

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А.В. Феоктистов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры
«Педагогические технологии в профессиональном
образовании»

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Назовите основные виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы.
2. В чем заключается дидактическая (обучающая) деятельность педагога профессиональной школы?
3. Какова сущность, функции, структура, содержание; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения в профессиональной школе?
4. Дайте общую характеристику технологической (методической) деятельности: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты; оптимизация форм, методов и средств в ходе формирования и развития профессиональных знаний, учения и навыков обучающихся.
5. Назовите основные средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся.
6. Дайте определение сущности средств обучения и классифицируйте средства обучения в соответствии с различными основаниями: материально-техническими, предметно-знаковыми, логическими регулятивами профессиональной школы обучающей деятельности.
7. Охарактеризуйте систему предметно-знаковых средств обучения.
8. Обоснуйте процесс формирования учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств обучения.
9. Какова роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов и рабочих тетрадей в формировании теоретических знаний и практических умений?
10. Назовите методы теоретического и практического обучения.
11. Дайте характеристику методов обучения по одной из классификаций.
12. Назовите основные методы теоретического обучения обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.
13. Перечислите основные факторы, влияющие на выбор методов обучения.
14. Каковы методы практического обучения: значение, область применения.
15. Охарактеризуйте основные признаки методики активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в образовательных организациях профессионального образования.
16. Проанализируйте содержание профессионального образования и обучения.
17. Дайте характеристику учебного плана как модели содержания профессионального обучения.
18. Назовите научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
19. Каковы цели и задачи методического анализа учебного материала?
20. Какова понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий.
21. Каковы основные принципы и подходы к выбору методов обучения?

22. Назовите основные приемы методической редукции понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации.

23. Каковы основные виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий, классификация.

24. Дайте характеристику основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.

25. Назовите основные тенденции современного развития форм теоретического и практического обучения.

26. Проектирование целей обучения как педагогическая проблема.

27. Проектирование целей воспитания в системе профессионального образования как педагогическая проблема.

28. Проектирование содержания обучения. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация.

29. Проектирование технологий обучения. Предпосылки создания технологий обучения. Технологии обучения. Анализ понятий: «педагогическая технология», «технология обучения», «теория обучения», «методика обучения».

30. Свойства и структура современных технологий обучения. Основные подходы к классификации технологий обучения: по назначению, по структуре педагогического процесса, по типу регуляции, по охвату обучающихся, по информационному обеспечению и т.д. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

31. Принципы построения педагогических технологий: системность, рациональная организация, целенаправленное управление, индивидуальность, эффективность.

32. Функции педагогических технологий: социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, аксиологические, диагностические, контролирующие.

33. Классификация технологий обучения по уровню применения, типу управления познавательной деятельностью, доминирующим методам и другим признакам. Характеристики педагогических технологий.

34. Технологии программированного обучения (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина). Сущность, особенности, признаки, история возникновения и развития. Возможности программированного обучения, тенденции и перспективы его применения в профессиональном обучении.

35. Технологии проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.). Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающегося обучения.

36. Основные правила применения методов проблемно-развивающего обучения (монологического, показательного, диалогического, эвристического, исследовательского).

37. Игровые технологии: их место и возможности в учебном процессе (А.А. Вербицкий, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров и др.).

Классификация игровых технологий. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.

38. Игровые технологии на основе имитационно-игрового моделирования: разработка макета игровой ситуации, распределение ролей, обсуждение правил игры, построение модели игры.

39. Разновидности имитационных игровых технологий: имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактические игры.

40. Модульные технологии обучения (МТО) (Р.С. Бекирова, Н.В. Борисова, Д.Б. Назаров, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене и др.). Сущность МТО. Основные понятия и принципы МТО.

41. Деятельностный и системно-деятельностный подходы. Сущность технологии, разработанной на основе концепции профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-технология). Основные понятия МТН-технологии: модуль трудовых навыков (МТН), модульный блок, учебный элемент, инструктивный блок. Границы применения модульной технологии обучения в профессиональном образовании.

42. Контроль и коррекция усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

43. Сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля.

44. Методика разработки контрольного инструментария. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Виды и формы тестовых заданий. Критерии качества тестов..

45. Типы уроков теоретического обучения. Факторы, влияющие на выбор типа урока по предметам теоретического обучения.

46. Социальный и педагогический подходы к определению сущности воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

47. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.

48. Закономерности, принципы и направления воспитания.

49. Понятие о формах организации процесса воспитания в системе профессионального образования.

50. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям. Особенности выбора форм воспитания в системе профессионального образования.