
50. Психологическое сравнение специалиста, профессионала, мастера.
51. Сущность и структура педагогического процесса.
52. Инновации в педагогике и профессиональном образовании. Педагоги-новаторы.
53. Педагогические принципы и принципы профессионального обучения.
54. Нормативная база профессиональной подготовки: закон, федеральные образовательные стандарты. Соотношение с профессиональными стандартами.
55. Методы профессионального обучения. Теоретическое и практическое обучение.

56. Проектировочная деятельность педагога. Контролирующая функция и ее реализация.
57. Характеристика педагогических технологий.
58. Средства обучения. Информационные технологии в современном образовании.
59. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие и др.
60. Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения

Критерии оценивания собеседования по дисциплинам психолого-педагогического цикла

В процессе вступительного испытания по дисциплинам психолого-педагогического цикла абитуриенты должны показать знание основных вопросов, изученных в педагогических и психологических дисциплинах бакалавриата, и в частности, знать (понимать):

- биосоциальную природу человека, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, закономерности и феномены взаимодействия личности и общества;
- необходимость регулирования общественных отношений, механизмы регуляции поведения;
- феноменологию психологии и педагогики, конкретные теории и факты психологической и педагогической наук

Абитуриент должен уметь:

- формулировать или приводить готовые определения и содержание рассматриваемых терминов, понятий и категорий; характеризовать их, выделяя сущностные признаки и закономерности развития; анализировать, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи (включая взаимодействие личности и общества, общества и природной среды, взаимосвязи подсистем и элементов личности и др.);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и

понятия педагогической и психологической наук;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения психологических и социальных норм, этических позиций;

- формировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по предложенным проблемам.

Абитуриент должен ответить основное содержание темы, предложенной к собеседованию, а также ответить на вопросы и замечания по теме вопроса.

Критерии и шкала оценок в баллах

Оценка 5 (отлично) ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

Оценка 4 (хорошо) неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если абитуриент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с.

2. Грановская Р. М. Психология в примерах и притчах / Р. Н. Грановская. – Санкт- Петербург : Питер, 2012. – 279 с.

3. Ждан А. Н. История психологии. От Античности до наших дней : учебник для вузов / А. Н. Ждан ; изд. 9-е, испр. и доп. – Москва : Академ. Проект : Трикста, 2012. – 587 с.

4. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Изд-во: МГУ Гриф УМО 2013, - 490с.
5. Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.
6. Макланов А. Г. Общая психология : учебник для вузов / Санкт-Петербург, 2012. – 583 с.
7. Нуркова В. В. Психология : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – Москва : Высшее образование, 2012. – 575 с.
8. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрай, 2012. – 520 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 4-е изд. – Санкт- Петербург : Питер, 2012. – 713 с.
10. Савенков А. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – Москва : Юрайт, 2012. – 659 с.
11. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Логос, 2012. - 448 с.
12. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. Юнити-Дана, 2012. – 526 с.
13. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
14. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
15. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>

Дополнительная:

1. Агафонова А. С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект-пресс, 2010. 363 с.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. Москва: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.

4. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
5. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. Москва: PerSe, 2001. 511 с.
8. Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учебное пособие – Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 283 с.: ил.- (Высшее образование)
9. Гамезо М.В. Общая психология / М.В. Гамезо. Москва: Ось-89, 2007. 352 с.
10. Глуханюк Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк, А.А. Печеркина, С.Л. Семенова. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
11. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. М., 1993.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.
13. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. Москва: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.
14. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2008. – 368 с.
15. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. 176 с.
16. Зеер Э.Ф. Психология взрослости / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 207 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000. 219 с.
18. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Академический проект; Деловая книга, 2005. 240 с.
19. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 478 с.

21. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. - Ростов-н/Д: Феникс, 1997. – 480 с.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. Москва: Сфера, 2008. 464 с.
23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во ЛПН РСФСР, 1959.
24. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997. 688 с.
25. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
26. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
27. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
28. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 640 с.
30. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Теория и практика / Г.С. Никифоров. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 816 с.
31. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
32. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 368 с (Педагогическое образование)
33. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов н/Д, 1996. 544 с.
34. Основы психодиагностики/ Под ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.
35. Педагогика. Учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. об-во России, 1998. – 640 с.
36. Педагогика: Учебн. Пособие для студентов пед. уч. завед. / В.А. Сластенин и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

37. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 512 с.
38. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
39. Подласый И.П. Педагогика: Учебн. для студентов высших пед. уч. завед. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
40. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 420 с.
41. Психология самореализации профессионала / под ред. Е.В. Федосеенко. Санкт-Петербург: Речь, 2012. 157 с.
42. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
43. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова М., 2000. 584 с.
44. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания / В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев. Москва: МПСИ, 2007. 376 с.
45. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 260 с.
46. Самыгин С.И. Возрастная психология / С.И. Самыгин, Т.Г. Никуленко, С.А. Сущенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 221 с.
47. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преп. УСПО. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
48. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, уч. пособия» Ростов-н/Д: Феникс, 1999. – 576 с.
49. Суворова Г.А. Психология деятельности / Г.А. Суворова. Москва: PerSe, 2003. 176 с.
50. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. Екатеринбург, 2002. 254 с.
51. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: практико-ориентированная монография / Э.Э. Сыманюк. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. 252 с.
52. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

53. Толочек В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 479 с.

54. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективах. М.,1988.