

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА
вступительного испытания «специальная дисциплина
5.8.7 Методология и технология профессионального
образования»,
проводимого университетом самостоятельно, для поступающих
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки
Специальность

5.8 Педагогика
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для выпускников высших учебных заведений, готовящихся к поступлению в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа состоит из четырех разделов: первый раздел посвящен вопросам истории профессионального образования и профессиональной педагогики; второй раздел рассматривает вопросы общей педагогики (дидактика и теория воспитания). В третий раздел включены основные экзаменационные вопросы. Четвертый раздел содержит перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для успешной подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру.

В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса, из которых первый относится к общей педагогике, второй - к истории профессионального образования.

При подготовке к экзамену рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Образование и наука», «Педагогика», «Профессиональное образование», «Высшее образование в России» и др. периодическими изданиями в области педагогики и психологии.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного экзамена является проверка способности и готовности претендента к обучению по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), в соответствии с федеральными государственными требованиями (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951), выполнению профессиональных задач в сфере научной деятельности.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Вступительные испытания проводятся в форме устного собеседования по билетам. В состав билета входит два вопроса, перечень которых доводится до сведения поступающих путем публикации программ вступительных испытаний на официальном сайте. При необходимости вступительные испытания могут быть проведены в дистанционном формате. Перед началом дистанционных вступительных испытаний члены экзаменационных комиссий идентифицируют поступающего путем визуальной сверки предъявляемой через видеосвязь фотографии в паспорте с абитуриентом, вышедшим на связь. В случае не прохождения (отказа от прохождения) абитуриентом идентификации, вступительное испытание для данного абитуриента прекращается с оформлением документов о выбытии абитуриента из конкурса.

Максимальная продолжительность устного собеседования составляет 60

минут.

Результат вступительного испытания оценивается по пятибалльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждого вступительного испытания, составляет 3 балла.

Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, приём и рассмотрение апелляции производятся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/2026 учебный год.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. История профессионального образования и профессиональной педагогики

Тема 1. Развитие профессионального образования в России в XVIII- XIX

вв.

Этапы становления и развития профессионального образования. Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI-IX вв. Открытие в Москве первого высшего учебного заведения - Эллино-греческой академии, впоследствии Славяно-греко-латинская академия (1687, Симеон Полоцкий).

Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX вв. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений. Создание государственной системы школьного образования. Создание первых университетов в Санкт-Петербурге (1724) и Москве (1755). М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой - их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Тема 2. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Тема 3. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.).

Тема 4. Развитие профессионального образования в послевоенные годы

и на современном этапе

Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Начальное профессиональное образование. «Реформы - антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 5. Профессиональное образование за рубежом в XVII-XVIII вв.

Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж. -Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К. Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И. Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б. Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т. Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, рабочий, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Тема 7. Среднее профессиональное образование: теория и практика

Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Тема 8. Система профессионально-педагогического образования

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Характеристика профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Раздел 2. Основы общей педагогики

Тема 10. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, обучение, самообразование, воспитание, самовоспитание, социализация, учение (научение), образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения др.

Тема 11. Содержание образования

Образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания. Концепции содержания образования. Цели и задачи образования в современный период. Понятие о содержании образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Метапредметное содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Ведущие противоречия современного образования как движущие силы его развития. Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Аксиологические аспекты образования. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы и учебники. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации»

Тема 12. Теория образовательного процесса

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Тема 13. Закономерности и принципы дидактики

Дидактика Я.А. Коменского. Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

Тема 14. Методы, организационные формы и средства обучения

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения.

Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Организационные формы обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 15. Методика и технология обучения

Сущность и характеристика понятий «методика» и «технология», их соотношение и инверсионная взаимообусловленность. Методика преподавания и методика обучения.

Тема 16. Воспитание в структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф. Каптерев, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И. Пинкевич, Ю.К. Бабанский, И.П. Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Э. Кант, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш. Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Генезис целей воспитания. Развитие, воспитание и социализация личности. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающиеся как субъекты и объекты воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Диагностика воспитанности и критерии воспитанности личности. Развитие личности как педагогическая проблема.

Воспитание и социализация. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Тема 17. Общие закономерности и принципы воспитания

Сущность и содержание процесса воспитания. Научные основы определения содержания воспитания. Основные подходы к содержанию воспитания на современном этапе развития общества. Особенности воспитательного процесса, условия его эффективности.

Основные принципы воспитания (персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, личностный подход, общественная направленность воспитания, опора на положительное в воспитании, связь воспитания с жизнью и трудом, единство воспитательных воздействий). Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях.

Тема 18. Организационные формы, методы и средства воспитания

Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям (по числу участников, по видам и направлениям деятельности). Характеристика отдельных организационных форм воспитания.

Понятие о методах воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Основные средства воспитания.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.
2. 4. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГНПУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895.2>.
3. Курзаева Л. В. Управление качеством профессионального образования

на основе компетентностного подхода: монография / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г., Конькова Д. С. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104912>.

4. Савельева И. В. Модели педагогической интеракции в процессе обучения

иностранному языку в полиэтнической среде вуза : коллективная монография / Савельева И. В., Гринвальд О. Н., Исламов Р. С. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162583>.

Дополнительная литература

5. *Сорокопуд Ю.В.* Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.

6. Старикова Л.Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.- пед. унт. Екатеринбург: Издательство РГНПУ, 2010.

7. *Теория обучения*: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.

8. *Теория и практика профессионально-педагогического образования*: коллективная монография: в 3 т. / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Федорова, М. М. Дудиной. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - Т.3. - 308 с.

9. *Ткаченко Е.В.* Проблемы подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика. №6. 2014. С.21-32

10. *Ткаченко Е.В.* Роль и назначение экспертных оценок в развитии современного образования //Педагогика. 2015. №10. С. 24-30.

11. *Шамова Т.И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. Москва: Владос, 2001.

12. *Шелтен А.* Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие [Текст] / А. Шелтен; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 1996.

13. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО, 1999.

Программное обеспечение и интернет -ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://edu.ru>.

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 29 декабря 2012 года