



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Теоретико-методологически основы исследования профессионального развития педагога

Зеер Эвальд Фридрихович — член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития, научный руководитель научного центра РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета

ORCID: 0000-0003-1680-4970, e-mail: zeer.ewald@yandex.ru

rsvpu.ru



Актуальность

Актуальность обсуждаемой проблемы обусловлена особенностями постиндустриального общества и необходимостью обновления методологии профессионального и профессионально-педагогического образования.

Какой вызов современного постиндустриального общества?

Каким должно стать профессиональное образование, чтобы отвечать тенденциям развития цифровой экономики?

Какова методология проектирования содержания этого образования технологии его реализации?

Какого педагога профессиональной школы мы должны готовить?

Это далеко не полный перечень вопросов, обуславливающих проблемное поле методологии профессионального образования.



Теоретические основы профессионального развития педагога

Концепция становления личности – процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий профессиональной деятельности и собственной активности, направленных на самосовершенствование и самоощущение.

Охватывает длительный период **онтогинеза** человека с начала формирования профессиональных интересов и склонностей (**10-12 лет**) завершения профессиональной деятельности (**60-65 лет**). Выступает методологической основой непрерывного профессионального образования.

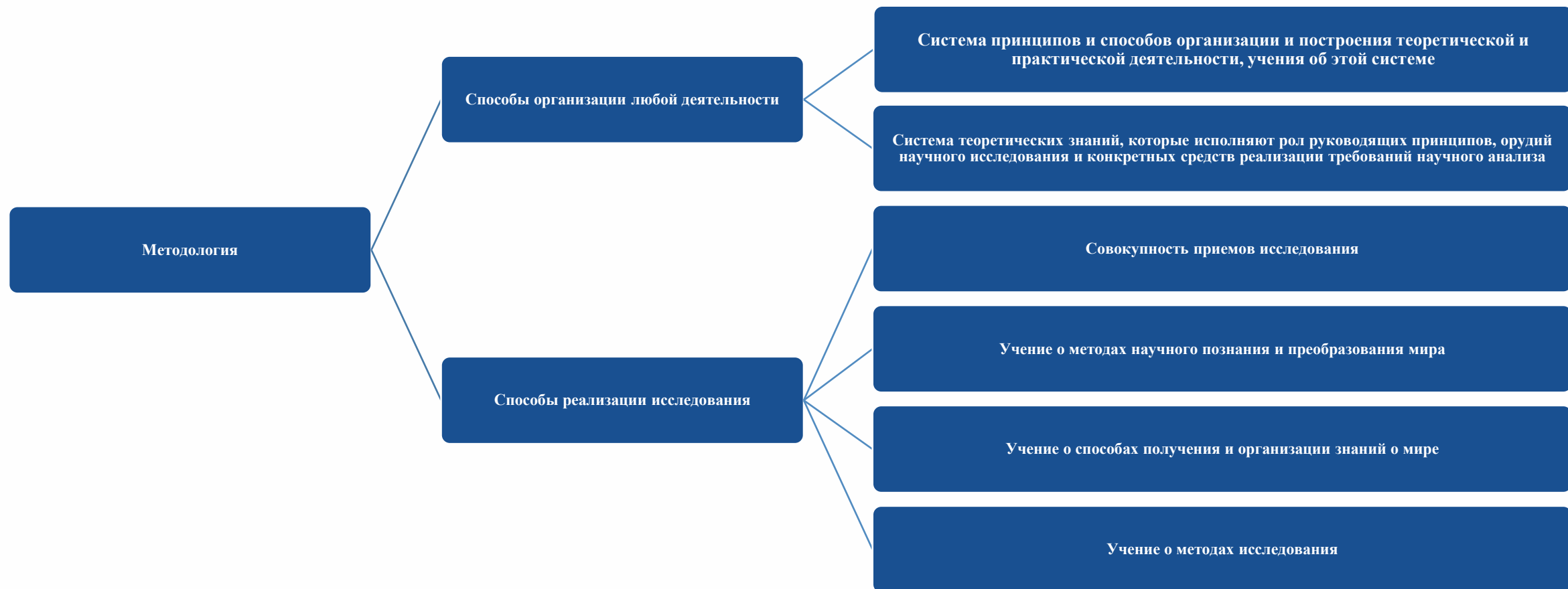


Концептуальные подходы к профессиональному развитию в отечественной психологии

Формы профессионального развития	Объект развития	Основания профессионального развития	Представители
Профессиональное становление	Личность	Социальная ситуация, ведущая деятельность	Т.В. Кудрвцев, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Ю.П. Поваренков
Процесс профессионализации	Субъект деятельности	Уровни выполнения деятельности (успешность)	Н.С. Глуханюк, А.Р. Фонарев, Н.Н. Нечаев, Л.М. Митина
Личностно-профессиональное развитие	Зрелая личность	Самоактуализация	А.А. Дергач, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, А.К. Макова



