

Министерство просвещения Российской Федерации
ФБГУ «Российская академия образования»
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ

Утверждаю



и. о. ректора ФГАОУ ВО РГППУ

Л.К. Габышева

декабре

2024 г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской, проектной и научно-организационной
деятельности Научного центра Российской академии образования на базе
Российского государственного профессионально-педагогического
университета за 2024 год

Екатеринбург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РАО (ОТДЕЛЕНИЯМИ РАО, ЦЕНТРАМИ РАО)

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РНЦ И НЦ РАО

РАЗДЕЛ 4. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ)

РАЗДЕЛ 5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАО, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СЕКЦИЙ НА БАЗЕ РНЦ/НЦ РАО

Научно-исследовательская деятельность НЦ РАО РГППУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с основными направлениями фундаментальных и поисковых научных исследований РАО в сфере наук об образовании и смежных с ними наук, решениями Общего Собрания Российской академии образования и координационных совещаний с руководителями РНЦ и НЦ РАО.

Приоритетными задачами на 2024 год являлись: реализация в части, касающейся Российской академии образования и с учетом профильного направления научного центра РАО РГППУ (профессиональное и профессионально-педагогическое образование):

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об объявлении 2022–2031 годов в Российской Федерации Десятилетием науки и технологий».
- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указа Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».
- Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы) от 31 декабря 2020 г. № 3684-р.
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 -2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.
- Стратегия цифровой трансформации образования, Министерство просвещения РФ. 2021 г.
- Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490.
- Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года, одобренной Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).
- Национального проекта «Образование»;
- Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.
- Федерального проекта "Профессионалитет".

Указом Президента Российской Федерации 2024 год был объявлен Годом семьи, что нацеливало обратиться к лучшим традициям отечественной педагогики и образования по сохранению семейных ценностей как оплота системы образования, науки и воспитания, что позволило сконцентрировать внимание на лучших практиках формирования ценностных ориентиров в ряде перспективных научных исследованиях и проектах в области педагогического и профессионально-педагогического образования; на создании условий для раскрытия творческого потенциала молодежи как в процессе обучения, а также роли семьи, участвующей в его становлении, так и в профессиональной педагогической деятельности на основе научных исследований и инновационных практиках образования, с опорой на лучший опыт педагогов и наставников. На этой основе научно-исследовательская работа и проектные разработки НЦ РАО РГППУ велись по следующим направлениям:

1. Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

2. Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой личности

3. Разработка способов и механизмов развития интеллектуально-творческого потенциала будущего педагога

4. Перспективные направления формирования современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Научные основания цифровой дидактики профессионального образования

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

Научное направление 1: Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Код ПФНИ РФ 5.7.4.

Наименование темы:

Профессионально-педагогическое образование в условиях реализации Федерального проекта «Профессионалитет»

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:
Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р

Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива Научные руководители:

Научные руководители: Федоров В.А. д-р. пед. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Кубрушко П.Ф. чл.-корр. РАО, д-р. пед. наук, проф. ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА. имени К.А. Тимирязева, Москва. Состав научного коллектива: Третьякова Н.В. д-р. пед. наук, доцент; Маскина О.Г., старший преподаватель.

Основные результаты исследования: – обоснована необходимость обращения к научной идее формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в условиях профессионально-педагогического образования при создании комплекса необходимых организационно-педагогических условий;

– раскрыты теоретико-методологические основы формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, содержащие положения системного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, позволяющие выявить организационно-педагогические условия подготовки будущих педагогов профессионального обучения с целью формирования их готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, отвечающей требованиям системы среднего профессионального образования, личности, общества и государства;

– введены уточненные трактовки понятий:

- отраслевой практико-ориентированной деятельности педагога профессионального обучения как деятельности, выполняемой педагогом профессионального обучения в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена определенной отраслевой разновидности, предполагающей выполнение трудовых действий, соответствующих получаемой обучающимися специальностям и запросам рынка труда;

- готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности как целостного качества личности будущего педагога профессионального обучения, выражающегося в желании и способности выполнять трудовые действия в соответствии со специальностью, получаемой обучающимися в рамках реализации образовательных программ СПО;

– разработана оригинальная структурно-функциональная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности в современных

социально-педагогических условиях с учетом ведущих положений системного, компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, составляющая основу для разработки и реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности и представляющая собой логически выстроенную структуру взаимосвязанных блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, деятельностного, оценочного и результативного);

- определены этапы процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности на основании представленной структурно-функциональной модели, установлены критерии и уровни сформированности готовности;

- доказана перспективность использования идеи формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности при реализации программ высшего профессионально-педагогического образования в аспекте практического применения процесса формирования готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности, разработанного на основании структурно-функциональной модели формирования исследуемой готовности, и комплекса организационно-педагогических условий, сопровождающих процесс.

Теоретическая значимость исследования:

- **конкретизировано** понятие «готовность педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности», отражающее полноценный результат подготовки будущего педагога профессионального обучения;

- **применительно к проблематике результативно использован** комплекс методологических подходов (*системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный*) позволивший обосновать организационно-педагогические условия формирования готовности педагога

профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности;

- **раскрыто** содержание основных критериев готовности к отраслевой практико-ориентированной деятельности: *мотивационный, деятельностный и рефлексивный*;

- **разработана** структурно-функциональная модель формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, представляющая собой совокупность взаимосвязанных составляющих ее блоков (целевого, теоретико-методологического, содержательного, технологического, процессуально-деятельностного, оценочного и результативного), каждый из которых раскрывается соответствующей блоку функцией. В модели установлены компоненты формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: *теоретическая подготовка, практическая подготовка, подготовка к прохождению демонстрационного экзамена*;

- **представлен** процесс формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, разработанный на основании структурно-функциональной модели, позволяющий будущим педагогам профессионального обучения освоить отраслевые умения и навыки, необходимые при реализации образовательных программ СПО, и включающий три параллельно-последовательных этапа: *вводный, основной, и итоговый*;

- **выявлены** группы организационно-педагогических условий реализации процесса формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности, включающие *организационно-методические, содержательно-деятельностные, технолого-инструментальные и кадровые условия*.

Значимость практическая:

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории системы подготовки педагогов профессионального обучения (профессионально-педагогического образования) и системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена (профессионального образования как детерминанта развития профессионально-педагогического образования).

Практическую значимость подтверждают результаты их реализации в образовательной практике.

Прогноз применения результатов исследования:

Реализация результатов исследования обеспечит научно обоснованное совершенствование подготовки педагога профессионального обучения в части формирования его готовности к практико–ориентированной деятельности в системе среднего профессионального образования, а также совершенствование подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в колледже.

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов – 3

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Маскина, О.Г. Формирование готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности: теоретико-методологическая основа / О. Г. Маскина // Современные проблемы науки и образования. 2024. №2. DOI: 10.17513/spno.33359. (БАК)
2. Маскина, О.Г. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога профессионального обучения к отраслевой практико-ориентированной деятельности / О. Г. Маскина // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. №2 (Том 9). С. 91-97. DOI: 10.30853/ped202400123. (БАК)
3. Маскина, О.Г., Федоров В.А. Практико-ориентированная подготовка педагога профессионального обучения как фактор развития государства и

общества. Человек. Общество. Культура. Социализация. Материалы XX Международной молодежной научно-практической конференции. Уфа, 2024

Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. С. 222-228.

