

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А. В. Феоктистов



ПРОГРАММА

**вступительного испытания собеседования, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе высшего
образования – программе магистратуры
«Психология профессионального развития»
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Екатеринбург
РГППУ
2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратура), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Психология профессионального развития» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование» сосредоточена в области теории и практики психолого-педагогической и научной деятельности.

Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ общей психологии, методики преподавания психологических дисциплин, психологии профессионального образования, психологии труда.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по вопросам общепсихологических дисциплин, для абитуриентов имеющих родственное профессиональное образование: психология, психолого-педагогическое образование.

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по общей психологии, педагогике и определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

ВЕДЕНИЕ

Вступительные испытания в виде собеседования по психологии по курсам общепсихологических дисциплин, призваны решать следующие задачи:

- систематизация в период подготовки к собеседованию знаний, навыков, умений полученных в процессе обучения по теоретическим дисциплинам психологического профиля;
- интеграция студентами теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки по-ступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психолого-педагогической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

Содержание вступительного собеседования определено учебным планом бакалавриата, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Вопросы собеседования включают в себя материал из курсов: "Общая психология", "Методологические проблемы психологии", "Психология профессий", "Возрастная и педагогическая психология", "Основы психодиагностики", «Психология труда». способствующих развитию понимания природы психического, формированию системного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности, формированию представлений об основных методологических проблемах психологии и самоопределению психолога в современной профессиональной жизнедеятельности, совершенствованию в психологической наблюдательности, адекватном использовании психодиагностических методик и безусловному следованию этическим нормам их применения.

Организация вступительного испытания в виде собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- проводятся консультации;
- сроки проведения собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час;
- на ответ до 30 минут;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа абитуриента;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием теоретических и прикладных знаний, быть интегративным.

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Профессиональная педагогика как отрасль научно-педагогических знаний.

Становление и развитие профессиональной педагогики. Специфика объекта, предмета и функций профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Методологические и теоретические основы профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Связь профессиональной педагогики и психологии. Современная система профессионального образования в России. Характеристика уровней профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие и др. Направления самообразования: профессиональное, личностное, информационное, коммуникативное. Результаты образования: компетенция, компетентность, метакомпетентность, профессионализм, квалификация. Современные образовательные парадигмы: когнитивная, культурологическая, гуманистическая, функционалистская, компетентностная.

Педагогический процесс в системе профессионального образования.

Принципы профессионального обучения: политехнизма, профессиональной направленности, моделирования профессиональной деятельности, профессиональной мобильности, модульности и др. Понятие образовательной среды, образовательного пространства. Компоненты образовательной среды. Содержание обучения в профессиональном образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы. Профессиональный стандарт как ориентир при разработке профессиональных образовательных программ. Методы, формы, средства реализации профессиональных образовательных программ. Основные современные технологии обучения – модульное обучение, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, игровые технологии, технология коллективного обучения, дистанционного обучения. Воспитательный процесс в организациях профессионального образования. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой активности студентов. Работа куратора с группой и отдельными студентами. Сущность

педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Виды проектов в системе профессионального образования. Объекты педагогического проектирования. Проектирование образовательной среды. Проектирование образовательных программ. Субъекты педагогического проектирования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретико-методологические основы психологии профессионального образования

Предмет и методы психологии профессионального образования. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук.

Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Методы исследования психологии профобразования. Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

Профессиональное становление личности.

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов.

Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.

Особенности учебно-профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Личностный смысл профессионального труда.

Психологические особенности последипломного образования.

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ

Психология профессий. Психология профессий как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет психологии профессий. Цели и задачи психологии профессий, межпредметные связи. Методы психологии профессий. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда. История становления психологии профессий. Потребность в классификации профессий и видов профессионального труда. Нормативно-квалификационные классификации профессиональных видов труда. Психологические основания классификации профессий. Типология профессий по Е.А. Климову, ее недостатки. Типология Дж. Холланда. Роль индивидуально-типологических особенностей (свойства НС, темперамент) в профессиональной деятельности, психологическом отборе и подборе. Проявление и развитие способностей в профессиональной деятельности. Формирование компонентов профессиональной направленности: склонности, интересы, мотивы. Профессионально важные качества в контексте системогенеза профессиональной деятельности.

