

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А. В. Феокистов



ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки
Профиль

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Введение

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Психология».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Психология» сосредоточена в области теории и практики осуществления психологического консультирования. Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ психологии.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке.

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Цель вступительных испытаний для поступления по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Психологическое консультирование») оценить знания поступающего, полученные при освоении предшествующих образовательных программ, и его способность обучаться по данному направлению.

Задачи:

- оценить уровень знания основного содержания программы вступительных испытаний;
- оценить способность логично мыслить и последовательно излагать ответы на вопросы, предложенные в программе.

Содержание программы

Раздел 1.

1.1. Предмет и объект психологии.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Место психологии в решении задач образования и нравственного воспитания личности. Значение

психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Психика и отражение. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Субъективное и объективное в психике. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Развитие психики человека в онтогенезе.

Сознательное и бессознательное. Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Проблема бессознательного в психологии.

1.2. История психологии.

Зарождение психологических взглядов в науках о человеке. Воззрения античных философов на природу психического (Демокрит, Платон, Аристотель). Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения. Психологические учения XVII века (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.-В. Лейбниц, Т.Гоббс, Дж. Локк). Психологические идеи эпохи Просвещения (Д. Гартли, Дж. Беркли, Д. Юм.). Психологические взгляды французских просветителей.

Развитие отраслей психологии в конце XIX начале XX вв. Становление психологии как экспериментальной науки. Психологическая лаборатория В.Вундта. Вюрцбургская школа и экспериментальные методы исследования мышления. Дифференциальная психология (Ф. Гальтон, А. Бине, В. Штерн, А.Ф. Лазурский). Зоопсихология. Психотехника. Социальная и культурно-историческая психология.

Основные направления научной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Учение о стадийном развитии интеллекта (Ж. Пиаже и женеvская школа). Основные направления развития отечественной психологии. культурно исторический подход Л.С. Выготского. Категории деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Неблицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

Современное состояние психологической науки.

1.3. Методологические основы психологии.

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Функции методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Основные принципы психологии. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.

Принцип развития в психологии. Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.

Предпосылки возникновения системного подхода; определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Уровни системного описания объекта. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Деятельность как система. Условия целесообразности и плодотворности применения системного подхода в психологии.

Методологические проблемы в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.И. Ломова, А.Г. Лурия, П.Я. Гальперина, М.Г. Ярошевского, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, С.Д. Смирнова. Естественнонаучная парадигма исследования в современной психологии и психология в рамках психотехнических практик.

1.4. Методы психологического исследования.

Классификация методов. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Классификация психодиагностических методик и процедур, требования к ним.

Классификация методик в зависимости от ответа на предлагаемые задания: задания, которые предполагают правильный ответ (тесты интеллекта, специальных способностей, тесты некоторых личностных черт); задания, относительно которых правильных ответов нет, они характеризуются лишь частотой и направленностью ответа (большинство личностных опросников).

Вербальные и невербальные методики. Классификация методик в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: 1) объективные тесты; 2) стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники, индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); 3) проективные техники; 4) диалогические интерактивные техники.

Требования к методикам и пользователям

Требования к методикам. Определение цели, цели и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проверка надежности и валидности в заданной области применения. Методика, не удовлетворяющая требованиям, не может считаться профессиональной психодиагностической методикой.

Требования к пользователям - не психологам. Выбор адекватной методики, желательно аттестованной, специальная подготовка по овладению методикой, соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

Этические нормы психодиагностической деятельности

Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: 1) ответственности, 2) компетентности, 3) этической и юридической правомочности, 4) квалифицированной пропаганды психологии, 5) конфиденциальности, 6) благополучия клиента, 7) профессиональной кооперации, 8) морально-позитивного эффекта исследования.

1.5. Психические процессы.

Внимание. Общие представления о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности - формы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Предвнимание.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредствованный характер произвольного внимания. Организация произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Практическое, педагогическое значение послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Внимание и деятельность. Внимание - важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления.

Память. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и личность.

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания (А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, П. И. Зинченко).

Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на процесс запоминания. Роль упражнения. Влияние уровня научения на эффективность запоминания.

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании. Отношение субъекта к задаче. Эффект Б. Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память.

Забывание. Изменение объема памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. "Стихийное" забывание и забывание как действие (летотехника).

Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти.

Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Функции оценки, мотивации, активации, слеодообразования, защиты, эвристическая. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных состояний, их экспериментальное изучение. Понятие стресса в биологии и психологии (Г. Селье).

Воля. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции.

Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Ощущение и восприятие. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других образов.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Е. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – непроизвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность, пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер).

Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно и субъектно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы, обсуждаемые в рамках этих подходов. Структуралистская теория Э. Титченера. Гештальт-теория. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.

Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм.

Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон.

Исследование установок в восприятии. Феномен установки в восприятии как один из центральных феноменов в теории "нового взгляда"

Дж. Брунера и Л. Постмена. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории.