4. *Федоров, В. А.* Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России: научная школа академика РАО Г. М. Романцева / В. А. Федоров, Н. В. Ронжина, А. В. Ефанов // Теоретические основы высшего рабочего образования: монография / Г. М. Романцев. 2-е изд., стер. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2024. 349 с. (С. 333–348)

5. Семенченко А.Г., Савельева М.А., Федоров В.А. Особенности деятельности наставника на производстве в рамках федерального экспериментального проекта «Профессионалитет». Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 29-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20-21 мая 2024 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2024. С. 127 – 131.

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

29-я Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

ОБРАЗОВАНИИ, 20-21 мая 2024 г., Екатеринбург. С публикацией материалов.

Научное направление: Код ПФНИ РФ 5.7.4.3. Персонификация субъекта деятельности, как предиктор формирования социально-профессиональной успешности при реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в СПО.

Тема исследования Персонификация субъекта деятельности, как предиктор формирования социально-профессиональной успешности при реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в СПО.

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.3.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года, одобренной Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. N 51).

Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.

Национальный проект «Образование».

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Федеральный проект "Профессионалитет".

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель: Зеер Э. Ф. д-р. психол. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ. Коллектив: Третьякова В. С. д-р. филол. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ, Кайгородова А. Е. ст. преподаватель ФГАОУ ВО РГППУ, Шаров А. А. ст. преподаватель ФГАОУ ВО РГППУ.

Основные результаты исследования:

Результат 1. Разработана теория и методология персонификации субъекта как социально-психологического феномена и как предиктора профессиональной успешности субъекта деятельности. Проведен анализ, оценка и авторская интерпретация научной информации по проблеме проекта, определена концепция персонификации субъекта деятельности – студенческой молодежи.

Осуществлено терминологическое уточнение понятия персонификации как интегральной характеристики индивидуально-психологических особенностей человека, обеспечивающей устойчивость субъектности, индивидуальности и идентичности личности – таких психологических новообразований, которые позволяют рассматривать персонификацию как внутреннюю ведущую деятельность в становлении личностной и социальной зрелости субъекта деятельности путем актуализации его личностного потенциала и сверхнормативной социально-профессиональной активности.

Определена структура персонификации, включающая три базовых смыслообразующих компонента – составляющих этого феномена: а) направленность личности как интегральная способность преобразовывать себя, определять вектор развития (транспективность) и готовность к самореализации (трансцендентность); б) сверхнормативная активность как готовность к преобразованию себя, ответственная самостоятельность, самоактуализация; в) саморегуляция как способность регулировать свои психические состояния, деятельность, поведение. Представлено содержание каждого компонента персонификации.

Изучены свойства личности персонифицированного субъекта деятельности: субъектность, идентичность и индивидуальность, представляющие собой сложные психологические качества, которые определяют зрелость личности и сказываются на всей ее настоящей и последующей жизни в смысле ее успешности и неуспешности. Обращение к внутреннему миру субъекта деятельности, его интегральным индивидуально-

личностным характеристикам – индивидуальности, субъектности и идентичности – позволило создать основу для исследования его деятельностных способностей по самосовершенствованию, самоактуализации на этапе профессионализации.

Проведен анализ, оценка и авторская интерпретация категорий "успешность", "профессиональная успешность". Профессиональная успешность – это интегративный показатель состоятельности субъекта деятельности, а проявления компонентов персонификации выступают предикторами социально-профессиональной успешности. Представлены психологические предикторы профессиональной успешности, направления для развития полноценной концепции успешности студента. Основное внимание исполнителей проекта было сосредоточено на субъективных показателях, которые связаны с возможностями и потенциалом личности, уровнем ее мотивации, притязаний, самооценки, особенностями ценностных ориентаций, – характеристиках персонифицированного субъекта, оказывающих влияние на процесс достижения успеха.

Выявлены объективные и субъективные факторы, инициирующие преобразование субъектности, индивидуальности и идентичности личности и обеспечивающие социально-профессиональную успешность субъекта деятельности в условиях освоения профессии. Установлено, что одним из таких объективных факторов является переход к персонализированной модели обучения. Вторым фактором является готовность педагогов к персонализированному обучению, поскольку персонализированное обучение происходит, когда все обучение сосредоточено не только на обучаемом и демонстрируется им, но значимо связано с преподавателями (тьюторами, наставниками). Важным фактором является трансформация образовательной среды. Внедрение новой персонализированной модели образования требует трансформации образовательной среды на основе комплексности и интеграции содержания профессиональной подготовки и участия в ней всех участников этого процесса, осуществляемого в единой образовательной среде.

Главным психологическим фактором является готовность главного субъекта образовательной деятельности – обучающегося быть профессионально успешным в XXI веке. Сформированность качеств персонифицированного субъекта, которые связаны с возможностями и потенциалом личности, оказывают влияние на процесс достижения успеха студентом.

Разработана структурно-функциональная модель субъекта персонификации с учетом выделенных компонентов персонификации и признаков/характеристик персонифицированного субъекта. Структурно-функциональная модель представляет собой модель самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в которой отражены содержание аксиологической и акмеологической компонентов в соотнесенности с содержанием персонифицированного субъекта деятельности.

Проведены пилотные исследования с целью выявления значимых и логически объяснимых взаимосвязей между показателями академической успешности и компонентами персонификации: направленности, активности и саморегуляции. Выявлены взаимосвязи между персонификацией субъекта деятельности и его учебной и профессиональной самореализацией; определены степени влияния компонентов персонификации на формирование социально-профессиональной успешности студенческой молодежи. Апробированы шесть диагностических методик, в результате экспериментально доказано, что различные проявления персонификации выступают предикторами социально-профессиональной успешности.

Проведено комплексное эмпирическое исследование с целью выявления значимых и логически объяснимых взаимосвязей между показателями академической успешности и шкалами методик, отражающими ресурсные возможности личности. В качестве методов сбора эмпирических данных были применены шесть стандартизированных методик, направленных на комплексную диагностику различных свойств респондентов, представляющих

их личностный потенциал. Выбор методик был основан на содержательной сущности значимых содержательных компонентов персонификации.

В качестве методологии анализа данных был выбран регрессивный анализ, с помощью которого была выявлена степень детерминированности зависимой переменной – академической успеваемости – от независимых переменных – компонентов персонификации. Проведенный регрессионный анализ показал, что компоненты персонификации – направленность личности, активность и саморегуляция, содержательная структура которых наиболее полно отражает личностный потенциал, оказывают значимое влияние на зависимую переменную – академическую успеваемость. Как результат представлена регрессионная модель успешности, которая демонстрирует силу и направление влияния психологических факторов на академическую успеваемость обучающихся.

3. Полученные аналитические данные результатов комплексного эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи между компонентами персонификации субъекта деятельности и его учебной и профессиональной самореализацией стали основой для построения прогнозной модели успешности, которая продемонстрировала зависимость социально-профессиональной успешности субъекта деятельности в условиях освоения профессии от психологических факторов. Прогнозная модель демонстрирует силу и направление влияния психологических факторов на академическую успеваемость обучающихся. Даны интерпретация и логическое обоснование различной степени влияния компонентов персонификации на академическую успешность студентов.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории и практики персонализации и персонификации образования.

Практическую значимость подтверждают результаты проведенных исследований.

Прогноз применения результатов исследования:

Перспективы дальнейшего исследования видятся в экспериментальном изучении других значимых компонентов персонификации с целью прогнозирования и формирования социально-профессиональной успешности субъекта и повышения эффективности образовательной и профессиональной деятельности. На основе полученных результатов планируется реализация разработанной структурно-функциональной модели персонификации субъекта деятельности с целью формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи.

