

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А.В. Феокистов



ПРОГРАММА
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль

Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с
особыми образовательными
потребностями

Программа вступительного испытания для поступающих на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование». Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. с.

Составитель: канд. психол. н., доцент

Н.Г. Церковникова

Руководитель
магистерской

программы: канд. психол. н., доцент

Н.О. Садовникова

Одобен на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии. Протокол от «4» октября 2023 года № 4 .

Заведующая кафедрой профессиональной педагогики и психологии

Н.О. Садовникова

Директор Института ППО

С.С. Котова

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование» сосредоточена в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ педагогики и психологии.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке.

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Цель вступительных испытаний для поступления по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями») оценить знания поступающего, полученные при освоении предшествующих образовательных программ, и его способность обучаться по данному направлению.

Задачи:

- оценить уровень знания основного содержания программы вступительных испытаний;
- оценить способность логично мыслить и последовательно излагать ответы на вопросы, предложенные в программе.

II. Содержание программы

Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде. Сопровождение как форма осуществления пролонгированной социальной, педагогической и психологической помощи. Целесообразность и своевременность сопровождения. Направления сопровождения: психологическое, медико-психологическое, социально-педагогическое, педагогическое. Принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения. Объекты психолого-педагогического сопровождения. Цели и методы психолого-

педагогического сопровождения на разных ступенях образования. Сопровождение и развитие личности обучающихся.

Тема 2. Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Основная цель деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования). Анализ трудовых функций, трудовых действий, умений и знаний. Роль и значение профессионального стандарта в профессиональной подготовке специалиста.

Тема 3. Нормы профессиональной этики педагога и психолога. Источники и принципы педагогической этики и педагогической деятельности. Личность педагога, ответственность, авторитет, честь, репутация, взаимоотношения с другими лицами, администрацией, академическая свобода и свобода слова. Этика в научной деятельности педагога.

Этический кодекс психолога. Особенности этических норм при различных видах деятельности психолога. Отношения с коллегами, клиентами и их родственниками. Этические дилеммы в психолого-педагогической деятельности. Требования к соблюдению норм этики в профессиональной деятельности педагога и психолога.

Тема 4. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования. Понятие просвещения. Роль психологического просвещения в условиях современности. Задачи психологического просвещения и его основные формы. Эффект просветительской работы.

Тема 5. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования. Задачи психологического консультирования. Общее представление о психологическом консультировании и его особенностях. Результат консультирования.

Тема 6. Психологическая диагностика как направление профессиональной деятельности психолога в системе образования. Понятие психологической диагностики. Значение и роль психологической диагностики в деятельности педагога-психолога. Общие представления о психодиагностическом инструментарии и выборе методов диагностики.

Тема 7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. Сущность социально-педагогической поддержки обучающегося. Технология разработки индивидуальной образовательной программы. Технология оказания педагогической поддержки обучающимся в реализации индивидуальной образовательной программы и в жизненном самоопределении.

Тема 8. Современные формы и методы профориентационной деятельности в школе, системе среднего профессионального образования. Индивидуальные и групповые формы профориентационной деятельности. Соотношение понятий «профессиональное самоопределение», «профориентация». Диагностика профессионального самоопределения. Выявление индивидуальных интересов и мотивов. Определение профессиональных намерений. Психоло-

логическое описание профессии в целях профориентации. Карта интересов, карта целей и др. Профессиональные пробы.

Тема 9. Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития. Понятие профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения Н.С. Пряжникова. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастные особенности развития профессиональных намерений. Факторы, определяющие выбор профессии: социально-экономические, социально-психологические, медико-физиологические.

Тема 10. Индивидуальные психологические трудности выбора профессии. Помощь педагога и педагога-психолога в профессиональном самоопределении. Противоречия в выборе профессии у современных юношей и девушек. Формирование личности в профессиональной школе. Развитие нравственности, этических и эстетических взглядов. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Особенности применения технологий профессионального самоопределения. Жизненные планы выпускников профессиональной школы. Профессиональная адаптация молодых специалистов.

Тема 11. Понятие воспитания, самовоспитания, воспитуемость и трудновоспитуемость. Критерии оценки воспитанности личности. Результаты процесса воспитания. Различные подходы к определению сущности воспитания. Характеристика воспитания в образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Методы, формы, средства воспитания. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Результаты процесса воспитания, их оценка. Понятие самовоспитания. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».

Тема 12. Классические и современные теории воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Особенности процесса воспитания. Воспитательные системы Вальдорфских школ. Воспитательная система саморазвития М.Монтессори. Справедливые сообщества (Л. Колберг). «Диалог культур» (В.С. Библер и С.Ю. Курганов) и др.

Тема 13. Специфика организации воспитательного процесса в образовательной организации. Цели и задачи воспитания в современный период. Потребности, интересы, социальные установки, ценностные ориентации, мотивы обучающихся и их учет в организации воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям: по числу участников, по видам и направлениям деятельности. Характеристика отдельных организационных форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сотрудничество и самоуправление в коллективе. Перспективы в организации воспитательного процесса в образовательной организации.

Тема 14. Понятие обучения. Сущность и основные функции процесса обучения. Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные кате-

гории дидактики. Сущность и основные функции процесса обучения, его закономерности и движущие силы. Принципы обучения: наглядность, доступность, последовательность, сознательность, активность, системность, систематичность, научность и др.