Психологический анализ профессиональной деятельности.

Труд как объект комплексного исследования и один из основных видов деятельности человека. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Структура трудовой деятельности, классификация видов труда. Психологические признаки труда. Психология профессий, психологическое профессиоведение. Психология профессиональной деятельности психолога. Метод профессиографии, составления профессиограмм и психограмм. Задачи профессиографирования, виды профессиограмм. Методы профессиографирования. Обобщенная структура профессиограммы.

Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности.

Человек как субъект профессиональной деятельности. Субъект профессиональной деятельности и его структура. Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности. Основные свойства субъекта профессиональной деятельности.

Психология профессионального самоопределения. Особенности проявления индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Основные положения концепции индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Обобщенная структура и механизм формирования индивидуального стиля деятельности (Е.А. Климов). Профессионально обусловленная структура личности. Сущность и особенности формирования профессиональной пригодности. Принципы определения профессиональной пригодности. Уровни профпригодности. Профессионально важные свойства, общие и специальные способности. Профессионально нежелательные свойства личности специалиста. Требования к процедуре исследования профессионально важных свойств.

РАЗДЕЛ 4. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет и объект психологии.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики.

Методы психологии

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Классификация методов психологии

Психологический анализ деятельности.

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Психология мотивации.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов.

Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация профессионального и организационного поведения.

Психология личности.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий "социальная роль" и "социальный статус". Ролевые теории личности (Я. Морено). Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации. Формирование самооценки. Воспитание как способ развития личности.

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стрелю). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Психологическая характеристика темперамента. Проявления темперамента. Свойства личности и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.Л. Климов). Формирование индивидуального стиля. Проблема профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность (К.М. Гуревич). Проблема понимания способностей в психологии. Способности и деятельность. Структура способностей. Формирование способностей.

Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения способностей. Проблема характера в психологии. Структура характера. Формирование характера. Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера.

Мышление и речь

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления.

Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Социальная значимость исследований мышления. Проблема свободы мышления. Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления.

Виды мышления Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Эмпирические описания творческой деятельности. Мышление и самосознание. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мышлении. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоциональном закреплении.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условиях и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность. Мышление в условиях кооперации и конфликта.

Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Гуманные и негуманные формы воздействия. Виды воздействия на мышление другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования, воздействие на средства мышления.

Специализированные формы воздействия на мышление: рациональная психотерапия. Внушение и гипноз. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности творческой деятельности.

Психологический анализ речи

Специфика изучения речи в психологии. Основные проблемы и методы психолингвистики. Понятие речевой деятельности и речевого /действия.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, Диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления,

сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории поро-ждения и восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Психология внимания.

Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности- формы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Предвнимание.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности ,условия возник-новения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Организация про-извольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и деятельность

Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания. Факторы, их определяющие.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание- важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления.

Психологи памяти.

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Случаи феноменальной памяти, память и научение. Внимание и память. Память и личность. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально— психологические различия памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы его исследования. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П. И. Зинченко).

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины – закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений. Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; психометрика наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания. Цели и задачи практической психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения

исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами. Психодиагностические задачи в зависимости от того, кто использует диагностические данные. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Классификация методик в зависимости от ответа на предлагаемые задания: задания, которые предполагают правильный ответ (тесты интеллекта, специальных способностей, тесты некоторых личностных черт); задания, относительно которых правильных ответов нет, они характеризуются лишь частотой и направленностью ответа (большинство личностных опросников).

Вербальные-невербальные методики. Классификация методик в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: 1) объективные тесты; 2) стандартизированные самоотчеты

(тесты-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом; шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); 3) проективные техники; 4) диалогические интерактивные техники.

