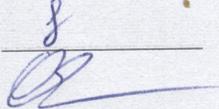


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Структурное подразделение _____ кафедра МППО

УТВЕРЖДЕНА
Решением Научно-методического совета
университета
от 17.04.2023 № 8
Председатель 

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

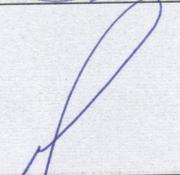
Наименование Акселератор образовательных проектов
Наименование присваиваемой
квалификации
Регистрационный номер

Согласовано:
Проректор по
образовательной
деятельности

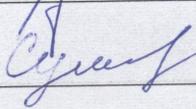


Л. К. Габышева

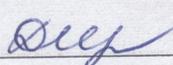
Разработчики:



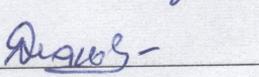
А. В. Феоктистов



Т. Г. Сумина



Д. Е. Щипанова



А. А. Шаров

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1.4. Трудоемкость обучения

1.5. Формы обучения и форма организации образовательной деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.1. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Раздел 3. Содержание образовательной программы

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Формы аттестации

4.2. Оценочные и методические материалы

4.3. Документ об образовании.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия

5.1. Материально-технические условия

5.2. Учебно-методические условия

5.3. Кадровые условия

Раздел 6. Список разработчиков образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации образовательной программы

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере управления проектами в образовании

Задачи:

- сформировать умение организовать деятельность по решению задачи в соответствии с жизненным циклом проекта;
- создать условия для получения практического опыта проектной работы в команде;
- сформировать умение оформлять проектную идею в нормативную проектную документацию;
- сформировать умение использовать Agile-методологию управления проектами;
- сформировать умение применять акселерационные технологии в реализации образовательных проектов.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, включает:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по программе подготовки специалистов по управлению проектами в сфере образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки являются:

– образовательные организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве менеджеров проектов или организаторов акселерационных программ;

– структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело, в том числе, стартап.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДПП ПП:

– *организационно-управленческая деятельность:*

• организация работы исполнителей (команды проекта) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

- организация акселерационных программ;
- разработка и реализация проектов;
- разработка документации проекта;
- мотивирование и стимулирование, контроль деятельности проектной команды.

– *информационно-аналитическая деятельность:*

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды проекта;

- оценка эффективности и рисков проекта.

– *предпринимательская деятельность:*

- разработка экономического обоснования проекта и бизнес-плана создания нового бизнеса;

- организация предпринимательской деятельности, в том числе, стартапа.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица со средним профессиональным или высшим образованием. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.4. Трудоемкость обучения

280 часов.

1.5. Формы обучения и форма организации образовательной деятельности.

Обучение реализуется в очной форме.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Курс, дисциплина (модуль)	Профессиональные компетенции	Трудовая функция	Критерий оценки уровня сформированной компетенции
М 1 Проектные технологии в образовании	ПК 1.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	ТФ С/01.7 Управление инициированием проекта	- <i>Пороговый</i> – Компетенция сформирована. Демонстрируется понимание теоретических основ

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		практической деятельности; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию; - <i>Достаточный (базовый)</i>
М 2 Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	ПК 2.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ТФ С/03.7 Управление организацией исполнения проекта	- Компетенция сформирована. Демонстрируется полное понимание теоретических основ практической деятельности; достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей при выполнении практических заданий;
М 3 Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов	ПК 3.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ТФ С/05.7 Управление завершением проекта	- <i>Повышенный</i> – Компетенция сформирована. Демонстрируется расширенное понимание теоретических основ практической деятельности; использование новых ресурсов (технологий, средств) в трудовых действиях при решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия при решении профессиональных проблемных задач, не предусмотренных программой практики; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности.
М 4 Нормативная проектная документация и методы системного анализа	ПК 4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ТФ С/04.7 Управление процессами контроля проекта	
М 5 Технический и экономический анализ в проектной деятельности	ПК 5.1 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ТФ С/02.7 Управление планированием проекта	

Слушатель должен:
Знать:

- место, роль и значение проектной деятельности в образовании;
- теоретические основы проектной деятельности;
- принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам;
- современные технологии управления проектами;
- виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом;
- принципы Lean-AGILE-методологии.

