



Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор
А.В. Феоктистов

ПРОГРАММА
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки
Профиль

37.04.01 Психология
Организационная психология и HR-
технологии

Екатеринбург
РГППУ
2023

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Организационная психология и HR-технологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования по психологии по курсам общепсихологических дисциплин. Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по психологии и определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- систематизация в период подготовки к собеседованию знаний, навыков, умений, полученных в процессе обучения по теоретическим и экспериментальным дисциплинам психологического профиля;
- интеграция теоретических психологических знаний, формирование и корректировка собственного взгляда на профессиональную деятельность психолога;
- определение экзаменационной комиссией уровня подготовки поступающего, проявления им творческого характера мышления, ориентировки его в современных теоретических и практических проблемах психологической науки, готовности применения полученных знаний в научной и образовательной деятельности.

опросы собеседования включают в себя материал из курсов: «Общая психология», «Методологические проблемы психологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы психодиагностики», «Психология труда», «Организационная психология» способствующих развитию понимания природы психики, формированию системного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности, формированию представлений об основных методологических проблемах психологии и самоопределению психолога в современной ситуации, совершенствованию в психологической наблюдательности, адекватном использовании психодиагностических методик и безусловному следованию этическим нормам их применения. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый - из курса общей психологии, или из курса методологические проблемы психологии, или из курса основы психодиагностики. Второй - из курсов возрастной и педагогической психологии, психологии профессий, психологии труда, организационная психология.

Требования к ответу на вступительном собеседовании:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, доказательным, аргументированным;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегративным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, психологическими и педагогическими ситуациями;

II. Содержание программы

ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Задачи психологической практики в общей психологии. Социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, клиническая психология, психофизиология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Междисциплинарные связи психологической науки. Классификация психологических дисциплин.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Классификация методов психологии

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека.

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения (И.М. Сеченов, Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А.

Бернштейн). Понятие о поведении животных, его усложнение в ходе эволюции. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребностей.

СОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Проблема исторического развития психики человека. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие установки (Д. Н. Узнадзе). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Проблема бессознательного в психологии. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Структура сознания. Принцип единства деятельности и сознания.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой формы активности человека. Речевое и неречевое общение. Культурно-историческая теория развития высших психологических функций (Л.С. Выготского). Язык как особое средство хранения и передачи общественно-исторического опыта.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

Понятие общественно-исторического опыта. Становление сознания и личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта. Характеристика процесса присвоения. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Соотношение развития и распада психики. Соотношение процессов усвоения и индивидуального творчества.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

История и современное состояние психологии мотивационных процессов

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая

организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Мотивация отдельных видов деятельности

Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация профессионального и организационного поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джеймса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Физиологические теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (В. Виллюнас, П.В. Симонов, Ф.Е. Василюк).

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Функции оценки, мотивации, активации, слефо-образования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных состояний, их экспериментальное изучение. Виды чувств. Понятие стресса в биологии и психологии (Г.Селье).

ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Реальности, с которыми связано понятие воли. Функции воли в различных подходах. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Переход от постановки проблемы воли в рамках задачи порождения действия к задаче «овладения собой». Экспериментальные эмпирические исследования волевой регуляции.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Волевое усилие как механизм волевой регуляции. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Методологические предпосылки современных представлений о личности

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус». Рольевые теории личности (Я. Морено). Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации. Формирование самооценки. Воспитание как способ развития личности.

Индивидуально-типологические свойства человека

Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Методы исследования темперамента и их использование при профотборе и профобучении. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Психологическая характеристика темперамента. Проявления темперамента. Свойства личности и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.Л. Климов). Формирование индивидуального стиля. Проблема профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность (К.М. Гуревич).

Способности

Проблема понимания способностей в психологии. Способности и деятельность. Структура способностей. Формирование способностей.

Качественная и количественная характеристика способностей. Проблема измерения способностей.

Характер

Проблема характера в психологии. Структура характера. Формирование характера.

Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности. Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Подходы к изучению индивидуального характера.

ОЩУЩЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ

Общие представления о восприятии и ощущениях

Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других образов. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Е. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н.Леонтьев). Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – непроизвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность, пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н.Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер).

Основные подходы к теории восприятия

Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы, обсуждаемые в рамках этих подходов. Структуралистская теория Э. Титченера. Гештальттеория. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.

Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм.

Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Исследование установок в восприятии. Феномен установки в восприятии как один из центральных феноменов в теории "нового взгляда" Дж. Брунера и Л. Постмена. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории.

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ

Понятие о мышлении

Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления.

Социальная значимость исследований мышления. Проблема свободы мышления. Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления.

Виды мышления

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта

Представление о субъекте мыслительной деятельности. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Эмпирические описания творческой деятельности. Мышление и самосознание. Мышление и установка.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мышлении. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоциональном закреплении.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условиях и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.

Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Мышление, совместная деятельность, общение

Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность. Мышление в условиях кооперации и конфликта.

Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия как вид интуитивного мышления.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Гуманные и не гуманные формы воздействия. Виды воздействия на мышление другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования, воздействие на средства мышления.

Специализированные формы воздействия на мышление: рациональная психотерапия. Внушение и гипноз. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности творческой деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ

Общее представление о внимании

Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.

Виды внимания

Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности- формы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Предвнимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Организация произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования

Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и сознание

Ясность и отчетливость содержания сознания - основная феноменальная характеристика внимания. Механизмы перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации.

Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Внимание, усиление и активация. Теории ресурсов внимания.

Внимание и деятельность

Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания. Факторы, их определяющие.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления.

ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ

Виды памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Случаи феноменальной памяти, память и научение. Внимание и память. Память и личность.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально— психологические различия памяти.

Непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы его исследования. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания (А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов, П.И. Зинченко).

Основные факторы и закономерности психологии памяти

Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на процессе запоминания. Роль упражнения. Влияние уровня научения на эффективность запоминания. Проблема оптимального распределения упражнений во времени.

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании. Отношение субъекта к задаче. Эффект Б. Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Забывание. Изменение объема памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. " Стихийное " забывание и забывание как действие (летотехника).

Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы изучения мнемических процессов: заучивание, антиципация, сбережение.

Навыки и память. Законы научения. Понимание навыка в биохевиоризме.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятия иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти. Уровневая организация процессов памяти.

Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Память и речь. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания (Л. С. Выготский, А. Сахаров).

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредствованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Прикладные аспекты изучения памяти. Роль оперативной памяти в деятельности. Исследования клинических нарушений памяти.

ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА И КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предмет психодиагностики как теоретической дисциплины – закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений.

Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; психометрика наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Цели и задачи практической психодиагностики. Выбор и адаптация методик. Правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения исследования. Сопоставление индивидуальных данных с нормативами.

Психодиагностические задачи в зависимости от того, кто использует диагностические данные. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ПРОЦЕДУР

Классификация методик в зависимости от ответа на предлагаемые задания: задания, которые предполагают правильный ответ (тесты интел-лекта, специальных способностей, тесты некоторых личностных черт); задания, относительно которых правильных ответов нет, они характеризуются лишь частотой и направленностью ответа (большинство личностных опросников).

Вербальные-невербальные методики. Классификация методик в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: 1) объективные тесты; 2) стандартизированные самоотчеты

(тесты-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом; шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); 3) проективные техники; 4) диалогические интерактивные техники.

История создания психодиагностических тестов, личностных опросников, проективного метода

Из истории психологических тестов. Тестовые испытания способностей, знаний, умений и навыков в древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Обыденное представление о тесте и научное понимание теста.

Первые тесты Ф. Гальтона (1884 - 1885г.) и Дж. Кеттелла (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии.

20 - 30 годы: использование тестов в разных странах для профотбора, при приеме на работу, для оценки знаний, в социально -психологических исследованиях.

Постановление 1936 года "О педологических извращениях в системе наркомпросов". Критика тестов за рубежом.

Появление концепции надежности и валидности тестов. Новая роль тестов. Современный психологический тест - это теоретически и эмпирически обоснованная система высказываний (заданий), позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств. Существенные признаки современного теста: стандартизованность предъявления и обработки результатов; независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога; сопоставимость индивидуальных данных с нормативными.

