

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А. В. Феокистов



ПРОГРАММА
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование
Образование в области физической
культуры

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Введение

Социальная значимость магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программы «Образование в области физической культуры» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, способных к научно-исследовательской деятельности и практической работе в области педагогического образования. Преимущественной сферой деятельности, в соответствии с выбранным профилем, является физкультурное образование.

Главная цель заключается в развитии у магистров личностных качеств, формировании общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Воспитывающей целью магистратуры является развитие у студентов общечеловеческих ценностей, гражданского и профессионального самосознания, а также соблюдение профессиональных этических норм принятых в профессиональном сообществе специалистов данной области деятельности, приоритетному выбору научного знания в качестве инструмента познания: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета. Формирование гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

Магистерская программа обеспечивает магистров владением методологических подходов в теории, методики обучения, и тренировки в физкультурном образовании; воспитание и формирование профессионально-педагогических навыков и умений с применением физкультурно-оздоровительных технологий. Магистр владеет технологиями обеспечивающими оптимизацию качества жизни человека и ее продление, охватывающими социальный, интеллектуальный, духовный и физический компоненты.

Поступающий в магистратуру должен:

знать:

- основные понятия теории физической культуры;
- основные методики воспитания физических качеств;
- основы спортивной подготовки;
- анатомо-физиологические особенности детей и подростков

уметь:

- использовать теоретические знания об анатомо-физиологических особенностях детского организма в педагогическом процессе.
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- методами обучения двигательным навыкам;
- методами оценки уровня физического развития и функционирования различных систем организма человека.

2. Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки знаний поступающего

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Продолжительность ответа – не более 20 минут.

Во время экзамена не выдаются какие-либо вспомогательные материалы.

Вступительное испытание призвано определить знания поступающих об основных аспектах теории физической культуры и спорта.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале.

Оценка «отлично» (86-100 баллов) – осмысленно, полно раскрыто содержание вопроса, продемонстрировано умение соотнести ответ со своей профессией, допускаются неточности, которые в процессе беседы с экзаменатором абитуриент способен самостоятельно устранить. Речь правильна, демонстрируется знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

Оценка «хорошо» (60-85 балла) – дан правильный и полный ответ на вопросы билета, но в процессе ответа допущены не носящие принципиального характера ошибки, абитуриент способен ответить на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

Оценка «удовлетворительно» (40-60 баллов) – продемонстрировано знание основного содержания вопросов билета, но абитуриент не может доказательно обосновать свою точку зрения, допускает фактические ошибки, искажающие смысл ответа, однако на наводящие вопросы отвечает и показывает определенные знания по теме собеседования.

Оценка «неудовлетворительно» (0-39 баллов) – абитуриент имеет самые общие представления о предмете, не способен раскрыть суть задаваемых вопросов, объем знаний недостаточный, названо и определено менее половины необходимых для обоснования признаков, элементов, определений; дан неправильный ответ.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40 баллов.

3. Содержание программы вступительного экзамена в магистратуру направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; магистерская программа «Образование в области физической культуры»

Раздел 1. Общие педагогические основы теории физической культуры

1.1. Введение в теорию физической культуры

Понятийный аппарат теории физической культуры. Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Общая характеристика физической культуры. Физическая культура и спорт как органичные части культуры общества и личности.

Вводная характеристика направлений физической культуры и спорта. Базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая и спортивные формы.

1.2. Социальный характер физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры и спорта; социальные функции и принципы физической культуры

Характеристика социальных функций физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Сущность оздоровительной, образовательной и воспитательной задач.

Характеристика социально-педагогических принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры личности: всестороннего развития; оздоровительной направленности; прикладности. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной направленности.

1.3. Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина. Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта

Теория физической культуры как научная дисциплина и учебный предмет. Связь теории физической культуры и спорта с другими научными дисциплинами. Основные этапы и источники развития теории физической культуры. Интегративная роль теории физической культуры в системе профилирующих дисциплин. Основные компоненты физического воспитания как педагогического процесса.

1.4. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта

Основные определяющие компоненты системы, составляющие область физической культуры и спорта. Основные документы, определяющие мировоззренческую основу физической культуры и спорта в России: «Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Закон об образовании». Программно-нормативные основы физической культуры и спорта: спортивная классификация; программы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Характерные черты современных организационных форм системы формирования физической культуры личности.

1.5. Общепедагогические и специфические средства формирования физической культуры личности

Общепедагогические средства, их значение для формирования физической культуры личности.

Физическое упражнение – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.

