

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА

**вступительного испытания «специальная дисциплина
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред»,
проводимого университетом самостоятельно, для поступающих
по программе подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки
Специальность

5.3 Социальные и гуманитарные науки
5.3.4 Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых
образовательных сред

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе обучения аспиранты готовятся к основным видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГТ и паспортом научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Общая направленность деятельности связана с профессиональным образованием и психолого-педагогическим содействием профессиональному развитию.

Содержание вступительного экзамена определяется также требованиями к освоению программы аспирантуры. В ходе экзамена абитуриент должен на приемлемом уровне продемонстрировать полученное в ходе предыдущих уровней профессиональной подготовки и самообразования знание, представлять и быть способным раскрыть:

- методологию психологии, в частности предпосылки становления психологического знания, историю его развития, становления научных школ и направлений, их основные теоретико-методологические предпосылки, эмпирические исследования и содержательные выводы;

- актуальные проблемы психологической науки в области психологии личности, социальной психологии, психологии труда и профессий, психологии профессионального образования, а также других областей психологии; иметь представление о степени и обоснованности актуальности данных проблем в теоретическом и эмпирическом аспектах;

- психологические теории и концепции обучения и образования, исторически сложившиеся и современные формы и виды образования и

профессиональной подготовки, практику этих видов и форм в мире и Российской Федерации;

- конкретные виды и формы организации профессионально-образовательного процесса в области психологии, отбора его содержания, подбора форм и видов образовательной деятельности с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей контингента, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- психологические теории и концепции развития, в том числе профессионального, их методологическую и теоретическую составляющую, эмпирические свидетельства их состоятельности;

- методологические, теоретические и прикладные аспекты практической работы психолога, а также нормативные и этические требования к работе психолога в сфере образования, психолога в организации и на производстве; этические и нормативные требования к психологу-диагносту и психологу-исследователю;

- методологию и теорию проведения исследовательской работы в области психологии, проблемы и перспективы развития научно-исследовательских методов в области психологии, прикладные аспекты исследований в области психологии, в том числе организационные методы и методы измерения и обработки данных психолого-педагогического исследования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основной задачей вступительного экзамена является выявление уровня подготовленности и намерений поступающего в аспирантуру.

В качестве задач выступают:

Выявление уровня осмысления поступающими в аспирантуру психологических закономерностей и понятий системы образования;

выявление уровня развития психологического мышления и сформированности знаний и умений в области общей психологии, педагогической психологии, психологии профессионального развития, обучения и акмеологии.

Содержание экзамена определяется содержанием дисциплин психолого-педагогической подготовки. В экзаменационные билеты включен наиболее значимый материал, который охватывает все основные разделы общей психологии, педагогической психологии, психологии профессионального развития, образования и акмеологии.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегративным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психологическими и педагогическими ситуациями;

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Таблица 1 – Критерии выставления оценок на вступительном испытании

Оценка в баллах	Критерии выставления оценок
Менее 40 баллов	Поступающий затрудняется определить основные понятия, охарактеризовать основные теории и методы, затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, несистематизированный характер.
От 40 до 60 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, но при этом затрудняется в раскрытии исторического контекста и прикладных аспектов психологических знаний в данной области. Знания носят фрагментарный, недостаточно систематизированный характер.
От 60 до 84 баллов	Поступающий знает основные понятия, теории и методы, может ориентироваться в истории вопроса (знает основных авторов и основные исследования), а также имеет представление о практическом использовании психологических знаний в данной области.
От 85 до 100 баллов	Поступающий продемонстрировал полноту представлений по обсуждаемым вопросам (основные понятия, теории и методы), знание истории и современного состояния исследований по обсуждаемым вопросам (основные подходы, авторы и

	исследования в данной области), способность соотносить теоретические положения и их практическое применение.
--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Организация вступительного испытания в виде собеседования:

- формируется экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения поступающих;
- проводятся консультации;
- сроки проведения собеседования и консультаций отражаются в расписании;
- на подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час;
- на ответ до 30 минут;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются после ответа абитуриента;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании коллегиального решения экзаменационной комиссии.

Формат проведения – очно, дистанционно,

Собеседование включает в себя материал способствующий развитию понимания природы психики, формированию системного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности, формированию представлений об основных методологических проблемах психологии и самоопределению психолога в современной ситуации, совершенствованию в психологической наблюдательности, адекватном использовании психодиагностических методик и безусловному следованию этическим нормам их применения.