Из истории проективного метода. Тест словесных ассоциаций К. Юнга (1904 - 1905 гг.). Открытие и доказательства Юнгом феномена, лежащего в основе всех проективных методик. Бессознательные переживания личности, доступные объективной диагностике.

Психодиагностика Г. Роршаха (1921 г.) - связь образов с фантазией с основополагающими чертами и свойствами личности. Не значение для развития проективного метода.

Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея и К. Моргана (1935г.) как методика экспериментального изучения фантазии; изучение мотивации человека через продукты воображения.

Тест М. Люшера (1948 г.) – исследование личности, основанное на субъективном предпочтении цветовых стимулов.

Развитие семейного консультирования и семейной психотерапии, диагностика семейных отношений, тест семейных установок Л. Джексона (1950 г.), кинетический тест рисования семьи (1972 г.) и его варианты.

Современные направления применения проективных методик, их диагностическая значимость.

ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения.

Надежность целого теста и отдельных пунктов. Последовательность действий при проверке надежности.

Валидность тестов – соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения. Порядок работы при проверке валидности.

Ситуации применения, адаптации и конструирования методик. Возможности прогнозирования на основе полученных диагностических данных. Компьютеризированная психометрика. Требования к психометрической подготовке пользователя методик.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКАМ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проверка надежности и валидности в заданной области применения. Методика, не удовлетворяющая требованиям, не может считаться профессиональной психодиагностической методикой.

Требования к пользователям - не психологам. Выбор адекватной методики, желательно аттестованной, специальная подготовка по овладению методикой, соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: 1) ответственности, 2) компетентности, 3) этической и юридической правомочности, 4) квалифицированной пропаганды психологии, 5) конфиденциальности, 6) благополучия клиента, 7) профессиональной кооперации, 8) морально-позитивного эффекта исследования.

ПУТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ

Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике.

Выделение системообращающих оснований. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип

единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Деятельность как система. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.

ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета, психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Естественнонаучный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета и метода в психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Методологические проблемы в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.И. Ломова, А.Г. Лурия, П.Я. Гальперина, М.Г. Ярошевского, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Д. Смирнова. Естественнонаучная парадигма исследования в современной психологии и психология в рамках психотехнических практик.

Номотетический и идеографический подходы в психологии;

(объяснительный и описательный, каузальный и понимающий) – предмет дискуссии современной психологии.

СТРУКТУРА ТРУДА И ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Структура трудовой деятельности. Профессиограмма. Компоненты трудовой деятельности. Предмет труда. Система профессиональных задач. Эргономика рабочего места и организация рабочей среды. Результаты труда и формы вознаграждения за труд. Внутренние и внешние факторы стимулирования трудовой деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ.

Понятие профессионально важных качеств. Структура профессиональной пригодности: абсолютные и относительные профессионально важные качества;

мотивационная готовность. Формирование системы профессионально важных качеств. Основные формы профессионально важных качеств. Оценка степени сформированности и организованности профессионально важных качеств.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА.

Понятие профессионализации. Стадии профессионализации: поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности. Прогрессивная стадия профессионального развития. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально важных качеств личности. Регрессия профессионального становления. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Феномен психического выгорания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.

Организационные основы прикладной психологии. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Основные направления деятельности практического психолога. Психодиагностическая работа. Психологическое консультирование. Психотерапевтическое воздействие. Коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа. Области применения прикладной психологии. Психологическая служба в школе. Психология управления. Психология чрезвычайных ситуаций. Индивидуальное и семейное консультирование. Профориентация и профотбор. Психолог в структуре организаций. Работа психолога-практика в организации. Основные виды деятельности психолога в организации. Основные профессиональные роли организационного психолога. Организационная диагностика. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.**

Управление как процесс. Управленческие парадигмы: человек как фактор, ресурс, капитал. Человек как субъект управления. Основные виды психологического воздействия в управлении. Личностный потенциал управления. Власть в системе управления. Психологическое обеспечение профессиональной управленческой деятельности. Роль психолога в организации и системе управленческих отношений. Психолог как внешний и внутренний консультант менеджмента. Проблемы сотрудничества с менеджментом. Профессиограмма и психограмма психолога, работающего над оптимизацией систем управления.

