

Минпросвещения России  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»

Заместитель председателя приемной  
комиссии университета  
первый проректор



А. В. Феоктистов

### **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания собеседования, проводимого университетом  
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе высшего  
образования – программе магистратуры  
«Управление образовательными организациями»  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Екатеринбург  
РГППУ  
2023

# ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, а также на основе иных источников.

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Управление образовательными организациями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования, содержание которого сосредоточено на основных областях профессиональной деятельности магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование»: исследовательской и организационно-управленческой, а также охватывает сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Цель вступительного испытания: определить уровень теоретических знаний и потенциальных личностных и профессиональных возможностей абитуриента, необходимых для успешного освоения образовательной программы магистратуры.

Основные задачи вступительных испытаний:

- проверка имеющихся базовых знаний, предъявляемых к абитуриенту данной программы;
- оценить потенциальные возможности абитуриента, обеспечивающие усвоение учебного материала и развитие компетенций магистра;
- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов абитуриента.

Преимущество дают:

- исследовательская, управленческая или бизнес-идея,
- публикации в профессиональных изданиях,
- оконченные курсы повышения квалификации и переподготовка в сфере управления;
- достижения в профессиональных конкурсах,
- рекомендации руководителя образовательной организации, выпускников программы «Управление образовательными организациями».

Вступительные испытания включают:

- ответ на 2 вопроса по билету;
- ответы на дополнительные вопросы.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

**II. Содержание программы (перечень вопросов для собеседования в магистратуру по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Управление образовательными организациями»).**

### **Педагогическая психология**

***1. Структура, функционирование и условия развития учебной деятельности и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.***

Краткое содержание: Психология учебной деятельности. Теория учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев).

Особенности учебной деятельности ученика среднего звена и старшеклассника. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериальноориентированными тестами.

***2. Мотивация учебной деятельности.***

Краткое содержание: Сущность, природа, классификации мотивов учения. Содержательные и динамические характеристики учебных мотивов. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование мотивов учения в разных возрастных периодах. Приемы формирования учебных мотивов. Взаимосвязь мотивационной ориентации и успешности познавательной деятельности. Методики исследования структуры, содержания и побудительной силы учебной мотивации.

***3. Сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.***

Краткое содержание: Взаимосвязь обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.

Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний.

### **Список литературы**

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Владос, 2004. 208 с.

2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.- Воронеж, 2001. 352 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Юрайт, 2012. 315 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с. (Педагогическое наследие).  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2982](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2982)
6. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2005. 220 с.
7. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной.- Санкт-Петербург: Питер, 2017. 304 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading/php?productid=354346>
8. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2005. 416 с.
9. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 544 с.
11. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 2002. 192 с.

## **Психолого-педагогическая диагностика**

### ***1. Общее содержание и назначение психодиагностики как науки.***

Краткое содержание: Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи психодиагностики.

### ***2. Классификация психодиагностических методик.***

Краткое содержание: Психодиагностические методы, их измерительно-испытательная направленность. Понятие методики, теста. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

### **3. Организация психодиагностического исследования.**

Краткое содержание: Понятие психодиагностического обследования. Основные этапы исследования: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка и интерпретация материала, вынесение решения. Психологический диагноз. Особенности взаимодействия с испытуемым в зависимости от ситуации психодиагностического исследования.

### **4. Психометрические требования к психодиагностическим методикам.**

Краткое содержание: Требования к эффективности психодиагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Валидность и ее виды. Надежность психодиагностической процедуры. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.

#### **Список литературы**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. А.А. Алексеева. М.: Питер, 2002. 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2009. 528 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. / Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер, 2005. 351 с.
4. Введение в психодиагностику: учеб. пособие: / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М.: Академия, 1999. 192 с.
5. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности теория и практика: учеб. пособие / Н.И. Непомнящая. М.: Владос, 2001. 188 с.
6. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 2007. 448 с. 8
7. Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб.: Питер, 2008. 650 с.
8. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога : учеб. пособие / А.А. Реан. СПб.: Прайм-Евроник, 2006. 255 с.
9. Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под ред. С.Т. Посоховой. М.; СПб.: АСТ: Сова, 2005. 671 с.