Психометрические основы психодиагностики. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Последовательность действий при проверке надежности. Валидность тестов – соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения. Порядок работы при проверке валидности. Ситуации применения, адаптации и конструирования методик. Возможности прогнозирования на основе полученных диагностических данных. Компьютеризированная психометрика. Требования к психометрической подготовке пользователя методик.

Требования к методикам и пользователям. Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проверка надежности и валидности в

заданной области применения. Методика, не удовлетворяющая требованиям, не может считаться профессиональной психодиагностической методикой. Требования к пользователям - не психологам. Выбор адекватной методики, желательна аттестованная, специальная подготовка по овладению методикой, соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

Этические нормы в психологической деятельности. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: 1) ответственности, 2) компетентности, 3) этической и юридической правомочности, 4) квалифицированной пропаганды психологии, 5) конфиденциальности, 6) благополучия клиента, 7) профессиональной кооперации, 8) морально-позитивного эффекта исследования.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДОЛГИЯ НАУКИ.

Общие понятия о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий "философия", "мировоззрение", "наука". Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Функции методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Деятельность, личность как системообразующие категории психологического знания. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность). Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность "деятельностного подхода" к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Отражение как всеобщее свойство (способность), как процесс и как продукт. Соотношение понятий отражение и взаимодействие. Компоненты отражения. Отражение как разрешение противоречия между внутренними детерминантами развития объекта и внешними условиями его существования. Специфические черты психического отражения разных уровней. Понимание сознательного отражения как формы деятельности. Образ и деятельность. Понятие "личность". Структура личности, детерминанты развития. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность.

Предмет и методы психологического исследования. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета, психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Естественнонаучный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета и метода в психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов. *Методологические проблемы психологии.* Методологические проблемы в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.И. Ломова, А.Г. Лурия, П.Я. Гальперина, М.Г. Ярошевского, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Д. Смирнова. Естественнонаучная парадигма исследования в современной психологии и психология в рамках психотехнических практик. Номотетический и идеографический подходы в психологии; (объяснительный и описательный, каузальный и понимающий) – предмет

дискуссии современной психологии. Самоопределение психолога в современной ситуации.

РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

Психологическая служба как одна из организационных форм осуществления психологической практики. Цели и задачи психологической службы в образовательном учреждении и на предприятии. Особенности организации деятельности психологической службы. Особенности диагностической работы организационного психолога. Диагностическая работа психолога при решении задач профессионального подбора, определения профессиональной компетентности персонала. Пространственно-временная организация психологической службы. Рабочее место и профессиональная компетентность практического психолога. Документирование в работе психологической службы. Основные принципы ведения документации, виды и формы документирования. Учетная и отчетная документация психолога в организации. Основные принципы работы с людьми в рамках психологического, образовательного, социального, медицинского учреждения. Психологическая работа в юридической сфере. Специфика работы детского психолога. Организация психологической работы в условиях, связанных с угрозой для жизни. Специфика задач, организации и управления психологической службой в органах правопорядка и сущность системы управления организацией правоохранительных органов. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практических психологов. Квалификационные требования к психологам, работающих в различных психологических службах. Психическое здоровье и основные формы психопрофилактической работы.

ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
2. Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. История психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407>
5. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119321>
6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>.
7. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 335 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/119942/#1>.

8. Васильева, И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/119323/#1>.

9. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>.

10. Мактамкулова, Г А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк: Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

Дополнительная:

11. Основы психодиагностики/ Под ред. А.Г. Шмелева. М., 1996.

12. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции/ Структура и развитие науки/ Под ред. Б.С. Грязнова и В.Н. Садовского. М., 1978. С.203-269

13. Практикум по психодиагностике. Диагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990.

14. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989.

15. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.

16. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

17. Зипченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.

18. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.

19. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.

20. Ананьев К. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980.