Основные источники финансирования:

Грант РНФ № 23-28-00227 Персонификация субъекта деятельности как предиктор формирования социально-профессиональной успешности студенческой молодежи.

Научная общественная апробация:

1. III Международная Ассамблея Российской академии образования «Образование и семья – единство ценностей». Открытые расширенные заседания бюро отделений РАО с участием представителей региональных научных центров и научных центров РАО. Отделение профессионального образования. 16-19 апреля 2024. Москва. Третьякова В.С. (приглашенный доклад), Зеер Э.Ф. (приглашенный доклад).

<https://www.youtube.com/live/mOSfPUxz7x4?feature=share>

2. Научно-практический семинар РНЦ и НЦ РАО. 12.09.2024 г. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет Зеер Э. Ф. (приглашенный доклад).

3. Международная научно-практическая конференция «Благополучие человека в условиях цифровой трансформации: роль и возможности образования». УРФУ 15-16 марта 2024 г., Екатеринбург. Зеер Э. Ф. (приглашенный доклад), Шаров А.А. (приглашенный доклад). https://vk.com/video-108928974_456239476

4. III Всероссийский форум Научного центра Российской академии образования на базе РГППУ и Региональный научный центр РАО УрФУ

«Педагогическое образование в Российском классическом университете». 13 марта 2024. Екатеринбург. Третьякова В.С. (приглашенный доклад). <https://b81181.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/6483555305>

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Базовые компоненты личностного ресурса, характеризующие персонифицированный субъект деятельности: исследование влияния на академическую успешность студента вуза / В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, А. А. Шаров, Э. Ф. Зеер // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 2. – С. 206-230. – DOI 10.15293/2658-6762.2402.09. – EDN UGSJOQ. (RSCI, BAK).

2. Ахтариева, А. С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» / А. С. Ахтариева, Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 2(18). – С. 67-85. – DOI 10.17853/2686-8970-2024-2-67-85. – EDN DSFOUO (BAK).

3. Третьякова, В. С. Сценарии прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи / В. С. Третьякова // Образование и наука. – 2024. – Т. 26, № 1. – С. 54-81. – DOI 10.17853/1994-5639-2024-1-54-81. – EDN UQMVII. (SCOPUS, BAK).

4. Кайгородова, А. Е. Исследование направленности личности как компонента персонифицированного субъекта деятельности / А. Е. Кайгородова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 2(18). – С. 86-98. – DOI 10.17853/2686-8970-2024-2-86-98. – EDN RLOSTH (BAK).

5. Белоусова, С. Д. Взаимосвязь жизненной успешности, самоотношения и мотивации обучения у студентов / С. Д. Белоусова, А. А. Шаров // Системная интеграция в здравоохранении. – 2024. – № 3(64). – С. 34-41. – EDN HCQIAR.

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

Участие в организации

Международная научно-практическая конференция
«Междисциплинарный подход к изучению благополучия человека».
17.10.2024 г. Беларусь, г. Гродно, Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы. Зеер Э.Ф. (организатор).

29 Международная научно-практическая конференция "Инновации в
профессиональном и профессионально-педагогическом образовании" 20-21
мая 2024. РГППУ, Екатеринбург. Зеер Э.Ф. Руководитель Панельной
дискуссии. <https://b81181.vr.mirapolis.ru/mira/miravr/3953735671>

Научное направление: Код ПФНИ РФ 5.7.4.2. Модернизация
профессионального образования, в том числе посредством внедрения
адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

Код ПФНИ РФ 5.7.4.6. Разработка концепции и доктрины инженерного
образования

Тема исследования Инженерная подготовка педагогов
профессионального образования и обучения

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная

**Соответствие Программе фундаментальных научных исследований
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)**

Код ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Код ПФНИ РФ 5.7.4.6.

**Соответствие иным государственным программам, стратегиям,
национальным проектам**

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации,
утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016
года № 642.

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации,
утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024
г. № 145

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научные руководители: Гузанов Б.Н. д-р. тех. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ; Анахов С.В. д-р. тех. наук, ФГАОУ ВО РГППУ. Состав научного коллектива: Федулова К.А., к.пед.наук, доцент; Колясникова А.Д., соискатель; Офицерова Н.Ю., соискатель; Котова И.А., соискатель.

Основные результаты исследования:

Научно обоснованы и апробированы новые форматы инженерной подготовки в профессионально-педагогическом вузе. Обозначена проблема подготовки инженерных кадров, отмечены перспективные задачи развития системы инженерно-педагогического образования в высшей школе – ориентация на инновационные достижения в научно-технической и педагогической сфере, непрерывность инженерно-педагогического образования, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс, восстановление квалификации «инженер-педагог» при подготовке соответствующих специалистов. На примере РГППУ показаны существующие в современной высшей школе форматы и практики в сфере инженерно- и профессионально-педагогической подготовки.

Обращено внимание на одну из ключевых задач российского образования - подготовку инженерных кадров, которая обусловлена пониманием необходимости проведения не только политики импортозамещения и технологической суверенизации, но и необходимости совершения научно-технологического рывка, основанного на техническом перевооружении отечественного производства за счет развития и внедрении т.н. «сквозных технологий», (систем искусственного интеллекта, био- и квантовых технологий, генной инженерии и т.д.)

Отмечена в этой связи необходимость формирования интереса к инженерии на всех стадиях образования (от детского сада до ВУЗа), интеграции профориентационных, образовательных и производственных структур (Школа-педвуз-предприятие), расширения образовательных программ инженерной подготовки, введение спецмодулей для работодателей, программ дополнительного обучения, получение дополнительных квалификаций и т.д.

В контексте развития и совершенствования системы инженерно-педагогического образования упомянуты и ряд иных ключевых проблем и задач, связанных со спецификой современного развития науки, технологий и общества:

- Необходимость учета современных и перспективных профессиональных трендов и проведения опережающего прогнозирования с учетом таких трендов в сфере инженерной педагогики.
- Готовность к быстрой разработке риск-ориентированных моделей профориентационных, образовательных структур и программ обучения.
- Разработка системных междисциплинарных стратегий в образовательной политике, осуществляемой при взаимовыгодном сотрудничестве трёх субъектов, трёх «потребителей» образования – обучающихся, производства и образовательных учреждений (вузов).

Новизна исследования:

Новизна и целесообразность исследования вытекает из анализа процессов, связанных с трансформацией инженерно-педагогического в профессионально-педагогическое образование (ППО), внедрением новых стандартов обучения и фактическим исчезновением востребованной выпускной квалификации «инженер-педагог». Как известно, в настоящее время квалификационная структура высшего ППО предусматривает присвоение выпускникам квалификаций «бакалавр» и «магистр» по соответствующей отраслевой разновидности направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», по данному направлению, а

также квалификации «исследователь», «преподаватель-исследователь» по направлению «Образование и педагогические науки». При решении поставленных задач можно обратить внимание на ряд лучших практик отечественных ВУЗов. В качестве примера можно рассмотреть экосистему инженерно-педагогического образования, реализуемую в РГППУ на базе Института инженерно-педагогического образования, который ведет обучение по 5 направлениям, связанным с инженерной подготовкой – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.01 Машиностроение. К отличительным особенностям и принципам организации профессионально-педагогической и инженерной научно-образовательной деятельности в РГППУ можно отнести использование проектного и практико-ориентированного подхода, цифровизацию, транспрофессионализм, непрерывность образования, социальную направленность инженерной деятельности, которые в существенной мере учитывают специфику упомянутых выше задач подготовки инженерных кадров.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории системы подготовки педагогов профессионального обучения (профессионально-педагогического образования) по инженерным направлениям и системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Практическую значимость подтверждают результаты их реализации в образовательной практике.