Экзаменационный билет включает три вопроса. Первый - из области общей психологии; второй - из области педагогической психологии, психологии профессионального развития, образования и акмеологии; при ответе на третий вопрос соискатель должен раскрыть направление своей исследовательской работы или содержание реферата, подготовленного по выбранной им теме.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Предмет

психологии и его становление. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психология как сложная система научных дисциплин, связанных с различными видами деятельности человека. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Структура общей психологии, ее задачи.

Тема 2. История научной психологии

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии. Концепция души в античной культуре. Представления о душе в эпоху Средневековья. Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Развитие эмпирического направления в психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Психологические теории и направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Становление отечественной психологии. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии.

Тема 3. Методы психологии

Методология, метод, методика. Методологические принципы психологии: развитие психики, единства сознания и деятельности, детерминизма. Системный принцип в психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организации исследования, обработки данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Использование психологических методов в педагогической практике. Практикум по общей психологии.

Тема 4. Психология личности

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в

различных областях научного знания. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Личность: ее структура и проявления. Системно-структурное представление о личности. Динамическая функциональная психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Соотношение биологического и социального в структуре личности. Онтология и психология жизни человека. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации поступков человека. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности педагога (юриста). Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 5. Личность в системе межличностных отношений

Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Понятие психологического климата в группе (коллективе). Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы

разрешения и предотвращения конфликтов. Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность).

Тема 6. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Психологические теории деятельности. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстернизации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля и моделирования психических процессов. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы (операции) выполнения действий. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Освоение деятельности. Автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков, их виды. Взаимодействия навыков. Основные виды деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека. Учение, научение, обучение. Структура учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Деятельность и личность. Деятельность и способности. Труд и деятельность. Психологические признаки труда.

Тема 7. Общение и речевая деятельность

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Структура общения. Стороны общения. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка. Физиологические основы и системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике и Брока. Формы речи: внутренняя, внешняя. Виды речи: устная (диалогическая и монологическая); письменная. Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Свойства речи: содержательность,

понятность, выразительность, действенность. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога.

Тема 8. Познавательная деятельность

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений, их классификация (А.Р. Лурия). Характеристика основных видов ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Восприятие. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Память. Понятие о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Условия продуктивности произвольного и произвольного запоминания. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. В зависимости от продолжительности хранения материала: ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная. Понятия иконической и эхонической памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Использование знаний об особенностях памяти в педагогической практике. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и

чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности педагога. Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования представлений. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека. Роль воображения в деятельности педагога. Внимание. Понятие о внимании. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в профессиональной деятельности педагога. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Внимательность как профессионально важное свойство личности педагога. Развитие внимания и управление им. Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Роль внимания в профессиональной

деятельности педагога.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции. Понятие об эмоциях. Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций. Виды эмоций: эмоциональный тон, эмоциональный отклик, настроение. Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Понятие стресса в биологии и психологии. Отличительные признаки аффекта. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства - необходимое условие высоконравственного и правопослушного поведения. Интеллектуальные чувства - важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Саморегулирование в сфере чувств. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности педагога. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 10. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Индивидуальные особенности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности. Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Типы характера.

Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Акцентуации характера. Описание типов акцентуаций (А.Е. Личко., К. Леонгард). Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представления о задатках. Задатки как природно и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Неоднозначность связей между задатками и способностями. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и переориентации. Педагогические способности.

Раздел 2. Психология профессионального образования, профессионального развития и акмеология

Тема 11. Теоретико-методологические основания психологии профессионального образования

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Тема 12. Методы исследования психологии профобразования

Методы исследования психологии профобразования. Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы

исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования. Практикум по психологии профессионального образования.

Тема 13. Психологические основы периодизации становления личности

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.

Тема 14. Возрастные особенности становления личности

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие

профессионально важных качеств. Кризис социальнопрофессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости. Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

Тема 15. Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональное становление личности рабочего. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности.

Тема 16. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 17. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от

уровня их обученности, обучаемости и специальности. Индивидуальные маршруты профессионального обучения. Психология социально-профессионального воспитания.

Особенности
социально

экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Личностный смысл профессионального труда.

Тема 18. Психологические особенности последипломного образования

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкции специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Тема 19. Акмеология как наука системы человекознания.

О предпосылках возникновения акмеологии. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Социокультурный контекст акмеологического познания. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. Общие и конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: комплексный, системные и субъектный; субъекта деятельности, потенциального и актуального, принцип обратной связи. Акмеологические категории и понятия: профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические условия и факторы. Научные предпосылки разработки концепции. Содержание акмеологической концепции: подсистема профессионализма деятельности, подсистема профессионализма личности, подсистема формирования продуктивной Я-концепции. Различные авторские периодизации возрастного развития: Дж Биррен, Д. Бромлей, Э. Эриксон, Г. Крайг. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного

цикла человека.