Мышление. Понятие о мышлении. Общественно – историческая природы мышления. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Мышление и речь. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Специфика психологического изучения понятий. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления.

Мышление как процесс решения проблем и принятия решений. Продуктивное и репродуктивное мышление. Умственные действия. Внешний и внутренний план действий. Ориентировочная основа действий. Основные этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Техническое мышление, его структура, особенности и пути формирования. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обучаемости и специальности.

Раздел 2.

2.1. Психология личности.

Методологические предпосылки представлений о личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Социальные условия развития личности, понятие социальной ситуации развития личности (Л. С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальные статус». Роль социализации в формировании личности. интериоризация как механизм социализации (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации.

Индивидуально-типологические свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической

основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стрелаяу). Индивидуальные стиль деятельности и свойства нервной системы (Е.А. Климов). Проблема профессиональной пригодности. Природа, содержание и типы социально–психологических свойств (черт, характеристик) личности как внутренних факторов детерминации отношений и взаимодействий с другими людьми. Понятие профессионально значимых свойств личности, дискуссия о критериях их определения и способах диагностики.

2.2. Психологические механизмы регуляции поведения личности.

История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная сторона мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредеичивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация профессионального и организационного поведения.

Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального и профессионального поведения личности. Традиции и этапы изучения социальных и профессиональных установок. Функции социальных установок в регуляции социального и профессионального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера). Объяснительные возможности понятия аттитюдов в интерпретации регуляции профессионального поведения.

2.3. Возрастные особенности становления личности.

Становление личности в онтогенезе. Факторы, детерминирующие психическое развитие. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности. Характеристика процесса присвоения общественно-исторического опыта. Условия присвоения общественно-исторического опыта: адекватная активность ребенка в общении со взрослым. Понятие социализации. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов

социализации. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона. Трактовка закономерностей социализации в трансактном анализе Э. Берна. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации.

Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Основные подходы к периодизации жизни человека.

Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования. Появление и развитие речи. Общее понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, Диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). взаимоотношение языка, речи и культуры. Речь, эмоции и личность.

Готовность ребенка к школе.

Психология подростка. Социальная ситуация развития подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Формирование личности подростка: самооценка, идентичность потребностей и уровня притязаний. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам. "Чувство взрослости". Особенности развития характера. Дружба. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Психологические особенности учебной деятельности. Развитие познавательных процессов, формирование профессиональных интересов, трудности выбора подростком профессии.

Психология ранней юности. Социальная ситуация развития. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие. Нравственное самоопределение. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Профессиональное самоопределение.

Психология молодости. Особенности социальной ситуации развития, социальная и профессиональная активность. Психологические аспекты профессионализации личности.

Психология зрелого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Особенности интеллектуального развития. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Особенности сверхнормативной профессиональной активности; вершинные достижения профессионализма. Профессиональные деструкции личности: стагнация и деформации. Пути их преодоления.

Понятие геронтогенеза. Биохимические и функциональные изменения в организме человека. Особенности речемыслительной функции в пожилом возрасте. Роль трудовой профессиональной деятельности. Творческая деятельность как фактор противостоящий инволюционному процессу. Психологические особенности пожилого возраста и старчества: основные потребности, ведущая деятельность и психологические новообразования.

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студен-тов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – 5-238-00905-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.
3. Маклаков А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] /А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. – 582 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28580>. [и предыдущие издания]
4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.
5. Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. – 620 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.
3. Виговская М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
5. Загрекова Л.В., Николина В. В. Дидактика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 383 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие

для преподавателей. СПб.: КАРО, 2004. 368 с.

8. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 631 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>.

9. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

10. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

11. Сластенин В. А. Педагогика : учебник [Гриф Федерального института развития образования] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 490, [1] с.

12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 393 с.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

14. Соколова А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учеб. пособие / А. В. Соколова. – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ, 2016. – 286 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27667878>.

15. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>. – ЭБС «IPRbooks»

16. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека Администрации Президента РФ –
URL:<http://194.226.30/32/book.htm>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Российская библиотечная ассоциация – URL:<http://www.rba.ru>

Российская национальная библиотека – URL:<http://www.rsl.ru>

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек – URL:<http://www.librory.ru>

Виртуальные библиотеки – URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
Реферативная база данных SCOPUS
Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным и социальным наукам
Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru>
Сетевая электронная библиотека – URL:<http://web.ido.ru>
Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
Университетский банк данных «Ресурс образования» – <http://mgou.h11.ru>
<http://ref.by/slovari>
Сайт «Идея» – <http://www.idea.ru>
Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/journal>
Сайт «Всероссийский интернет-педсовет» – <http://pedsovet.org/forum/topic-302.html>

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

А. В. Феокистов



ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки
Профиль

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование