

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»

Заместитель председателя
приемной комиссии университета
первый проректор
А.В. Феоктистов



ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ
для поступающих на образовательную программу высшего
образования – программу магистратуры
«Управление содержанием образования в условиях цифровизации»

Екатеринбург
РГППУ
2023

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. Содержание и результаты основного общего образования в современной школе согласно ФГОС. Понятие стандарта в образовании. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта (*1 и 2 поколения*): краткая характеристика его структуры и содержания, сравнительная характеристика. Базисный учебный план: краткая характеристика его структуры и содержания. Результаты образования по ФГОС: предметные, метапредметные и личностные.

2. Системно-деятельностный подход к образованию и особенности его использования в основной школе в условиях реализации ФГОС. Методологические основы системно-деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода. Принципы. Новые возможности для реализации ФГОС. Основные педагогические технологии, реализующие системно-деятельностный подход.

3. Характеристика нормативных документов, регламентирующих основное общее образование: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС, программа развития образовательной организации, основная образовательная программа, Устав образовательной организации. Общая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., его структура, разделы и статьи посвященные организации основного общего образования. Программа развития образовательной организации, ее структура и требования к содержанию. Основная образовательная программа в образовательной организации, ее структура и требования к содержанию. Устав образовательной организации, его структура и требования к содержанию.

4. Методы обучения и их классификация. Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.

5. Профессиональная компетентность современного педагога. Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

6. Учебная деятельность. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

7. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация и дидактические функции. Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР), его структура. Эволюция развития ЦОР. Классификации ЦОР. Дидактические функции современных ЦОР. Требования к разработке ЦОР. Существующие программные средства разработки ЦОР. Психолого-педагогические особенности использования ЦОР в образовательном процессе.

8. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды, ее структура, функции. Основные требования к ИОС образовательного учреждения согласно ФГОС. Возможности ИОС для организации образовательного процесса по предмету.

9. Возможности сети Интернет. Глобальная сеть Интернет и основные возможности Интернет: электронная почта, файловый обмен и поиск информации (каталоги, поисковые машины). Дополнительные возможности глобальной сети: телекоммуникации, сетевые платежи. Классификация ресурсов сети Интернет. Образовательные ресурсы. Использование Интернет в образовании.

10. Обучающие программы. Понятие обучающей компьютерной программы. Классификации обучающих компьютерных программ. Требования к обучающим программам. Средства разработки обучающих программ. Основные виды обучающих программ: демонстрационные, контролирующие, тренажеры, моделирующие. Использование обучающих программ при организации образовательного процесса по предмету.

11. Использование информационных технологий для мониторинга качества образования. Понятие качества образования, способы его оценки. Понятие мониторинга качества образования и способы его организации. Программное обеспечение, позволяющее организовывать мониторинг результатов обучения. Требования к компьютерному мониторингу качества образования.

12. Использование информационных технологий для контроля результатов обучения. Понятие контроля результатов обучения, его цели и задачи. Виды компьютерного контроля результатов обучения (программированный, констатирующий, корректирующий и др.). Понятие компьютерного теста. Виды тестовых заданий. Принципы

отбора и построения тестовых заданий. Основные требования к разработке тестовых заданий. Обзор программного обеспечения для разработки компьютерных тестов.

13. Мультимедиа технологии в образовании. Понятие мультимедиа и мультимедиа технологии. Классификация современных мультимедиа технологий. Основные достоинства, проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Особенности обучения с применением мультимедиа. Критерии отбора образовательных мультимедиа.

14. Создание и разработка мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Понятие и назначение мультимедийной презентации. Планирование сценария презентации. Требования к обучающим презентациям. Современные возможности программного обеспечения по созданию мультимедиа презентаций. Возможности использования мультимедийных презентация на уроке и во внеурочной деятельности.

15. Классификация и использование технических средств обучения. Возможности современных средств создания, хранения и воспроизведения информации. Принцип наглядности в обучении. Визуализация учебной информации как дидактическая проблема. Особенности применения принципа наглядности и проблемы взаимосвязи вербальных и визуальных средств обучения. Классификация технических средств обучения. Вспомогательная аппаратура: электронные доски и цифровые планшеты, принтеры, плоттеры, сканеры, мониторы. Аудиторные технические комплексы. Современная проекционная техника.

16. Цифровизация образования. Понятие цифровизации образования. Этапы цифровизации в образовании. Основные показатели цифровизации образования. Перспективы цифровизации в образовании. Педагогическая целесообразность использования современных информационных технологий в образовании.

17. Использование информационных технологий при организации самостоятельной учебной деятельности. Структура и содержание электронных учебников, особенности использования при различных формах обучения (традиционной, инновационной, дистанционной). Использование электронных энциклопедий для поиска учебной информации. Организационные особенности проведения компьютерных уроков. Требования к охране здоровья и безопасности на уроках с применением средств ИКТ.

18. Электронное обучение. Понятие электронного обучения и его отличительные особенности. Эволюция электронного обучения в России. Модели и формы дистанционного обучения как разновидности электронного. Современные средства поддержки дистанционного обучения. Реальность и возможности

дистанционного обучения на разных уровнях образования. Открытые он-лайнкурсы.

19. Дистанционные образовательные технологии. Понятие дистанционной образовательной технологии. Виды дистанционных технологий. Особенности использования дистанционных технологий в школе (на уроке и во внеурочной деятельности). Обзор систем организации дистанционного обучения.

20. Дидактические основы применения телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Понятие телекоммуникационных технологий и их отличительные особенности. Основные функции телекоммуникационных технологий в образовании. Дидактические принципы использования телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Обзор программных и технических средств для телекоммуникаций.