Уметь:

- организовывать проектную деятельность в формате акселератора образовательных проектов;
- анализировать цели и задачи проекта, а также распределять задачи между участниками проекта;
- на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы;
- реализовывать проекты и выполнять их презентацию;
- анализировать результаты проектной деятельности;
- анализировать риски проекта;
- применять на практике Agile-технологии в управлении образовательными проектами.

Владеть:

- умениями и навыками акселерации проектной деятельности;
- навыками командной работы в проектах;
- основами конструирования, моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;
- навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений проектной деятельности;
- различными технологиями принятия решений в управлении проектами.
- Lean-Agile-подходом в процессе планирования и реализации проектной деятельности в образовании.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план образовательной программы

Таблица 2

Учебный план
программы профессиональной переподготовки
Акселератор образовательных проектов

Категория слушателей – педагоги организаций профессионального и высшего образования

(указывается уровень образования, область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 280 час.

Форма обучения – _____ очная

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия, семинары		Курсовой проект	Курсовая работа	Контрольная работа	Зачет	Экзамен
М 1 Проектные технологии в образовании	36	36	4	22	8					2	
М 2 Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	36	36	4	22	8					2	
М 3 Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов	72	72	8	30	32						2
М 4 Нормативная проектная документация и методы системного анализа	72	72	8	30	32						2
М 5 Технический и экономический анализ в проектной деятельности	56	56	8	14	32					2	
Итоговая аттестация	8	8									Защита проектов

Таблица 3

Учебно-тематический план
 программы профессиональной переподготовки
Акселератор образовательных проектов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1	Проектные технологии в образовании	36	4	30

1.1	Проект. Виды и формы организации проектной деятельности	18	2	16
1.2	Проектная деятельность в образовании	16	2	14
2	Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	36	4	30
2.1	Гибкие методологии проектного управления в образовании	18	2	16
2.2	Agile-методология и особенности ее реализации в решении проектных задач	10	2	8
2.3	Lean-подход в проектной деятельности	6		6
3	Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов	72	8	62
3.1	Понятие акселерации проектной деятельности	22	2	20
3.2	Методы акселерации	26	4	22
3.3	Применение акселератора проектов в системе образования	22	2	20
4	Нормативная проектная документация и методы системного анализа	72	8	62
4.1	Методы системного анализа информации	16	2	14
4.2	Устав проекта	16	2	14
4.3	Техническое задание проекта	20	2	18
4.4	Бюджет проекта	18	2	16
5	Технический и экономический анализ в проектной деятельности	56	8	46
5.1	Патентный поиск	14	2	12
5.2	Экономический анализ	14	2	12
5.3	Анализ рисков	12	2	10
5.4	Инженерия проекта	14	2	12
	Итоговая аттестация	8		

3.2. Календарный учебный график

Таблица 4

Форма обучения	Аудиторные часы	Дни в неделе	Общая продолжительность программы
Очная	280	5	280
Очно-заочная			
Заочная			

3.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и стажировок.

Рабочая программа профессиональной переподготовки

Акселератор образовательных проектов

Модуль 1. Проектные технологии в образовании (36 часов)

1.1. Проект. Виды и формы организации проектной деятельности. Общее представление о проектной деятельности. История управления проектами в России и за рубежом. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Понятие проекта. Основные характеристики проекта. Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта. Типы и виды проектов. Принципы классификации проектов. Особенности проектов различных типов

1.2. Проектная деятельность в образовании. Особенности педагогического проектирования. Сравнительный анализ образовательных проектов и бизнес-проектов.