Основные результаты исследования:

Разработаны теоретико-методологические основания....

Прогноз применения результатов исследования:

Анализ большого числа прошедших в последнее время дискуссий, опубликованных аналитических результатов и материалов конференций позволяет сформулировать ряд перспективных задач и проблемных вопросов,

касающихся развития системы подготовки инженерных кадров в системе высшего, в том числе профессионально-педагогического образования. В ряду таких вопросов можно отметить необходимость конвергенции естественнонаучного, технического и гуманитарного знания; интеграции фундаментальных и прикладных наук, педагогической и инженерной подготовки; уточнение специфики и приоритетов образовательной политики (например, внедрение транспрофессиональных или специализированных подходов). Среди перспективных задач можно выделить необходимость ориентации на инновационные достижения в научно-технической и педагогической сфере и обеспечение непрерывности инженерного и инженерно-педагогического образования, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс (включая, например, гибкие – Agile-подходы). Отдельного внимания заслуживает рассмотрение вопроса, связанного с целесообразностью восстановления квалификации «инженер-педагог» при подготовке соответствующих специалистов.

Основные источники финансирования:

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов – 6,
Всероссийские научные конференции с публикацией материалов – 6.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Анахов С.В., Гузанов Б.Н. Новые форматы и модели инженерно-педагогической подготовки в профессионально-педагогическом образовании// Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №2. С.57-72. (ВАК)
2. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Структура и содержание профессионального опыта при становлении специалиста-метролога // Компетентность. 2024. № 5. С. 3-9. (ВАК)
3. Федулова К.А., Гузанов Б.Н., Котова И.А. Развитие профессиональной мотивации студентов в процессе специально организованной научно-исследовательской работы // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2024. Т. 16. № 1 (63). С. 89-100 (ВАК)

4. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Аналитическая компетентность эксперта метрологической службы: сущностные характеристики и пути формирования // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-2. С. 97-100 (БАК)

5. Анахов С.В. AI и GPT: достижения, вызовы, перспективы развития // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2024. – №11. – С. 5-13 (РИНЦ)

6. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации при подготовке специалиста метрологической службы // В сборнике: Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. Сборник статей XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург, 2024. С. 70-78 (РИНЦ)

7. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Рефлексивный метод обучения в становлении аналитического мышления специалиста метрологической службы в процессе дополнительной профессиональной подготовки Метрологическое обеспечение инновационных технологий: Сб. статей VI международного форума. С-Петербург. 2024. С.263-264 (РИНЦ)

8. Гузанов Б.Н., Колясникова А.Д. Аналитическая компетентность эксперта метрологической службы: существенные характеристики и пути формирования // Проблемы современного педагогического образования: Сб. науч. Трудов. Ялта: РИО ГПА 2024. – Вып.83. Ч.2. С.97-100 (РИНЦ)

9. Анахов С.В. AI и GPT: достижения, вызовы, безопасность // Социотехнические и гуманитарные аспекты информационной безопасности: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Пятигорск: ПГУ, 2024. – 264 с. – С.24-32 (РИНЦ)

10. Янкина Д.С., Гуляева И.Л., Анахов С.В. Экологическое сознание как средство взаимодействия со средой в процессе природопользования // Экологическая безопасность в техносферном пространстве: сборник по материалам Седьмой Международной научно-практической конференции

преподавателей, молодых ученых и студентов «Экологическая безопасность в техносферном пространстве». – Екатеринбург, 2024. – С.318-326 (РИНЦ)

11. Анахов С.В. О новых форматах инженерно-педагогической подготовки в профессионально-педагогическом образовании // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 29-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2024 (в печати) (РИНЦ).

12. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Офицерова Н.Ю. Новый вектор развития инженерной подготовки в процессе реализации трансдисциплинарного подхода при разработке практико-ориентированных образовательных программ // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 29-й Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2024. (в печати) (РИНЦ).

13. Гузанов Б.Н., Баранова А.А., Офицерова Н.Ю. Мониторинг качества инженерной подготовки в федеральном университете с использованием цифровых решений // // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: Материалы XVII международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО-УРАЛ-2024», Екатеринбург, 10-14 марта 2024 г. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2024. (в печати) (РИНЦ).

Иные мероприятия:

1. Участие с пленарным докладом «Инновационные подходы в подготовке инженерно-педагогических кадров в условиях современных вызовов» Международной научно-практической конференции «Тенденции и ориентиры образования в контексте технологического форсайта компетенций» 29 ноября 2024 г. в ЮУрГГПУ, г. Челябинск (Анахов С.В.)

2. Выступление на совместном круглом столе РГППУ и РГПУ им. А.И. Герцена 17.04.2024 с докладом «Современная инженерная педагогика: проблемы, принципы и тренды развития» (Анахов С.В.)

3. Выступление на круглом столе «Практики отраслевой педагогики: наука и опыт» Центра развития педагогического образования РАО 26.09.2024 с докладом «Подготовка инженеров-педагогов в профессионально-педагогическом вузе» (Анахов С.В.)

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

1. Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Екатеринбург, 17 мая 2024. С публикацией материалов. 60 участников.

2. Экологическая безопасность в техносферном пространстве. Седьмая Международная научно-практическая конференция преподавателей, молодых ученых и студентов. Екатеринбург, 24 мая 2024. С публикацией материалов. 80 участников.

3. XVII международной научно-практической конференция «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО-УРАЛ-2024», Екатеринбург, 10-14 марта 2024 г. С публикацией материалов. 120 участников

Научное направление: Код ПФНИ РФ 5.7.4.1. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития

Тема исследования: Содержание и формы корпоративного образования в условиях промышленных предприятий

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям,

национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научные руководитель: Фоменко С.Л. д-р. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ФСС ФГАОУ ВО РГППУ, Состав научного коллектива: Захаровский Л.В. к.ист.н., доцент; Ронжина Н.В. д-р. пед. наук, доцент; Пермякова Т.В., к.социол.н, доцент; Антипова Е.П., к.п.н., доцент УрГАУ; Мамчиц С.Ф., магистрант РГППУ., Королева Ю.А., магистрант РГППУ.

Основные результаты исследования:

В соответствии с планом научных исследований с октября 2024 года по март 2024 года осуществляется первый «Информационно - аналитический» этап исследований, включающий в себя содержательный анализ научных публикаций, результатов социологических исследований по проблеме адаптации и современным формам корпоративного образования в РФ и за рубежом.

За 2024 год была проделана следующая работа:

Информационно-аналитическая работа.

1. Раскрыта актуальность проблемы корпоративного образования на современном этапе не только для промышленных предприятий, но и для учреждений СПО. Осуществлялся сбор информации о существующих формах корпоративного образования на промышленных предприятиях и в других сферах. Анализировался опыт реализации моделей наставничества ПАО Сбербанк,

РОСАТОМ, в учреждениях системы МВД, на предприятии АО ПО «УОМЗ» (Екатеринбург).

Теоретически обоснованы организационно - управленческие условия реализации различных моделей наставничества в учреждениях СПО (Екатеринбургский политехникум).