#### **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

##### **1. Профессиональное самоопределение личности.**

Краткое содержание: Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Личный профессиональный план (ЛПП) как модель профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

##### **2. Компоненты профориентационной работы.**

Краткое содержание: Профессиональное просвещение. Цели и задачи профессионального просвещения. Профессиональная информация. Профессиональная пропаганда. Профконсультация. Процедура диагностической профконсультации.

#### **Список литературы**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2010. 304 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003. 456 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 2008. 308 с.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. / Л.М. Митина. СПб.: изд-во СПбГУ, 2001. 152 с.
6. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академ, проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 188 с.

### **Управление в системе образования**

Краткое содержание: Нормативно-правовое регулирование в сфере образования. Система образования. Общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение. Уровни образования. Педагогические, руководящие работники организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

Коллегиальные органы управления (общее собрание, конференция, педагогический совет, Ученый совет, попечительский, наблюдательный советы, студенческие советы, советы родителей и др.).

Цели управления персоналом. Функции управления персоналом. Повышение квалификации работников образования.

Стратегии развития образовательных организаций и их подразделений. Руководство подразделениями образовательных организаций разных форм собственности, государственными и муниципальными органами управления образованием.

Организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач. Руководство и лидерство.

Организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования. Разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. Выявление и формулирование актуальных научных проблем. Подготовка

обзоров, отчетов и научных публикаций.

### **Критерии оценивания результатов собеседования:**

**86 – 100 баллов.**

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять социально-психологические факты и явления с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента

делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

**71 – 85 баллов.**

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений психолого-педагогического знания, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Он обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная. Он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

**56 – 70 баллов.**

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах психологии и педагогики посредством дополнительных вопросов членов комиссии. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В его ответе межпредметные связи прослеживаются слабо. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0 – 55 баллов:**

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные, фрагментарные представления о предмете обсуждения. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений психологии и педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации. Абитуриент не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляет собственной профессиональной позиции по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует

о неумении абитуриента анализировать психолого-педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

Абитуриент, набравший по итогам экзамена ниже установленного университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

### ***Вопросы к собеседованию***

1. Роль учения в формировании личности.
2. Особенности формирования личности в юношеском возрасте. Кризис личности в юности.
3. Профессиональное самоопределение личности.
4. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.
5. Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя. Становление профессионализма учителя (А.К. Маркова).
6. Стадии профессионального функционирования педагога (Л.М. Митина).
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
8. Педагогическая деятельность как организационно-управленческая.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Профессиональное становление учителя. Стадии профессионального становления педагога.
11. Теоретические подходы к исследованию педагогического общения. Содержание, цели и средства педагогического общения. Формы, функции, виды, уровни и стороны педагогического общения.
12. Социально-психологические характеристики педагогического конфликта.
13. Методы разрешения педагогического конфликтов.
14. Методы исследования в педагогической психологии.
15. Особенности воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья как педагогический процесс.
16. Основные функции педагогического управления.
17. Управление педагогическим коллективом.
18. Перспективные проекты в условиях образовательной организации.
19. Стратегии развития образовательных организаций и их подразделений.
20. Государственные и муниципальные органы управления образованием.
21. Организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач.
22. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях.
23. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Общая характеристика.
24. Повышение квалификации работников образования.
25. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования: структура, функции, принципы построения и реализации (на примере ФГОС ВО-3++ направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).
27. Понятие о научном педагогическом исследовании. Цель проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях.

28. Педагогический эксперимент, его цель, сущность и специфические особенности.

29. Менеджмент как процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений.

30. Менеджмент, информационный процесс и работа с людьми. Уровни менеджмента.