Литература

Основная:

1. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. Изд-во: МГУ Гриф УМО 2013г. 490с.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии Изд-во: Ленинградский госунивер-т Гриф УМО 2014г. 376с.
3. Никифоров А.Л. Мокий В.С. Методология научных исследований Изд-во: Госуниверситет управления, Гриф УМО 2014г. 255с.
4. Березанская Н.Б. Нуркова В.В. Общая психология Гриф УМО Изд-во: МГУ 2013г. 604с.

5. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Гриф УМО Изд-во МПСУ Москва 2013г. (Т.1. Введение в психологию, Т.2 Познавательные процессы и психические состояния, Т.3. Психология личности.)
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997. 688 с.
7. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов Н/Д, 1996. 544 с.
8. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
9. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 2000. 584 с.
10. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
11. Армстронг М. Практика управление человеческими ресурсами: учебник для слушателей по программе "Мастер делового администрирования" : рек. М-вом образования и науки РФ / Армстронг, Майкл ; М. Армстронг ; пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. - 10-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 848 с.
12. Занковский, А. Н.. Организационная психология : учебное пособие для вузов / А. Н. Занковский. - Москва : Форум, 2009. - 648 с.
13. Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом: учебное пособие для вузов /; В. А. Спивак. - Санкт-Петербург: Питер. 2000. - 416 с:

Дополнительная:

1. Ананьев К. Г. Избранные психологические труды: В 2 т .М.: Педагогика, 1980.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
3. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968.
4. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. М.: Педагогика, 1983.
5. Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.
6. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
7. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.
8. Вилюнас В К Психологические механизмы мотивации человека. М.,1980.
9. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.
10. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М. Изд-во АПН, 1960.
11. Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное / Собр. соч. В 6 Т. М., 1982-1984. Т 1.
12. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т. М., 1993.
13. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург, 2000. 219 с.
14. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
15. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
16. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Леонтьев А.А. Язык, речь. речевая деятельность. М., 1970.
18. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиз-дат, 1997.
19. Леонтьев А.А. Язык, речь. речевая деятельность. М., 1970.

20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
21. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
22. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
23. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
24. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2т . М., 1989.
26. Симонов П. В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.
27. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные кризисы педагогов. Екатеринбург, 2002. 254 с.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
29. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. М.: Педагогика, 1986.
30. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А. Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
31. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления./ Под. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
32. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.
33. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. М., Ростов н/Д, 1996. 544 с.
34. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998. 528 с.
35. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 2000. 584 с.
36. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб, 2002. 656 с.
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. 416 с.
38. Анастаси А. Психологическое тестирование /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. М., 1982.
39. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий. М., 1995.
40. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978.
41. Бом Э. Руководство по психодиагностике. М., 1977.
42. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. М., 1981.
43. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методы психодиагностики в спорте. М., 1990.
44. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1988.
45. Общая психодиагностика / Под. ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
46. Словарь - справочник по психологической диагностике. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Киев, 1989.
47. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективах. М., 1988.

48. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969.
49. Андреева Г.М. Методологические проблемы и практика социально-психологических исследований // Теоретические методологические проблемы социальной психологии/ Под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой. М.: Изд-во МГУ, 1977.
50. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса/ Собр. соч.: В 6 т. Т. I.
51. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
52. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.
53. Дынич В.И. и др. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения//Вопр. философ. 1994. № 12. С. 122-135.
54. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
55. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во ЛПН РСФСР, 1959.
56. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
57. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
58. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: В 2 ч. Ч. 2. М.: Педагогика, 1970.
59. Лурия Л.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973.
60. Понамарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
61. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
62. Смирнов С.Д. Методологические уроки концепции А.Н. Леонтьева// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1994. № 2. С. 15-25.
63. Стеценко А.П. О роли и статусе методологического знания в современной психологии // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. №2. С. 39-55.
64. Теплов Д.Б. Об объективном методе психологии // Избр. труды. М., 1985.
65. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М.: Изд-во МГУ, 1992.
66. Юдин Б.Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978. С. 96-138; 193-202; 274-302.
67. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский в поисках новой психологии. СПб.: Изд-во Между нар. фонда истории науки, 1993.
68. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: Русский путь. М.: Изд-во "Ин-т практ. психологии": Воронеж: 1-ШО "МОДЭК", 1996.