Методологические аспекты исследования профессионального развития



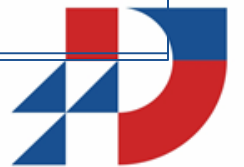
Методологически подходы и принципы

Методологические подходы

- В качестве исходных позиций обновления методологии профессионально-педагогического образования выступают конвергентный, трансдисциплинарный, процессный, проектный и темпоральный подход.

Методологические принципы

- Трансперсональная направленность содержания и технологий обучения
- Опережающее содержание обучения
- Диверсификация профессионально-педагогического образования, обеспечивающая новую профессионально-квалификационную структуру педагогических кадров
- Соразвитие личности, образования и профессиональной деятельности обучающихся в реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования
- Конвергенция профессиональных и образовательных стандартов с психолого-педагогическими функциями непрерывного профессионального образования



Влияние внешних и внутренних факторов на профессиональное развитие педагога

Образовательная среда и профессиональное сообщество влияют на профессиональное развитие педагога следующим образом:

- Среда воздействует на педагога. Каждодневное общение с детьми, коллегами и администрацией подстёгивает его в профессиональном росте, стимулирует повышение уровня компетенции и педагогического мастерства.
- Профессиональная деятельность выступает источником требований к индивидуальности личности. Педагог стремится противостоять нивелирующему воздействию профессиональных норм, прилагает усилия к саморазвитию, самосовершенствованию. Это обуславливает личностный рост и способствует развитию культуры профессиональной деятельности.

Значение личностных особенностей и профессиональных компетенций педагога для его профессионального развития:

- **Личностные особенности.** Помимо знания предмета и умения преподавать, педагог должен обладать определёнными личными качествами, которые способствуют созданию благоприятной образовательной среды и гармоничному взаимодействию с учениками.
- **Профессиональные компетенции.** Они влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства.



Оценка эффективности профессионального развития педагога

Критерии оценки профессионального развития педагога могут включать:

- оценку общепедагогической, методической подготовки работника образования;
- оценку результатов практической деятельности учителя.

Методы диагностики профессионального развития педагога:

- **Анкетирование.** Учителя оценивают свои собственные навыки и методы преподавания.
- **Наблюдение.** Администраторы, коллеги или специалисты по образованию оценивают методы преподавания, взаимодействие с учениками и эффективность образовательного процесса.
- **Портфолио.** Учителя собирают свои работы, примеры уроков, планы уроков и другие материалы, чтобы продемонстрировать свои профессиональные достижения и развитие.
- **Самооценка.** Учителя проводят самоанализ и самооценку своей работы, используя специальные инструменты для оценки своих компетенций и постановки целей для дальнейшего развития.
- **Обратная связь.** Администраторы, коллеги и ученики дают учителям обратную связь о их работе.
- **Профессиональные стандарты.** Учителя могут оцениваться с использованием профессиональных стандартов, которые определяют необходимые навыки, знания и поведенческие компетенции для успешной работы в образовании.

Мониторинг профессионального развития даёт возможность оценить качество содержания и форм профессионального роста педагога. Это необходимый инструмент образовательной организации для перспектив и оптимальных направлений повышения мастерства педагога.

Заключение: выводы и перспективы дальнейшего исследования

Научно-методическое сопровождение способствует результативному профессиональному развитию педагогов.

Однако для более глубокого изучения данной темы необходимы дальнейшие исследования в следующих направлениях:

изучение влияния индивидуальных личностных преобразований педагогов на их профессиональное развитие

разработка и реализация персонифицированных программ (маршрутов) профессионального развития педагогов с учётом требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям

обеспечение приобретения опыта непрерывного профессионального развития педагогов через создание школьного методического образовательного пространства, организацию совместного поиска рабочих ориентиров и сотрудничество



Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование).
2. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 679-682.