Техника физических упражнений. Виды техники. Части и фазы техники. Кинематические характеристики физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики физических упражнений (внутренние и внешние силы). Понятие ритма. Классификация физических упражнений.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха.

Гигиенические факторы и естественные силы природы, их роль в повышении эффективности формирования физической культуры личности.

1.6. Дидактические принципы, регулирующие процесс формирования физической культуры личности

Принципы, их роль в регламентации процесса формирования физической культуры личности. Общие педагогические принципы и требования к их реализации в процессе формирования физической культуры личности (принципы сознательности и активности; наглядности; систематичности; постепенности и последовательности; доступности и индивидуальности). Современные общепедагогические принципы (природосообразности и культуросообразности), их роль и место в процессе формирования физической культуры личности.

Специфические принципы процесса формирования физической культуры личности, их характеристика. Принципы непрерывности процессов формирования физической культуры личности; постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий; циклического построения системы занятий; возрастной адаптивности направлений физического воспитания.

1.7. Общепедагогические и специфические методы формирования физической культуры личности человека

Понятие о методах, их классификация по различным признакам. Особенности использования в процессе формирования физической культуры личности следующих групп методов: стимулирования и мотивации; организации и осуществления педагогического процесса; контроля и самоконтроля. Методы наглядного восприятия и вербальные методы.

Специфические методы обучения и развития в процессе формирования физической культуры личности. Строго регламентированные и частично регламентированные методы, их характеристика. Особенности регламентации при обучении двигательным действиям и в процессе развития физических качеств.

Идеомоторный и аутогенный методы, их место в процессе формирования физической культуры личности.

1.8. Методика обучения двигательным действиям

Двигательные умения, навыки, двигательные умения высшего порядка как результат обучения; закономерности их формирования. Этапы обучения

двигательным действиям: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования. Задачи, средства и методы, применяемые на различных этапах.

Современные представления об обучении двигательным действиям. Теория поэтапного овладения действиями (П.Я. Гальперина) и обучение двигательным действиям (на основе формирования ориентировочной основы действий (ООД) и основных опорных точек (ООТ)). Метод предписаний алгоритмического типа, его сущность и применение при обучении действиям. Содержание обучающих программ.

1.9. Методика воспитания физических способностей

Общая характеристика кондиционных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости). Взаимосвязь между физическими качествами.

Силовые способности, их характеристика. Основные условия, средства и методика воспитания собственно силы и скоростной силы.

Быстрота, основные формы ее проявления. Особенности средств и методика воспитания различных форм проявления быстроты. Воспитание быстроты при выполнении локомоторных действий.

Выносливость, ее характеристики. Различные подходы к классификации выносливости. Особенности средств и методика воспитания выносливости. Аэробные и анаэробные механизмы обеспечения выносливости. Сочетание различных видов воспитания выносливости; система занятий.

Гибкость, ее характеристики. Пассивная и активная гибкость, особенности средств и методика воспитания гибкости.

Возрастные особенности развития кондиционных физических качеств.

Тестовые методики оценки уровня развития кондиционных физических качеств.

Методические основы формирования физической культуры личности.

1.10. Координационные способности, методика их воспитания и оценки

Координационные способности, их физиологическая обусловленность. Современные представления о комплексном составе координационных способностей. Соотношение понятий «координационные способности» и «ловкость».

Основные разновидности координационных способностей, средства и методика их воспитания. Тестовые методики оценки уровня развития координационных способностей.

1.11. Методика формирования осанки и телосложения

Профилактика нарушений осанки средствами физической культуры.

Особенности упражнений, стимулирующих рост мышечной массы; типичные черты методики. Виды и режимы использования упражнений для устранения избыточной массы тела.

1.12. Планирование в процессе формирования физической культуры личности

Общая характеристика управления: его сущность и основные функции.

Характеристика планирования в процессе формирования физической культуры личности как одной из функций управления. Формы и способы перспективного, текущего (этапного) и оперативного планирования.

1.13. Контроль в процессе формирования физической культуры личности; оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий

Характеристика контроля в процессе формирования физической культуры личности как одной из функций управления. Основные стороны системы контроля: контроль за занимающимися, преподавателями, в целом за учебным (тренировочным) процессом. Критерии оценки эффективности занятий физической культурой и спортом.

Особенности предварительного, текущего и итогового контроля.