Модуль 2. Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов (36 часов)

2.1. Гибкие методологии проектного управления в образовании. Сущностные аспекты Lean-Agile-методологии. Особенности реализации Lean-Agile-подхода в проектной деятельности. История возникновения и ведущие идеи Agile-философии. Agile-манифест. Реализация Agile-методологии в проектной деятельности. Методы организации проектной деятельности, опирающиеся на Agile-методологию. Организация проектной работы короткими циклами. Scrum-метод. Мероприятия Scrum: Scrum-митинг, Scrum-сессия, ретроспектива. Ролевая организация деятельности креативной команды исполнителей. Scrum-мастер: функции и возможности. Организация спринта: разработка Бэклога. Обеспечение четкого планирования спринта с учетом обусловленности Инкремента предыдущего и последующего спринтов. Особенность деятельности команд в условиях реализации Scrum-метода. Конвергентная среда проекта. Актуальность обеспечения конвергентного подхода в проектной деятельности. Инструменты погружения креативной команды исполнителей в конвергентную среду. Включение в деятельность команд задачи осмысления ценностей Lean-подхода. История возникновения бережливого производства. Кайдзен-философия как ключевая концепция современного менеджмента, в основе которой лежит непрерывное улучшение всех процессов производства. Сравнительный анализ целей и принципов бережливого и гибкого производства. Взаимная обусловленность в реализации бережливого и гибкого производства.

2.2. Agile-методология и особенности ее реализации в решении проектных задач. Agile-методы в решении задач бережливости. Управление изменениями: обусловленность применения Kan-ban-метода. Исследование

ограничений в проектной работе и устранение препятствий. Кумулятивная диаграмма потока ценностей. Выявление потоков ценностей в проектной работе через использование Kanban-систем. Канбан как методология эволюционного пошагового улучшения проектного процесса. Изучение роли «вытягивающих» систем в повышении эффективности проектной деятельности. Канбан как комплексная адаптивная система для бережливого производства. Agile-технология как основа реализации Lean-подхода.

2.3. Lean-подход в проектной деятельности. Lean-Agile-методология как основа проектного управления в образовании.

Модуль 3. Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов (72 часа)

3.1. Понятие акселерации проектной деятельности. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением. Понятие акселерации проектной деятельности. Организационно-педагогические условия реализации акселерационных технологий в образовании. Механизмы ускорения в решении проектных задач. Конвергентный подход как основа акселерации проектной деятельности. Инструменты погружения участников проекта в конвергентную среду.

3.2. Методы акселерации. Корпоративные инструменты и возможности для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии. Подходы к акселерации инновационных идей внутри компании и вне нее, этапы организации акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.

3.3. Применение акселератора проектов в системе образования. Практики акселерации образовательных проектов. Формирование проектных команд. Распределение ролей в проектной команде. Цели и задачи акселератора образовательных проектов.

Модуль 4. Нормативная проектная документация и методы системного анализа (72 часа)

4.1. Методы системного анализа информации. Диаграммы системного анализа. Статистические методы принятия решений в проектной деятельности.

4.2. Устав проекта. Измеряемые цели проекта. Измеряемые критерии успешности проекта. Краткое изложение общих требований. Краткое изложение описания сути проекта. Краткое изложение характеристик продукта проекта. Основные риски проекта. Ключевые вехи по срокам проекта. Ориентировочный бюджет. Требования к одобрению проекта (что составляет успех проекта, кто решает, что проект успешен, кто подписывает проект. План-график проекта.

4.3. Техническое задание проекта. Структура технического задания. Наименование и область применения продукции. Цель и задачи выполнения работ. Технические требования и характеристики. Требования по видам обеспечения. Требования к патентной чистоте и патентоспособности. Перечень разрабатываемой технической документации. Порядок контроля и приемки. Порядок внесения изменений и дополнений.

4.4. Бюджет проекта. Определение, назначение, способы представления. Разработка бюджета проекта. Принципы создания бюджета. Оценка стоимости проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта. Контроль исполнения бюджета. Назначение бизнес-плана. Основы метода бизнес-планирования: детальное обоснование технической, организационной, финансовой реализуемости проекта; пошаговый расчет; учет факторов времени, риска, инфляции; оценка эффективности проекта по системным показателям. Структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана.

Модуль 5. Технический и экономический анализ в проектной деятельности (56 часов)

5.1. Патентный поиск. Основные понятия и определения в области патентования. Значение изобретательства и патентования изобретений и иных объектов интеллектуальной собственности. Документы заявки на изобретение. Два этапа экспертизы изобретений, формальная экспертиза заявочных документов и экспертиза предполагаемого изобретения по существу. Термины и основные понятия: Роспатент, ФИПС, изобретения, полезные модели, патенты. Описание изобретения, формула изобретения, реферат, библиографические данные. Информационные ресурсы: информационно-поисковая система, открытые реестры, зарубежные базы данных, поисковый запрос, виды патентного поиска, аналоги.