2. Проведен анализ исторических источников об эффективных формах наставничества на предприятиях СССР. Изучен опыт подготовки рабочих кадров в СССР (школы ФЗУ и Свердловский институт технического обучения рабочих СИТОР). Изучены сеть, масштабы и направления подготовки, проанализированы сравнительные характеристики учебных планов и программ ведомственных школ ФЗУ и государственных трудовых резервов по конкретным профессиям, специфические проблемы, характерные для выделенных форм и определены перспективы актуализации накопленного опыта.

Новизна исследования:

Уточнено понятие «современные и эффективные формы и методы подготовки рабочих кадров в условиях корпоративного образования». Выявлены эффективные формы и методы подготовки рабочих кадров в СССР, определена специфика функционирования школ ФЗУ по отношению к стационарной сети профтехобразования. Дан анализ деятельности СИТОР как отраслевого учебно-методического центра. В результате проведенного историко-логического анализа установлено, что опыт СИТОР можно признать эффективным в части профессионально-педагогического образования и весьма успешным, что несомненно, требует дальнейшего изучения для сравнения с современными подходами в подготовке рабочих кадров.

Кроме того, изучен опыт в подготовке кадров на крупнейших предприятиях таких как: РОСАТОМ (Новоуральск) и Оптико- механический завод (Екатеринбург), предприятий с многолетней историей и традициями. Описаны модели наставничества, включенные экосистемы предприятий РОСАТОМА и ПАО Сбербанк. В описании экосистем данных предприятий

выделены ведущие компоненты экосистем, такие как, система корпоративных ценностей и традиций, обусловленных историей развития предприятий, системой наставничества, отличающиеся специфическими особенностями и неповторимостью, уникальными технологиями, используемыми в подготовке кадров в процессе корпоративного образования.

Сделана попытка проанализировать системы наставничества на базе учебных учреждений: ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум», УрЮИ МВД России. Выявлены проблемы в реализации моделей наставничества в представленных учреждениях. Проведены встречи с руководством и педагогическим составом по обсуждению выявленных проблем.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Полученные результаты вносят вклад в развитие теории современного корпоративного образования. Изученный исторический контекст позволит внести коррективы в формы и методы подготовки рабочих кадров на современных предприятиях, а также даст возможность использовать исторический опыт в эффективной реализации моделей наставничества в новой интерпретации.

Основные результаты исследования:

1. Дан анализ исторического наследия СССР в области подготовки рабочих кадров.
2. Выявлены проблемы в реализации моделей наставничества, на базе изучения образовательных организаций СПО и ВО.
3. Изучен эффективный опыт подготовки кадров в процессе корпоративного образования в экосистемах РОСАТОМа и ПАО Сбербанк.
4. В апреле 2023 года в рамках 29 Международной научно- практической конференции проведена Секция: Корпоративное образования: традиции и инновации. На секции присутствовало 24 человека (в очном формате 20 человек, дистанционно-4 человека). Тематика обсуждаемых докладов отражала значение и специфику корпоративного образования в России.

Результатом работы секции стало создание профессионального сообщества, представляющее пул экспертов-профессионалов для обсуждения проблем развития корпоративного образования и подготовки корпоративных образовательных программ на базе индустриальных и социальных партнеров с участием преподавателей вузов и техникумов.

В состав пула экспертов вошли:

Лапин В.А., директор Технологического университета (Екатеринбург);

Симанков О.Н., педагог- психолог, ГАПОУ «Екатеринбургский техникум «Автоматика»;

Логинов Е.М., начальник отдела подготовки кадров АО «ПО «УОМЗ»;

Фариан А.В., директор центра управления талантами ПАЛ Сбербанк;

Смирнова О.С., HR – бизнес партнер Блока «Проблемные активы и правовые вопросы.

5. Проведена встреча с директором ГАПОУ СО «Екатеринбургский политехникум» Алтуниной Н.А. (сентябрь 2024), о возможности проведения социологических исследований кафедрой ФСС РГППУ на базе техникума, направленных на изучение социально портрета молодежи, обучающейся в техникуме, которая хотела бы после окончания образовательного учреждения работать на промышленных предприятиях города и Свердловской области.

6. Подготовлены к изданию научные статьи:

6.1. «Корпоративные формы подготовки рабочих кадров: традиции и современность» (Л.В.Захаровский, С.Л.Фоменко)

6.2. «Проблемы корпоративного образования в условиях реализации программы «Профессионалитет» (С.Л.Фоменко, С.Ф Мамчиц).

7. Подготовка к защите магистерских диссертаций по проблемам корпоративного образования:

7.1. «Содержание и формы корпоративного образования в условиях промышленных предприятий» (С.Ф.Мамчиц, руководитель - С.Л.Фоменко) защита- 2025 год.

7.2. «Организация наставничества как формы адаптации молодого специалиста» (Королева Ю.А., руководитель - С.Л.Фоменко).

Прогноз применения результатов исследования:

Планируемая работа по теме исследования на 2025 год:

1. Разработка инструментария для социологического исследования на тему: «Социологический портрет современного молодого специалиста» - апрель- июнь 2025.

2. Подготовка отчета по первому этапу научно-исследовательской деятельности – сентябрь- октябрь 2025 года.

3. Ноябрь 2025г. начало 2 – го этапа исследований – Деятельностный этап, проведение работ в соответствии планом научных исследований.

Основные источники финансирования:

Отсутствуют

Научная общественная апробация:

1.Участие в работе 28-й Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, 23-24 мая 2023 гг., Екатеринбург. С публикацией

2.Подана заявка на грант Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), сентябрь 2024 – заявка не поддержана.

Список опубликованных работ по теме исследования

1.С.Л.Фоменко «Когнитивные технологии в образовательной практике» в “KOGNITIV VA NEYROPEDAGOGIK TADQIQOTLARNING TA’LIM AMALIYOTIGA TATBIG‘I” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI MATERIALLARI TO‘PLAMI, Samarqand, 2024-yil, 14-iyun.

2. Антипова Е.П., Фоменко С.Л., Куимов В.С., Кордюкова Л.В. О модификации инструментов профориентации в СПО ув условиях цифровой трансформации//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2024

2. Чулкова В.В., Фоменко С.Л., Антипова Е.П., Сапарклычева С. Е. Корпоративные компетенции как основа аграрной экосистемы// «INTERNATIONAL AGRICULTURAL JOURNAL. 2024. – Справка о том, что принята к публикации.

Научное направление:

Код ПФНИ 5.7.4.

Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития.

Тема исследования Подготовка педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий в условиях развития цифровизации профессионального образования

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9. Код ПФНИ РФ 5.7.4.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 г., утвержденная распоряжением правительства РФ (№2613– р от 20 сентября 2021 г.)

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель Краюхина О.Е. канд. пед. наук, доц.,
заведующий кафедрой стиля и имиджа ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург
ФГАОУ ВО РГППУ

Состав научного коллектива:

Тарасюк О.В. канд. пед. наук, проф.

