

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Заместитель председателя
приемной комиссии университета
первый проректор

А.В. Феокистов



ПРОГРАММА
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование
Лингвистика и менеджмент в
языковом образовании

Екатеринбург
РГППУ
2023

Программа вступительного испытания (собеседование) для поступающих на магистерскую программу «Лингвистика и менеджмент в языковом образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Екатеринбург, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. 9 с.

Составители:	канд. пед. наук, доцент	Б.А. Ускова
	канд. пед. наук, доцент	М.В. Фоминых

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2023

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Лингвистика и менеджмент в языковом образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Педагогическое образование» сосредоточена в области теории и практики преподавания иностранных языков и менеджмента в иноязычном образовании. Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ педагогики и методики обучения иностранному языку и углублённое знание иностранного языка.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке по методике обучения иностранному языку и на английском языке по проблемам образования и преподавания иностранного языка.

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по педагогике и методике преподавания иностранного языка, а также уровень владения речевыми, лексическими, грамматическими навыками иностранного языка, определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

II. Содержание программы

Методика обучения иностранным языкам

Методика обучения иностранным языкам как отрасль педагогического знания, её место в психолого-педагогическом цикле дисциплин. Цели обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы, средства и технологии обучения иностранному языку. Организация процесса обучения иностранному языку.

Примерный список вопросов

1. Цели обучения иностранным языкам.
2. Понятие об иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Инновационные технологии обучения иностранным языкам.
4. Технологии дистанционного обучения иностранным языкам.

Английский язык

Требования к собеседованию

Абитуриент должен уметь общаться на английском языке с экзаменатором на темы, предложенные в примерном списке вопросов.

Языковой материал

Абитуриент должен показать знание лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Поступающий на магистерскую программу должен продемонстрировать умение владеть грамматическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение. К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные.);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Примерный список вопросов по темам

Teachers

- What are the qualities of a good teacher?
- Why do you think people become teachers?
- What do you think it takes to be a good teacher?
- Would you rather learn from a young teacher or an older teacher?

- If you were going to be a teacher, where would you like to teach?
- What kind of formal training do teachers need in our country?
- What are the major characteristics you think a teacher should have?
- What do you remember about your teachers?
- Who was your favourite teacher?
- What teacher impressed you most?
- Do you still stay in touch with your teachers?
- Did you have any teachers you didn't like?

Education

- Did you go to college or university?
- Where did you go?
- What did you study?
- Did you work while you went there?
- If you did, what made you decide to go to the college?
- Was it harder to study at university than at school?
- What did you major in? Why did you choose that major?
- What are the skills that separate good students from bad students?
- Do you think your teachers gave too much homework? How much homework should teachers assign students?
- Do you think it is easier to learn as a child or as an adult?
- Does education guarantee a good job?
- What are the qualities of a good student?
- What improvements does the school system need?
- Once you graduate from a university should you stop learning?
- In what ways can a person continue to learn?
- Can you teach someone who has no desire to learn?
- What does your education mean to you?
- Should education be free?

- Was your school strict?
- What did you like best about your school?
- What did you like the least about your school?
- What were some of the rules you had to follow at your school?
- Which subjects do you think are not useful or needed anymore?
- Did you make friends at school that you still keep in touch with?
- What subjects were you good at?
- What subjects were you bad at?
- What's your biggest motivation for your university life?
- What is the biggest difficulty in being a college student?
- Why is a university education important?
- What does a university education provide?
- Which class or subject is most important for your future job?
- What is your favorite class or subject? Why?

Learning a Foreign Language

- Do you think English is a difficult language to learn?
- How often do you practice your English?
- What is your favourite way to practice English?
- What is the most difficult thing about English?
- Why are you learning English?
- Do you think that English will completely dominate all the other languages in the future? If yes, how will it affect the world?
- How do you use the Internet to learn English?
- What is your favourite way to practice your English?
- What do you think you will be able to do in English in the future?
- How can the English language help you advance in your career?
- Is it possible to understand and write well but not be able to have a conversation?

- Why do some people have more difficulty than others when learning a language?
- To what extent do you agree that it's better to learn language as a child? Why or why not?
- How important is it to know something about the culture of a country to speak its language well?
- Are there any words that are similar in different languages?
- When you travel to a foreign country, is it always easy to use your foreign language?
- How can the Internet be a helpful tool when learning a foreign language?
- Is it good to sit an exam that shows your level in English?
- Can you learn a language by watching television?
- Can a good teacher influence how well you enjoy learning a language?
- Is it possible to teach yourself a language?
- What careers are possible if you speak a foreign language?
- What personal qualities do you need to be an effective language learner?
- Is knowing grammar more important than knowing vocabulary?

Литература

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка (1-4 курс). М.: Владос, 2013.
2. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов.- Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017.- 222с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>.-Загл. с экрана.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д.

Гальскова, Н. И. Гез. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. 333 с.

4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ]/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.

5. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной.- Санкт-Петербург: Питер, 2017.- 304 с.- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading/php?productid=354346>.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е.Н.Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.