5.2. Экономический анализ. Понятие эффективности. Абсолютная и сравнительная эффективность. Коммерческая, бюджетная, общественная эффективность. Факторы, подлежащие учету при оценке: срок жизни проекта, обесценение будущих доходов (в т.ч. за счет инфляции), риски проекта, сопоставимость сравниваемых вариантов. Учет затрат упущенных возможностей. Сущность упрощенных методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Условия и область применения упрощенных методов. Понятие денежных потоков предприятия. Денежные потоки от операционной, инвестиционной, финансовой деятельности. Сводная таблица денежных потоков, реализуемости проекта. Технико-экономическое обоснование проекта.

5.3. Анализ рисков. Понятие риска. Классификация рисков. Виды проектных рисков и факторов риска. Причины и последствия. Методы оценки риска проекта. Управление рисками. Оценка рисков. Планирование мероприятий по предотвращению рисков.

5.4. Инженерия проекта.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
Модуль 1. Проектные технологии в образовании	
1.1	Этапы проектной деятельности: инициация проекта – 10 ч.
1.2	Формирование команды проекта – 12 ч.
Модуль 2. Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	
2.1	Применение гибких методологий в управлении проектом – 8 ч.
2.2	Разработка Kanban-методов в управлении проектом – 8 ч.
2.3	Применение Lean-подхода в решении задач проекта – 6 ч.
Модуль 3. Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов	
3.1	Внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением в команде проекта – 8 ч.
3.2	Методы акселерации на примере стартап-проектов – 8 ч.
3.3	Распределение ролей в проектной команде – 8 ч.
4.1	Разработка план-графика проекта – 6 ч.
Модуль 4. Нормативная проектная документация и методы системного анализа	
4.2	Разработка устава проекта – 6 ч.
4.3	Разработка технического задания проекта – 14 ч.
4.4	Разработка бюджета проекта – 10 ч.
Модуль 5. Технический и экономический анализ в проектной деятельности	
5.1	Проведение патентного поиска по теме проекта – 4 ч.
5.2	Расчет технико-экономического обоснования проекта – 4 ч.
5.3	Расчет рисков проекта – 4 ч.
5.4	Инженерия проекта – 2 ч.

Таблица 6

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Модуль 1. Проектные технологии в образовании	
1.1	Этапы проектной деятельности – 4 ч.
1.2	Организация проектной деятельности в образовании – 4 ч.
Модуль 2. Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	

2.1	Применение гибких методологий проектного управления в образовании – 2 ч.
2.2	Реализации Agile-методология в решении задач проекта – 4 ч.
2.3	Применение Lean-подхода в проектной деятельности – 2 ч.
Модуль 3. Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов	
3.1	Понятие акселерации проектной деятельности – 10 ч.
3.2	Методы акселерации – 12 ч.
3.3	Практики акселерации образовательных проектов – 10 ч.
Модуль 4. Нормативная проектная документация и методы системного анализа	
4.1	План-график проекта – 4 ч.
4.2	Устав проекта: понятие и структура – 8 ч.
4.3	Техническое задание проекта: структура и содержание – 12 ч.
4.4	Бюджет проекта – 8 ч.
Модуль 5. Технический и экономический анализ в проектной деятельности	
5.1	Информационные ресурсы для патентного поиска – 8 ч.
5.2	Экономический анализ проекта – 8 ч.
5.3	Анализ рисков проекта – 8 ч.
5.4	Инженерия проекта – 8 ч.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы аттестации

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль в форме проведения зачета по модулям 1, 2, 5 и экзамен по модулям 3 и 4.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта после освоения всех разделов программы и успешного прохождения промежуточного контроля. По итогам защиты проекта принимается решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточного контроля по модулям. Промежуточный контроль проводится в форме проведения зачета по модулям 1, 2, 5 и экзамен по

модулям 3 и 4.