Старкова А.М. – ст. преподаватель кафедры стиля и имиджа

Чехович А.М. – ст. преподаватель кафедры стиля и имиджа

Основные результаты исследования:

Исследовано и раскрыто влияние креативной экономики на развитие сферы профессионального образования в условиях цифровизации, а именно: отрасль креативных индустрий в современной Российской Федерации – одна из самых востребованных и быстро развивающихся, что отражает мировые тренды, связанные с изменением структуры занятости людей и появлением значительного количества свободного времени, для организации которого привлекаются профессиональные специалисты, ориентированные на проекты в сфере креативных индустрий и проектов в сфере искусств. Среди прочих к креативным индустриям относится мода. Установлено, что креативная индустрия моды – это деятельность, в основе которой лежит индивидуальное творческое начало, навык или талант специалиста и предполагает создание рабочих мест путем производства и эксплуатации интеллектуальной собственности. Именно профессионалы, которые способны создавать и управлять проектами, и в тоже время наполнять их творческим содержанием - очень востребованы сегодня, их дефицит отмечает Федерация креативных индустрий, как основной работодатель. Для подготовки таких специалистов требуются педагоги профессионального обучения, способные проектировать обновленное содержание основных и дополнительных профессиональных программ.

Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие достижению наилучшего результата - подготовке выпускников системы профессионально-педагогического образования,

способных сразу после выхода из образовательной организации приступить к выполнению профессионально-педагогической деятельности, направленной на подготовку специалистов в сфере креативных индустрий, обеспечивая высокий уровень качества их подготовки, то есть по всем параметрам отвечающей потребностям рынка труда. В процессе исследования выявлено и обосновано, что одно из организационно-педагогических условий такой подготовки – опережающее содержание подготовки педагогов профессионального обучения в сфере креативных индустрий, базирующееся на выявленных особенностях профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения на примере сферы креативной индустрии моды. Для этого определены основные пути совершенствования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в сфере креативной индустрии моды исходя из выявленных профессий специалистов в сфере креативной индустрии моды, таких как креативный директор, руководитель проектов в области креативных индустрий; руководитель проектно-продюсерского центра колледжа креативных индустрий, педагогический дизайнер и др., основных видов их профессиональной деятельности, трудовых функций, профессиональных компетенций, требуемых работодателем.

В соответствии с запросом креативной экономики и профессионального образования, также с учетом Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2024–2026 и последующие годы, предполагающих такое приоритетное направление как качественная реализация широкого спектра образовательных программ, востребованных региональным и отраслевыми рынками труда, обосновано содержание двух программ подготовки педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды в условиях цифровизации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.04.04

Профессиональное обучение (по отраслям), профессиональных стандартов, утвержденной распоряжением правительства РФ (№2613– р от 20 сентября 2021 г.) «Концепцией развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 г.» разработаны и подготовлены для реализации к 2024 году новые ОПОП:

- «Креативные технологии в индустрии моды и красоты» (по элективным модулям) по подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

- «Креативные индустрии и менеджмент в образовании» по подготовке магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особенность программ состоит в подготовке профессионала, владеющего компетенциями в научно-исследовательской, проектно-аналитической, педагогической, организационно-управленческой и культурно-просветительской профессиональной деятельности, в связи с чем, программы подготовки включают дисциплины и различные формы практик, связанные с приобретением соответствующих компетенций, базой для которых является способность действовать в современной и быстро растущей креативной среде. Обе образовательные программы включают и творческие предметы, и мастерские, которые дают возможность обучающимся узнать законы креативной экономики, менеджмента культурных и креативных индустрий, их роль в развитии профессионального образования, получить практический опыт в аналитике современных культурных практик и индустрий, управлении в сфере креативных индустрий.

Учитывая результаты исследования для педагогов профессионального обучения, уже осуществляющих профессионально-педагогическую деятельность в системе СПО разработаны программы ДОП, направленные на развитие профессиональных компетенций, одна из них «Совершенствование

профессиональных компетенций педагога профессионального обучения в условиях развития креативной индустрии моды»;

Разработано научно - методическое обеспечение основных и дополнительных программ подготовки педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды в условиях цифровизации.

Новизна исследования:

Раскрыты понятия «специалист в сфере креативных индустрий», «педагог профессионального обучения в сфере креативных индустрий» с учетом современных условий среднего, дополнительного профессионального образования и высшего профессионально-педагогического образования; определены структура деятельности специалиста в сфере креативных индустрий на примере профессий и специальностей в сфере креативной индустрии моды, обеспечивающих возможность проектирования содержания подготовки; теоретически обоснованы методологические подходы, такие как деятельностный, системный, компетентностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный; обосновано содержательно-смысловое наполнение моделей образовательных программ бакалавриата и магистратуры, направленных на подготовки педагогов профессионального обучения производственного обучения в сфере креативных индустрий.

Обоснованы и разработаны основные положения формирования и развития цифровой опережающей образовательно-производственной среды для подготовки педагогов профессионального обучения с учетом требований цифровой дидактики, цифрового профессионального образования посредством использования всех имеющихся в наличии информационных ресурсов технопарка университета, государственных учреждений, представителей бизнеса и социальных партнеров, такие как цифровые средства обучения и проектирования креативных продуктов; мастерские, оснащенные современным оборудованием для осуществления проектной деятельности в области креативной индустрии моды и др..

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Теоретическая значимость полученных результатов вносит вклад в развитие теории профессионального и профессионально-педагогического образования в части реагирования на новые направления развития экономики страны.

Практическая значимость подтверждается результатами реализации в образовательном процессе РГППУ.

Основные результаты исследования:

Разработаны теоретико-методологические основания для проектирования и реализации программ опережающей подготовки педагогов профессионального обучения в сфере креативных индустрий; Разработаны ОПОП:

- «Креативные технологии в индустрии моды и красоты» (по элективным модулям) по подготовке бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);

- «Креативные индустрии и менеджмент в образовании» по подготовке магистров по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработано научно – методическое обеспечение для подготовки педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий (на примере креативной индустрии моды) в условиях цифровизации,

Прогноз применения результатов исследования:

Применение результатов исследования позволяет транслировать опыт в виде научно - обоснованного совершенствования процесса подготовки педагога профессионального обучения в сфере креативных индустрий, как нового вида экономической деятельности, проектирования содержания программ подготовки, переподготовки, а также повышения квалификации для осуществления профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

Основные источники финансирования:

нет

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов –2.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Тарасюк О.В., Чехович А.М. Цифровизация в подготовке специалистов в области индустрии красоты: СПО 1(329)`2023, стр.40

2. Краюхина О.В., Тарасюк О.В., Шмакова Л.Е. Креативные индустрии моды как ориентир развития профессионально-педагогического образования Высшее образование сегодня №1 2023, стр.50

3. Тарасюк О.В., Федорова Т.А. Использование интернет-ресурсов в развитии креативных способностей дизайнеров одежды Материалы 28 Международной научно-практической конференции "Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»

4. Тарасюк О.В., Федорова Т.А. Роль творческого эксперимента в процессе обучения будущих специалистов в области костюма. Материалы I Всероссийской научной конференции «Индустрия моды: дизайн мода, образ жизни»: в рамках 17 сезона Недели моды в Екатеринбурге, 8 ноября 2022 г. / под ред. Ю.В. Кондаковой, Е.В. Штифановой. – Екатеринбург: Изд-во УрГАХУ, 2023. – с.105

5. Тарасюк О.В., Крель Д.Ф., Краюхина О.Е., Старкова А.М. Современные подходы к совершенствованию подготовки педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды / Среднее профессиональное образование. – 2024 – №3 (343), с.22-27

6. Тарасюк О.В., Крель Д.Ф., Краюхина О.Е., Старкова А.М. Развитие творческого потенциала будущих педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды / Мир науки, культуры, образования. – 2024 – № 1 (104), с.199-203

Монографии:

Креативные индустрии в условиях развития цифровой экономики: теория и практика подготовки педагогов профессионального обучения:

монография / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина [и др.]; под науч. ред. О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. 97 с.