21. Анастаси А. Психологическое тестирование /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.

22. Андреева Г.М. Методологические проблемы и практика социально-психологических исследований// Теоретические методологические проблемы социальной психологии/ Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М.: Изд-во МГУ, 1977.

23. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М., 1995.

24. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

25. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.

26. Березанская Н.Б. Нуркова В.В. Гриф УМО Изд-во: МГУ 2013г. 604с..

27. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика ин-теллекта и личности. Киев, 1978.

28. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.

29. Бом Э. Руководство по психодиагностике. М., 1977.

30. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.

31. Брушлинский А.В. Углублять фундаментальные исследования, повышать культуру научных дискуссий// Вопр. психол. 1988. № 1 С. 5-8.

32. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общепсихологической теории// Вопр. философии. 1986. № 10.

33. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.

34. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.

35. Вилюнас В К Психологические механизмы мотивации человека. М.,1980.
36. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
37. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса/ Собр. соч.:В6т. Т.1.
38. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное / Собр. соч. В 6 Т. М., 1982-1984. Т 1.
39. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М. Изд-во АПН, 1960.
40. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
41. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. М., 1993.
42. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. М., 1981.
43. Дынич В.И. и др. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения//Вопр. философ. 1994. № 12. С. 122-135.
44. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессио-нального образования. Екатеринбург, 2000. 219 с.
45. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
46. Карандашев В.Н. Изд-во: Ленинградский госунивер-т Гриф УМО 2014г. 376с.
47. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности.
48. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Изд-во: МГУ Гриф УМО 2013г. 490с.
49. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1997.
50. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1970.
51. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1970.
52. Леонтьев А.Н. Деятельность.-Сознание. Личность. М., 1975.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во ЛПН РСФСР, 1959.
53. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. унта, 1981.
54. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1984.
55. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.,1984.
56. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2 ч. Ч. 2. М.: Педагогика, 1970.
57. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1978 .
58. Лурия Л.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973.
59. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997. 688 с.
60. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997. 688 с.
61. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Ме-то/цы психодиагностики в спорте. М., 1990.
62. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
63. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1988.
64. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
65. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Гриф УМО Изд-во МПСУ Москва 2013г. (Т.1. Введение в психологию, Т.2 Познавательные процессы и психические состояния, Т.3. Психология личности.)
66. Никифоров А.Л. Мокий В.С. Методология научных исследований Изд-во: Госуниверситет управления, Гриф УМО 2014г. 255с.
67. Общая психодиагностика / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.,1987.

68. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов н/Д, 1996. 544 с.
69. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов н/Д, 1996. 544 с.
70. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
71. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
72. Понамарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
73. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
74. Психология и новые идеалы научности (материалы круглого стола) // Вопр. философии. 1993. № 5. С. 3-43.
75. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
76. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
77. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
78. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 2000. 584 с.
79. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 2000. 584 с.
80. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.
81. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. 416 с.
82. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989.
83. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
84. Симонов П. В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
85. Словарь - справочник по психологической диагностике. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Киев, 1989.
86. Смирнов С.Д. Методологические уроки концепции А.Н. Леонтьева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1994. № 2. С. 15-25.
87. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. №2. С. 39-55.
27. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. Екатеринбург, 2002. 254 с.
88. Теплов Д.Б. Об объективном методе психологии // Избр. труды. М., 1985,
89. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М.: Изд-во МГУ, 1992.
90. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
91. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективах. М., 1988.
92. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
93. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
94. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления./ Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
95. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.

96. Юдин Б.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978. С. 96-138; 193-202; 274-302.

97. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский в поисках новой психологии. СПб.: Изд-во Между нар. фонда истории науки, 1993.

98. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: Русский путь. М.: Изд-во "Ин-т практ. психологии": Воронеж: 1-ШО "МОДЭК", 1996.

99. Ярошевский М.Г. Принцип детерминизма и логика развития научного знания // Вопр. философии. 1976. № 10. С- 43-54.