Зачтено – задание промежуточного контроля по модулю выполнено в объеме не менее 0,8, с допущением несущественных ошибок (не более пяти) или одной существенной ошибки.

Не зачтено – задание промежуточного контроля по модулю выполнено не в полном объеме, с допущением существенных ошибок, либо количество несущественных ошибок более пяти. Задание возвращается слушателю для дальнейшей работы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен:

При оценивании результатов освоения дисциплины (модуля) используется пятибалльная шкала.

Критерии выставления баллов при оценивании ответа на экзамене приведены ниже.

Отлично (30 баллов в шкале рейтинговых баллов) – ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине (модулю), умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Слушатель уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Хорошо (20 баллов в шкале рейтинговых баллов) – ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине (модулю). Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Слушатель испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Удовлетворительно (10 баллов в шкале рейтинговых баллов) – ставится в том случае, когда слушатель обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине (модулю), но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Слушатель испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно – ставится в том случае, когда слушатель демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала по

дисциплине (модулю). При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Слушатель подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Оценочные и методические материалы для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта после освоения всех модулей программы и успешного прохождения промежуточного контроля. По итогам защиты проекта принимается решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

Структура проекта и краткая характеристика его элементов в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к проекту, его структурными элементами являются следующие:

1. Пояснительная записка. Пояснительная записка оформляется в следующей последовательности: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Введение должно содержать обоснование выбора темы.

В основной части излагается основное содержание проекта.

Основная часть имеет следующую структуру:

1. Актуальность выбранной темы. Описание ключевых проблем, на решение которых направлен проект.

2. Цели и задачи.

3. Анализ ситуации и желаемые результаты. Анализ текущего состояния системы, описание промежуточных и конечных результатов, которые должны быть получены.

4. Проектное решение. Описание проектного решения – совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению решения проблем и достижению целей.

5. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов (с их описанием).

6. Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.

Заключение содержит краткое обобщение содержания проекта.

Список использованных источников и электронных ресурсов (ГОСТ 7.0.100-2018) может содержать перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании проекта.

В приложения выносятся документы проекта в распечатанном виде, заверенные подписями:

- Устав проекта;

- План-график проекта;
- Техническое задание проекта;
- Бюджет проекта;
- Техничко-экономическое обоснование проекта;
- Финансовая стратегия проекта;
- План маркетингового исследования проекта;
- Анализ рисков проекта.

2. Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, оригинальность, умение выражать свои мысли, соблюдение стандартов оформления.

Рецензия на проект содержит:

- название, цель, автора проекта;
- актуальность выбранной темы и её практическую значимость;
- методы, использованные в работе над проектом;
- наличие и качество документации проекта;
- уровень изложения материала (доступность, научность, логичность).

Защита проекта проводится по итогам презентации проекта.

Защиту проекта осуществляют авторы проекта в присутствии комиссии. Время защиты не более 7–10 минут. Защита презентации проекта оценивается по критериям (прил. 3). В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы: – обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности; – цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения; – краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления; – степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы; – рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта. Общие критерии оценивания проекта заключаются в следующих положениях: – планирование и раскрытие плана, развитие темы; – сбор информации; – выбор и использование приемов и методов; – анализ информации; – личное участие; – презентация результатов проекта.

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении оценки используются следующие критерии:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему достижение планируемых результатов (формирование, развитие компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных ДПП заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомому с литературой, публикациями по программе; допустившему неточности в итоговой квалификационной работе;

- оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, изучившему литературу, рекомендованную ДПП, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (формирование, развитие компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

4.3. Документ об образовании.

