



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
для собеседования, проводимого университетом самостоятельно, для
поступающих по образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры

Уровень высшего образования	магистратура
Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Профориентология и профессиональное консультирование (по элективным модулям)

Примерный список вопросов

1. Психология как наука.
2. Понятие отражения и характеристика основных категорий психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение.
3. Методология и методы психологии.
4. Общая характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.
5. Психология ощущений: представления, классификация, психологические закономерности.
6. Психология восприятия.
7. Психология памяти.
8. Внимание: сущность, классификация и свойства.
9. Мышление: природа, классификация операций, способов и форм.
10. Речь: психологическая природа, отношения речи и языка, характеристика процессов коммуникации.
11. Эмоции: классификация и теории эмоций. Психологические состояния.
12. Потребности и их классификация. Мотивы и мотивация.
13. Особенности воли, структура волевого акта.
14. Понятие темперамента, психофизиологические основы. Учет темперамента в обучении.
15. Характер. Основные подходы к его пониманию и изучению.
16. Способности и задатки. Одаренность и талант. Проблема профессиональной пригодности в психологии.
17. Характеристика понятий индивид, личность, индивидуальность.
18. Факторы развития личности. Соотношение биологического и социального.
19. Типология структур личности. Основные подходы к изучению личности.
20. Периодизация развития в онтогенезе.
21. Критерии возрастного развития: социальная ситуация, ведущая деятельность и психологические новообразования.
22. Общая характеристика детства: младенчество, ранний и дошкольный возраст.

23. Характеристика младшего школьного возраста.

24. Подростковый возраст и его особенности. Выбор профессии и его особенности.

25. Особенности развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность.

26. Развитие в молодости и зрелости: содержание, кризисы и новообразования.

27. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

28. Соотношение обучения и развития в психологических концепциях. Позиция Л.С. Выготского.

29. Познавательная активность в онтогенезе и мотивация учебной деятельности.

30. Педагогическое общение и его характеристика.

31. Вклад психологических теорий в формы организации и понимание сущности обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм, гештальт-психология).

32. Современные концепции обучения (проблемное, развивающее, программированное).

33. Инновации в профессиональном образовании.

34. Парадигмы в современном образовании и их характеристика.

35. Личностно-ориентированное образование.

36. Характеристика компетентностного подхода.

37. Психологические классификации профессий.

38. Периодизация профессионального развития и становления (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.)

39. Профессиональное самоопределение и его виды и уровни по Н.С. Пряжникову.

40. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах.

41. Психологическое сравнение специалиста, профессионала, мастера.

42. Сущность и структура педагогического процесса.

43. Инновации в педагогике и профессиональном образовании. Педагоги-новаторы.

44. Педагогические принципы и принципы профессионального обучения.

45. Нормативная база профессиональной подготовки: закон, федеральные образовательные стандарты. Соотношение с профессиональными стандартами.

46. Методы профессионального обучения. Теоретическое и практическое обучение.

47. Проектировочная деятельность педагога. Контролирующая функция и ее реализация.

48. Характеристика педагогических технологий.

49. Средства обучения.

50. Информационные технологии в современном образовании.