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

-Секция «Креативные индустрии и профессиональное образование: идеи, опыт, перспективы» 29-ой Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ, 23-24 мая 2023 гг., Екатеринбург. С публикацией материалов.

-Всероссийская научно-практическая конференция «Дизайн - территория креатива: наука, практика, образование». 2023 гг., Екатеринбург

-Научно-практический интенсив «Креативный диалог» для студентов и специалистов в сфере креативных индустрий.

Научное направление: Код ПФНИ РФ 5.7.4.3. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций

Тема исследования Трансформация трудовой деятельности квалифицированных кадров в России в условиях современных вызовов

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.3.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам:

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утв. Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145.

- Национальный проект «Производительность труда».

- Федеральный проект «Системные меры по повышению производительности труда».

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель: Кислов А.Г., д-р. филос. наук, проф. ФГАОУ ВО РГППУ (г. Екатеринбург).

Состав научного коллектива: Власова О.И., к. соц. н., доц., доц. кафедры ФСС; Ситникова Е.В., аспирант кафедры МППО.

Основные результаты исследования: выявлены современные вызовы к содержанию и формам трудовой деятельности квалифицированных кадров России (рост спектра требований к уровням квалификации и условиям труда вследствие многовекторности развития экономики), объяснены ответные на современные вызовы варианты трудового поведения квалифицированных кадров России, обоснованы стратегические ориентиры кадровой политики субъектов экономической деятельности.

Новизна исследования: раскрыто понятие «многовекторности развития экономики» с учетом ее влияния на содержание и формы трудовой деятельности квалифицированных кадров, уточнены современные обоснованы стратегические ориентиры кадровой политики субъектов экономической деятельности.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования: полученные результаты вносят вклад в развитие теории социально-экономического развития и практику управления процессами профориентации (и профпереориентации), подготовки (и переподготовки) кадров, а также их мобилизационной адаптации к многообразию условий труда.

Основные результаты исследования: разработаны теоретико-методологические основания концепции мобилизационной адаптации квалифицированных кадров России к многообразию условий труда, обусловленному росту многовекторности направлений развития экономики.

Прогноз применения результатов исследования: реализация результатов исследования обеспечит научно обоснованное

совершенствование кадровой политики субъектов экономической деятельности.

Основные источники финансирования: ФГАО ВО РГППУ.

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов – 7.

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Кислов А.Г. Хронотоп инженерно-педагогического мышления / Кислов А.Г., Феоктистов А.В., Шапко И.В., Городилов В.Е // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 7. С. 135–156. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-7-135-156 <https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/4498> (Scopus)

2. Кислов А.Г. Ориентиры подготовки кадров для креативных индустрий / Кислов А.Г., Феоктистов А.В., Шапко И.В., Якушева К.Н. // // Профессиональное образование и рынок труда. 2023 Т. 11 № 4 С. 47–76. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.55.4.003> (BAK)

3. Власова О.И., Швецова А.В. Сценарии развития СПО в логике социально-политических изменений (на материалах оценки стейкхолдеров) // Социодинамика. 2023. № 1. С. 1-15. DOI: 10.25136/2409-7144.2023.1.39457 EDN: BYQQWY URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=39457

4. Власова О.И. Образовательная экосистема профессиональнопедагогического образования / С. Л. Фоменко, О. И. Власова, Е. П. Антипова, Н. В. Ломовцева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. С. 70–81.

5. Ситникова Е. В. Конвергентное взаимодействие колледжей и отраслевых партнеров в Свердловской области: перспективы реализации // Образование в XXI веке: между рутиной и творчеством: сборник материалов и докладов XXVI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 11–12 апреля 2024 года) / редкол.: Л.А. Закс и др. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2024. С. 543–548.

6. Ситникова Е.В., Чапаев Н.К. Особенности конвергенции педагогических и производственных факторов в теории и практике

профессионального образования: историко-логический аспект // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 2. С. 51–64. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.53.2.003>

Научное направление: Код ПФНИ РФ 5.7.4.7; Код ПФНИ РФ 5.7.6.2.
Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в современной России

Тема исследования Воспитательно-педагогическая работа в системе государственных трудовых резервов: исторические аспекты практического опыта работы с учащимися

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.4.7;

Код ПФНИ РФ 5.7.6.2.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель:

Ларионова М. Б., канд. ист. наук, зав. кафедрой ДПР ФГАОУ ВО РГППУ

Состав научного коллектива:

Осипова И. В., канд. пед. наук, профессор кафедры ДПР ФГАОУ ВО РГППУ

Разинков С. Л., канд. ист. наук, доцент кафедры ДПР ФГАОУ ВО РГППУ

Захаровский Л. В., канд. ист. наук, директор Института ГСЭО ФГАОУ ВО РГППУ

Основные результаты исследования:

– выявлена система ценностей, формируемых у учащихся государственных трудовых резервов – будущих молодых квалифицированных рабочих, призванных решать проблемы экономики страны, и рассматриваемых как элиту советского общества;

– представлены инструменты формирования системы ценностей и мировоззрения учащихся учебных заведений государственных трудовых резервов;

– исследован опыт организации и применения разных форм политико-массовой и культурно-воспитательной работы в среде учащихся системы государственных трудовых резервов;

– на основе исторических документов показаны проблемы дефицита и профессиональной неподготовленности кадров для работы с будущими квалифицированными рабочими на протяжении всего периода существования государственных трудовых резервов: с 1940–1958 гг.;

– показаны механизмы решения кадровых проблем на этапе существования системы государственных трудовых резервов;

– опубликован сборник архивных документов, содержащий материалы о становлении государственной политики в области воспитания в государственных трудовых резервах молодых пополнений рабочего класса в 1940–1950-е годы, а также документы центральных и региональных партийно-государственных органов, Главного управления (Министерства) трудовых резервов, НКВД, Прокуратуры, ВЛКСМ. позволяющие исследовать процессы выработки принципов и целей воспитания «молодых гвардейцев труда»,

развития основных инструментов реализации воспитательной работы и контроля её эффективности.

Новизна исследования:

впервые:

- исследованы инструменты формирования мировоззрения учащихся учебных заведений государственных трудовых резервов, применяемые государством в лице органов управления системой, руководством учебных заведений

- представлен перечень ценностей, которые формировались государством у подростков – будущих молодых рабочих.

- изучен опыт осуществления воспитательной работы с учащимися учебных заведений государственных трудовых резервов;

- показана реальная картина в учебных заведениях государственных трудовых резервов ведения воспитательной и педагогической работы с учащимися, выявлены существовавшие проблемы в организации учебы и внеучебного времени учащихся;

- подготовлена источниковая база для изучения исторических аспектов воспитательной работы в системе государственных трудовых резервов.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

Полученные результаты вносят вклад в изучении истории становления и развития системы профессионально-технического образования на первом этапе ее появления и истоков зарождения проблем кадрового обеспечения организации и функционирования системы.

Результаты могут быть использованы для чтения курсов по истории становления и развития системы профессионально-технического образования и отдельных тем в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», а также для проведения занятий в рамках курса, посвященного археографическим вопросам работы с архивными документами.

Сборник архивных документов может быть использован не только в учебном процессе, но и историками, педагогами, краеведами и всеми, кто интересуется формированием воспитательной работы периода существования Государственных трудовых резервов в нашей стране и Уральском регионе, в частности.