Тема 20. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития человека.

Функции игромоделирования в развитии деятельности, личности и групп. Механизм игромоделирования. Управление развитием профессиональных качеств в игромоделировании. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования. Стратегии, основные примы консультативной работы. Схема сеанса психолого-акмеологического консультирования. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности. Технологический модуль развития аутопсихологической компетентности. Структура целей и задач акмеологической службы. Направления деятельности, функции и технологическое оснащение акмеологической службы. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе. Виды прикладной акмеологии.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. — Загл. с экрана.
2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. Редуш [и др.] ; под ред. Л. Редуш, А. Орловой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Ломтатидзе О. В., Алексеева А. С. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647>.
7. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.
8. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648>.
9. Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина ; [рец.: Э. Ф. Зеер, М. Н. Дудина] ; Рос. гос. проф.-пед. унт. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 97 с. : табл. -

Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29993>,
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41653348>. - Библиогр. в конце гл. - ISSN
23123281

10. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf7354059/reading>

11. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-59765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

5.2. Дополнительная литература

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2013. 188 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для вузов [Гриф УМО] / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2013. 411 с.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник для вузов / [В. И. Загвязинский и др.]; под ред. В. И. Загвязинского. Москва: Академия, 2013. 237 с.

4. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Изд-во: МГУ Гриф УМО 2013. 490с.

5. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. В. Мусийчук. Москва: Флинта, 2013. 106 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com7view/book/20265/>

6. Наследов А.Д. SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных [Текст] / А.Д. Наследов. СПб.: Питер, 2013. 416 с.

7. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика [Текст]: монография / Н. В. Ронжина; науч. ред. Г. М. Романцев. Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. 226 с.

8. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Д.

Самойлов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>

9. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник для вузов [Гриф Российской академии образования] / О. Ю. Ермолаев. - 6-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014. 335 с. Электронный ресурс ЭБС Лань. Режим доступа: <http://lanbook.ru>

10. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов [Гриф УМО]. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 304 с.

11. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов [Гриф УМО] / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2013. 202 с.

12. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Г. Маклаков. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 582 с.

13. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: хрестоматия: учебное пособие для вузов [Гриф Российской академии образования] / [под ред. Е. С. Миньковой]. - 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2013. 130 с. Электронный ресурс ЭБС Лань. Режим доступа: <http://lanbook.ru>

14. Психология: учебник [Гриф Федерального института развития образования] / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 11-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. 495с.

15. Психология развития [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. Москва: Академия, 2014. 527 с.

16. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. Москва: Академия, 2014. 393 с.

17. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. Москва: Аспект-пресс, 2010. 363 с.

18. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. Москва: Флинта: МПСИ, 2008. 240 с.

19. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.

20. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. Москва: PerSe, 2001. 511 с.

21. Гамезо М.В. Общая психология / М.В. Гамезо. Москва: Ось-89, 2007. 352 с.

22. Глуханюк Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк, А.А.

Печеркина, С.Л. Семенова. Москва: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.

23. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.

24. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. Москва: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. 752 с.

25. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2008. - 368 с.

26. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. 176 с.

27. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Академический проект; Деловая книга, 2005. 240 с.

28. Зеер Э.Ф. Психология взрослости / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. 207 с.

29. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 478 с.

30. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 464 с.

31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. Москва: Сфера, 2008. 464 с.

32. Морозов А.В. Социальная психология / А.В. Морозов. Москва: Академ. Проект, 2008. 335 с.

33. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 640 с.

34. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Теория и практика / Г.С. Никифоров. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 816 с.

35. Носкова О.Г. Психология труда. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 384 с.

36. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 512 с.

37. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. Москва; Воронеж: Владос, 1996. 170 с.

38. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 420 с.

39. Психология самореализации профессионала / под ред. Е.В.

Федосеенко. Санкт-Петербург: Речь, 2012. 157 с.

40. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания / В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев. Москва: МПСИ, 2007. 376 с.

41. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 260 с.

42. Самыгин С.И. Возрастная психология / С.И. Самыгин, Т.Г. Никуленко, С.А.Сущенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 221 с.

43. Суворова Г.А. Психология деятельности / Г.А. Суворова. Москва: PerSe, 2003. 176 с.

44. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: практико-ориентированная монография / Э.Э. Сыманюк. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. 252 с.

45. Толочек В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 479 с.