1.14. Направленное воспитание личности в процессе формирования ее физической культуры. Формирование профессионализма специалистов в области физической культуры и спорта

Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий в процессе формирования физической культуры личности: нравственное, трудовое, волевое, интеллектуальное воспитание. Ведущая роль педагога и активность воспитываемого. Формирование профессионализма у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

1.15. Возрастные особенности физического воспитания

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в физкультурном образовании

2.1. Общая характеристика теории и методики обучения физической культуре

Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура».

2.2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

2.3. Цель, содержание, формы организации учебного предмета и методы их реализации

Общая характеристика педагогического процесса. Общая характеристика цели, задач, содержания, методов, форм организации процесса формирования физической культуры личности как учебного предмета.

Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Характеристика действующих программ по предмету «Физическая культура». Характеристика программы по физическому воспитанию в школе (I – XI класс).

2.4. Технологии преподавания

Общее понятие о педагогической технологии. Особенности технологии обучения двигательным действиям в процессе формирования физической культуры личности (метод предписаний алгоритмического типа, освоение физических упражнений на основе ориентировочной основы действия, проблемное обучение).

2.5. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников и задачи физического воспитания. Особенности физического развития и задачи физического воспитания детей среднего возраста. Особенности развития и задачи физического воспитания детей старшего школьного возраста. Особенности методики и состав средств физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Организационное обеспечение школьных уроков. Домашнее задание по физической культуре. Педагогические способы анализа урока. Планирование физического воспитания в школе. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности частей школьного урока физической культуры. Содержание урока физической культуры. Задачи школьного урока физической культуры. Общие и частные методики проведения урока физической культуры в школе.

2.6. Способы построения уроков физической культуры

Общие черты структуры занятий. Урочная форма как целостная система. Классификация занятий урочного типа. Составляющие успешного проведения урока.

2.7. Виды деятельности в физической культуре

Способы двигательной деятельности, способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Способы спортивной деятельности.

2.8. Способы оценивания результатов обучения

Контролирующая, обучающая и воспитывающая функции оценки. Систематичность, объективность, всесторонность оценки. Дифференцированный и индивидуальный характер оценки. Критерии оценки успеваемости по физической культуре. Учет индивидуальных особенностей при оценке успеваемости. Виды учета успеваемости по физической культуре: предварительный учет, текущий учет, итоговый учет. Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

2.9. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры

Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Сущность инновационных технологий в области преподавания физической культуры.

2.10. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы

Значение, организация и методика проведения «малых» форм физической культуры в школе. Значение, организация и методика проведения внеклассных форм физической культуры в школе. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе.

Внеклассная работа по физической культуре в современных условиях.

2.11. Физкультурное образование дошкольников

Правовые основы физкультурного образования дошкольников. Цели и задачи физкультурного образования дошкольников. Средства, методы и формы физкультурного образования дошкольников

2.12. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского дошкольного учреждения. Особенности спортивно-массовой работы детского дошкольного учреждения. Особенности работы по туризму в условиях детского дошкольного учреждения. Нетрадиционные виды физкультурной активности в условиях детского дошкольного учреждения. Содержательные основы программ по физической культуре для детей дошкольного возраста. Особенности организации, содержания и методов работы с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

2.13. Профессионально-прикладная физическая культура

Цель и задачи ФВ в системе профессионально-технического образования. Основные направления и формы физического воспитания. Цель и задачи ППФП. Методика построения ППФП.

. Физическое воспитание в высших учебных заведениях

Значение и задачи ФВ студентов.

Программа физического воспитания в ВУЗе; учебные отделения; содержание и нормативные требования.

2.16. Физическое воспитание допризывной молодежи и военнослужащих

Значение, задачи. Содержание и формы занятий допризывной молодежи. Этапы допризывной подготовки.

2.17. Физическое воспитание трудящихся

Средства физической культуры в до рабочее время во время обеденного перерыва. Формы ФВ в рамках трудового процесса.

Раздел 3. Теория и методика спортивной подготовки

3.1. Общая характеристика спорта: основные понятия, социальная сущность

3.1. Общая характеристика спорта

Определение основных понятий: «спорт», «спортивное движение», «подготовка спортсмена», «подготовленность спортсмена», «спортивная тренировка», «тренированность», «система спортивных соревнований».

Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений.

3.2. Классификация видов спорта по характеру спортивной деятельности и по социальной направленности

Общая классификация видов спорта, связанных: с проявлением высокой двигательной активности, с управлением техническими средствами, с конструированием и изготовлением моделей, с лимитированием условий поражения цели, с абстрактно-логическим обыгрыванием.

Классификация видов спорта, связанных с проявлением высокой двигательной активности, по специфическим требованиям соревновательных упражнений.