По окончании обучения выдается документ о переподготовке установленного образца.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Таблица 6

Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории	лекции	мультимедийное оборудование
Лаборатории университета	практические и лабораторные занятия	оборудование лабораторий университета

Таблица 7

Учебно-методические условия

Раздел, дисциплина, модуль	Печатные издания	Электронные ресурсы

1	2	3
<p>М 1 Проектные технологии в образовании</p>	<p>Мередит, Дж. Управление проектами : учебник для слушателей, обучающихся по программам "Мастер делового администрирования" [Гриф Минобрнауки РФ] / Дж. Мередит, С. Мантел мл. - 8-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 638</p>	<p>Уразаева Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебное пособие / Уразаева Л. Ю. — Москва : Флинта, 2018. — 77 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/110577</p> <p>Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н. Ю. Сурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02738-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81833.html</p>
<p>М 2 Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов</p>	<p>Рассел, Джесси Гибкая методология разработки / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2017. - 179 с.</p>	<p>Сидунова Г. И., Смыковская Т. К., Сидунов А. А., Гомаюнова, Т. М. Форсайт-менеджмент : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. - 147 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70737</p> <p>Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342</p> <p>Пиявский С. А. Принятие решений : учебник. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 180 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49894</p>
<p>М 3 Акселерационные технологии в реализации образовательных проектов</p>	<p>Обучение руководителей образования основам проектного управления / Э. Литвиненко. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2014. - 989 с</p>	<p>Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н. Ю. Сурова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02738-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81833.html</p> <p>Практическое руководство по запуску корпоративных акселераторов. URL: http://www.iip.ru/data/mediadb/1645/0000/0127/12799.pdf</p> <p>Методические рекомендации по повышению эффективности функционирования бизнес-инкубаторов и акселераторов. URL: https://решение-верное.pf/sites/default/files/recomendation.pdf</p>
<p>М 4</p>	<p>ГОСТ 19.201-78</p>	<p>Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я</p>

Нормативная проектная документация и методы системного анализа	Техническое задание. Требования к содержанию и оформлению	[Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. с англ. [А. Кириченко]. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 179 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95205 Мадорская Ю.М. Разработка устава проекта. Методическое пособие. //Практика проектирования систем.-2017. [электронный ресурс] — Режим доступа: http://reqcenter.pro/project_charter/
М 5 Технический и экономический анализ в проектной деятельности	Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций : учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 559 с. Сироткин, С. А. Экономическая оценка инвестиционных проектов : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 274 с.	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342 Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. с англ. [А. Кириченко]. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 179 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95205 Зайцева К.Н. Расчет и анализ экономической эффективности вариантов проекта URL: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10589/1/3399_20121224.pdf

Таблица 8

Кадровые условия

№	Раздел, дисциплина, модуль	Ф.И.О. ППС	Ученая степень, ученое звание	Стаж	Основное место работы, должность
1	М 1 Проектные технологии в образовании	Феоктистов А.В.	Д.т.н., доцент		ФГАОУ ВО РГППУ, и.о. зав. кафедрой МППО
2	М 2 Lean-AGILE-методология в реализации образовательных проектов	Сумина Т.Г. Щипанова Д.Е.	Канд. пед. наук, доцент Канд. психол. наук, доцент		ФГАОУ ВО РГППУ, доцент каф. ППР
3	М 3 Акселерационные технологии в реализации образовательных	Феоктистов А.В. Щипанова Д.Е.	Д.т.н., доцент Камультнд. психол. наук,		ФГАОУ ВО РГППУ, и.о. зав. кафедрой МППО ФГАОУ ВО РГППУ, доцент

	проектов		доцент		каф. ППР
4	М 4 Нормативная проектная документация и методы системного анализа	Феоктистов А.В. Шаров А.А.	Д.т.н., доцент		ФГАОУ ВО РГППУ, и.о. зав. кафедрой МППО ФГАОУ ВО РГППУ, ст. преподаватель каф. ППР
5	М 5 Технический и экономический анализ в проектной деятельности	Феоктистов А.В.	Д.т.н., доцент		ФГАОУ ВО РГППУ, и.о. зав. кафедрой МППО

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ

Таблица 9

Список разработчиков программы

ФИО	Звание, должность и место работы
Феоктистов А. В.	Д.т.н., доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, и.о. зав. кафедрой МППО
Сумина Т. Г.	Канд. пед. наук, доцент
Щипанова Д. Е.	Канд. психол. наук, доцент, ФГАОУ ВО РГППУ, доцент каф. ППР
Шаров А. А.	ФГАОУ ВО РГППУ, ст. преподаватель каф. ППР

Таблица 10

Список экспертов программы

ФИО	Должность / место работы
Лыжин А. И.	канд. пед. наук
Малышева Л. А.	доктор экон. наук, доцент УрФУ