Тема 15. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Анализ современных дидактических концепций: технологическая концепция обучения (Б. Блум, Дж. Ромишовски); концепция компетентностного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон); теория поэтапного формирования умственных (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Леонтьев); теория развивающего обучения (В.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин); теория проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Вклад концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейнерта, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития.

Тема 16. Методы теоретического и практического обучения. Понятие о методе обучения. Варианты классификации методов обучения: по способу получения информации; по степени самостоятельности учебной деятельности; по дидактической цели. Методы теоретического обучения (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и др.). Методы практического обучения (упражнения, лабораторные работы, практические работы, выполнение учебно-трудовых заданий и др.). Критерии выбора методов обучения: соответствие целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, возрастным особенностям и индивидуальным различиям обучающихся.

Тема 17. Сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «методика обучения». Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий, их классификация. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Основные современные технологии обучения – модульное обучение, интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, игровые технологии, технология коллективного обучения. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Понятие методики обучения.

Тема 18. Личностно-ориентированная парадигма образования. Роль трудов педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков и др.) в становлении личностно ориентированной парадигмы образования. Основные положения личностно-ориентированной парадигмы в работах Н.В. Алексеева, Д.А. Белухина, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, П.Г. Щедровицкого, И.С. Якиманской и др. Сущность личностно ориентированной педагогики: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного воздействия.

Тема 19. Деятельностный и компетентностный подход в образовании. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образова-

ния: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Сущность деятельностного подхода в образовании. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Становление компетентностного подхода в образовании. Понятие компетенции и ее виды. Основные теоретические положения компетентностного подхода. Компетенции разного уровня и особенности их формирования. Формирование базовых навыков как ориентир современного профессионального образования. Профессиональная компетентность педагога, психолога.

Тема 20. Общее представление о нарушениях в психическом развитии обучающихся и их причинах. Понятие психического дизонтогенеза. Проблемы дизонтогенеза и дезадаптации личности. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие и др. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Психологическая и социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями.

Тема 21. Психопатии и акцентуации характера. Психологические особенности девиантного поведения и механизмы коррекции. Понятие характера, акцентуаций характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Ось степени выраженности характера. Критерии различения психопатии и акцентуации характера (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов). Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. Учет знаний об особенностях характера в образовательном процессе, организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Понятие девиантного поведения. Детерминанты девиантного поведения: биологические, социальные, психологические. Виды девиантного поведения. Особенности личности с девиантным поведением. Механизмы коррекции девиантного поведения. Действенные методы работы с девиантами.

Тема 22. Психологическая структура педагогической деятельности и личности педагога. Психологические основы такта и профессиональной этики. Понятие педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическое мастерство. Требования к личности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Особенности педагогического общения. Педагогический такт и его структура. Основы профессиональной этики педагога.

Тема 23. Педагогическое общение. Особенности межличностных отношений в учебно-педагогическом коллективе. Основные аспекты изучения общения. Психологическая характеристика общения. Функции общения (эмотивная, информационная, контактная, побудительная и др.). Формы общения с обучающимися. Стили педагогического общения. Педагогический коллектив и его роль в воспитании и обучении учащихся. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Психологический климат в педагогическом

коллективе. Условия установления благоприятной психологической атмосферы.

Тема 24. Конфликты в образовательном процессе. Типы коммуникативных барьеров и их преодоление. Сущность конфликта и его структура. Виды конфликтов, возникающих в образовательной среде. Причины конфликтов. Специфика конфликтов в сфере образования. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов. Определение коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров: барьер возраста, барьер характеров, барьер социального статуса и др. Способы преодоления коммуникативных барьеров.

Тема 25. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации. Понятие социализации. Механизмы и институты социализации. Интериоризация как механизм социализации (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Основное содержание процесса социализации: включение индивида в систему общественных отношений через усвоение социального опыта и активного воспроизводства общественных отношений. Стадии процесса социализации.

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – 5-238-00905-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] /А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. – 582 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28580>. [и предыдущие издания]

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

5. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

7. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>
8. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 620 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
9. Виговская М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.
10. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
11. Загрекова Л.В., Николина В. В. Дидактика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.
14. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 631 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
16. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.
17. Слостенин В. А. Педагогика : учебник [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 490, [1] с.
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 393 с.
19. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
20. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический

институт (филиал) РГППУ, 2016. – 286 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27667878>.

21. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – ЭБС «IPRbooks»

22. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека	Администрации	Президента	РФ	–
URL: http://194.226.30/32/book.htm				
Фундаментальная	библиотека	РГПУ	им. А.И. Герцена	–
http://lib.herzen.spb.ru				
Российская библиотечная ассоциация – URL: http://www.rba.ru				
Российская национальная библиотека – URL: http://www.rsl.ru				
Межрегиональная	ассоциация	деловых	библиотек	–
URL: http://www.librory.ru				
Виртуальные библиотеки – URL: http://imin.urc.ac.ru				
Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)				
Реферативная база данных SCOPUS				
Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам				
Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm				
Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru				
Сетевая электронная библиотека – URL: http://web.ido.ru				
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/				
Университетский банк данных «Ресурс образования» – http://mgou.h11.ru				
http://ref.by/slovari				
Сайт «Идея» – http://www.idea.ru				
Интернет-журнал «Эйдос» – http://www.eidos.ru/journal				
Сайт	«Всероссийский	интернет-педсовет»		–
http://pedsovet.org/forum/topic302.html				