Классификация видов спорта по социальной направленности (ординарный спорт и спорт высших достижений).

3.3. Теория спортивных соревнований

Особенности соревновательной деятельности и ее структура. Система соревнований. Классификация соревнований: по специфическим признакам (собственно-спортивные и субспортивные соревнования); по целевому назначению (подготовительные, контрольные, подводящие, отборочные, главные); по форме организации (закрытые, открытые, товарищеские); по условиям зачета; в зависимости от масштаба и от возраста.

3.4. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности

Характеристика и содержание документов «Единая спортивная классификация», «Календарь спортивных соревнований», «Положение о проведении соревнований», «Правила соревнований».

3.5. Общая характеристика системы подготовки спортсменов

Структура подготовки спортсменов: характеристика физической, технической, тактической, психологической и теоретической сторон подготовки. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Физическая подготовка: методика совершенствования кондиционных физических качеств. Техническая подготовка: виды техники, роль техники в различных видах спорта. Тактическая подготовка, ее связь с технической подготовкой; основные аспекты овладения тактикой. Психологическая подготовка, ее роль в достижении спортивных результатов; характеристика мотивации и волевой подготовки в спорте.

3.6. Средства и методы спортивной тренировки

Характеристика соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных средств. Роль гигиенических факторов и естественных сил природы в повышении эффективности спортивной тренировки.

Характеристика строго регламентированных и частично регламентированных методов. Параметры регламентирования при овладении

техникой и в процессе развития кондиционных физических качеств. Идеомоторные и аутогенные методы, их значение в спортивной тренировке.

3.7. Специфические принципы спортивной тренировки

Принципы направленности к высшим достижениям: единство общей и специальной подготовки, непрерывности, волнообразности и цикличности; их характеристики.

3.8. Микро– и мезоциклы, их типы и правила построения

Типы микроциклов, правила построения микроциклов в зависимости от характера тренировочных воздействий, распределение нагрузки в микроцикле.

Типы мезоциклов, правила построения мезоциклов, распределение нагрузки в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у девушек.

3.9. Периодизация спортивной тренировки

Спортивная форма и закономерности ее развития. Общая структура большого цикла тренировки. Особенности периодизации тренировочного процесса в различных видах спорта. Характеристика подготовительного, соревновательного и переходного периодов тренировки. Характеристика распределения нагрузки в большом цикле тренировки. Особенности построения тренировочного процесса юных спортсменов.

3.10. Спортивная тренировка как многолетний процесс

Актуальность многолетнего планирования тренировочного процесса. Стадии и этапы спортивной подготовки. Стадия базовой подготовки (этапы предварительной и начальной подготовки). Стадия максимальной реализации спортивной подготовки (этап углубленного спортивного совершенствования и этап высших достижений). Стадия спортивного долголетия (этап сохранения достижений и этап поддержания тренированности).

3.11. Управление подготовкой юных спортсменов

Сущность управления подготовкой юных спортсменов. Планирование подготовки юных спортсменов: содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юных спортсменов; нормативно–правовые основы организации подготовки юных спортсменов. Сущность, содержание и методы контроля за подготовкой юных спортсменов.

3.12. Основы определения спортивной пригодности детей к занятиям различными видами спорта

Характеристика основных факторов, определяющих спортивную пригодность детей. Наследственные и средовые факторы, их влияние на определение спортивной пригодности детей. Учет компенсируемых и некомпенсируемых факторов при осуществлении отбора детей в различные виды спорта.

4. Список литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. Москва : КноРус, 2013. 238 с.

2. Евсеев С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2013. 95 с.

3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. Ростов на Дону: Феникс, 2014. 444 с.

4. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулищенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. Москва: Академия, 2013. 254 с.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 287 с.

6. История физической культуры: учебник для вузов / под ред. С. Н. Комарова. Москва: Академия, 2013. 238 с.

7. Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2013. 314 с.

8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. Москва: Советский спорт, 2013. 279 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846/>.

9. Ольховская Е. Б.. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза: учебно-методическое пособие для вузов / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. 102 с.

10. Педагогика физической культуры: учебник для вузов по направлению подготовки "Физическая культура" [Гриф УМО] / под ред. С. Д. Неверковича. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 361 с.

11. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. Москва: Советский спорт, 2012. 618 с. : ил., табл. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4114/>.

12. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2014. 360 с.

13. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Издательство РГПШУ, 2014. 265 с.

14. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. Москва: Академия, 2014. 478 с.