Основные результаты исследования:

Опубликованы исторические свидетельства о проблемах кадрового обеспечения работы с учащимися системы государственных трудовых резервов, существовавшей в период с 1940 по 1958 гг., и трансформировавшейся в систему профессионально-технического образования; показаны инструменты их решения и неэффективность предложенных технологий. Данный сборник документов – свидетельство того как постепенно у органов управления профтехобразованием формировалось понимание важности профессиональной подготовки кадров для системы профессионально-технического образования и какие первые шаги были сделаны в этом направлении (от краткосрочных курсов обучения до годовых). В сборнике показаны истоки противоречий, с которыми столкнулась система, и постепенное, поэтапное понимание руководством необходимости открытия специализированного учебного заведения высшего образования, которое привело, в конечном итоге, к появлению Свердловского инженерно-педагогического института – ныне РГППУ.

Прогноз применения результатов исследования:

Опыт применения инструментария и форм политико-массовой и культурно-воспитательной работы с учащимися системы государственных трудовых резервов показал свою эффективность в советском обществе и его отдельные элементы могут быть заимствованы и применены в современных условиях работы с молодежью в образовательных организациях разного уровня.

Основные источники финансирования:

Частично – грант РНФ, проект № 23-28-01065 «Непарадный портрет» Данилы Кузьмича: потенциал обновления системы государственных трудовых резервов в субкультуре учащихся (1940–1950-е гг.)».

Научная общественная апробация:

Всероссийская научная конференция с публикацией материалов – 1.

Список опубликованных работ по теме исследования

Ларионова М. Б. «Громкие читки» – инструмент формирования мировоззрения молодежи (по отчетам библиотек за 1951 год) // Книга. Чтение, Медиасреда. 2024. Т.2. № 2. С.100-112 (<https://doi.org/10.20913/BRM-2-2-3>).

Заглодина Т. А., Ларионова М. Б. Роль чтения в формировании мировоззрения учащихся государственных трудовых резервов // Труды ГПНТБ СО РАН. 2024. № 1 (21). С. 73-82. (<https://doi.org/10.20913/2618-7515-2024-1-73-82>)

Монографии:

Воспитательная политика в системе Государственных трудовых резервов СССР. 1940–1958 гг.: сборник документов / авт.-сост. В. В. Дубицкий, Л. В. Захаровский, М. Б. Ларионова, И. В. Осипова, С. Л. Разинков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2024. 470 с.

Сведения о проведенных научных мероприятиях:

XVII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «ДОКУМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА», Екатеринбург, 18–19 апреля 2024 г.

Научное направление 2: Перспективы развития непрерывного педагогического образования: новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности. Код ПФНИ 5.7.5

Тема исследования Социальное партнерство как механизм инновационного развития системы профессионального роста педагога

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная с прикладными аспектами

**Соответствие Программе фундаментальных научных исследований
в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)**

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9.

**Соответствие иным государственным программам, стратегиям,
национальным проектам**

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. № 1688-р от 24 июня 2022 г.

Национальный проект «Образование»

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель: Давыдова Н. Н., канд. тех. наук, доц, зам. гл. редактора (отв. секретарь редакции) ж. "Образование и наука"

Состав научного коллектива: ННР кафедры профессиональной педагогики и психологии, аспиранты, магистранты РГППУ

Основные результаты исследования:

на основе изучения вопросов социального партнерства определены механизмы инновационного развития системы профессионального роста педагога

Цель исследования: изучить современные и перспективные формы социального партнерства в образовании, определить их значение и функции в развитии системы профессионального роста педагогов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные модели социального партнерства в системе образования.
2. Определить значения и функции в развитии системы профессионального роста педагога.
3. Определить особенности социального партнерства в системе образования

Методология и методы исследования: методология контекстного анализа, интеграция образовательного и информационного контекстов персонализации образования, теоретические методы исследования.

Результаты исследования.

Социальное партнерство в профессиональном образовании обеспечивает достижение общих взаимовыгодных целей субъектов социального партнерства, эффективное использование потенциалов партнеров (органов власти, предприятий и учреждений, родителей, преподавателей и др.) для развития субъектов партнерства, повышает эффективность решения проблем региональных рынков труда и занятости населения. Инновационное развитие профессионального образования в условиях социального партнерства достигается за счет обеспечения высокого уровня образовательной, научно-исследовательской, практической, международной активности всех участников образовательного процесса и направления ресурсов образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга социальных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научно-исследовательской и практической деятельности и академической мобильности.

Кроме того, участие образовательной организации в социальном партнерстве выступает условием качественной реализации образовательных программ, поскольку формирование большинства профессиональных компетенций будущих специалистов невозможно без активного взаимодействия предприятиями-работодателями.

В результате проведенных исследований также обосновано, что весь процесс развития системы профессионального роста педагога связан в первую очередь с налаживанием конструктивного взаимодействия между социальными партнерами.

Новизна исследования:

Новизна предлагаемого исследования заключается в расширении теоретико-методологических рамок рассмотрения механизмов развития инновационной составляющей в процессе построения системы профессионального роста педагога

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

В теоретическом плане проведенное исследование является важным для преодоления узкотехнологического и технократического подходов, для обоснованного определения возможностей персонализации обучения в условиях современных вызовов.

Практическая значимость работы заключается в рассмотрении методологических оснований для принятия решений в области развития инновационного потенциала человека и общества. Результаты исследования могут быть применены для дальнейшей концептуальной и проектной разработки моделей инновационного развития системы профессионального роста педагога с позиции социального партнерства.

Прогноз применения результатов исследования:

Применяемые достижение единства интересов работников и работодателей для практической реализации образовательной деятельности, обеспечение занятости и социальной защиты обучающихся будут реализованы при исследовании принципов социального партнерства

Основные источники финансирования:

Бюджет

Список опубликованных работ по теме исследования

1. Давыдова, Н.Н. Пути трансформации педагогической науки в период становления новой реальности (систематический обзор) / Н.Н. Давыдова, А.А. Симонова А.А., А.В. Швецова // Понятийный аппарат педагогики и образования. Коллективная монография. Благовещенск, 2024. С. 77-91.
2. Усольцев, А. П. Возможности полисубъектного взаимодействия в образовании (на примере подготовки учителей физики и информатики) / А. П. Усольцев, А. А. Симонова, Н. Н. Давыдова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – № 3(95). – С. 5-13. – DOI 10.36871/2306-8329_2024_95_3_5. – EDN EZBPPG.

Научное направление 2: Перспективы развития непрерывного педагогического образования: новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности. Код ПФНИ 5.7.5

Тема исследования Психолого-педагогические технологии развития креативного потенциала будущих педагогов в условиях высшей школы Код ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Фундаментальная с прикладными аспектами

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.3.9.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. № 1688-р от 24 июня 2022 г.

Национальный проект «Образование»

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2021 г. № 2613-р

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель: Андрюхина Л.М., проф., д-р филос. наук, проф кафедры ППП, Института ППО ФГАОУ ВО РГППУ

Состав научного коллектива: Авербух Н.В., ассистент кафедры ППП Института ППО; Исхаков Р.Х., канд. пед. наук, доц. кафедры ППП Института ППО; Тарасюк О. В., канд. пед. наук, проф., проф. Кафедры стиля и имиджа; Краюхина О. Е., канд. пед. наук, доц., зав. Кафедры стиля и имиджа, ФГАОУ ВО «РГППУ» (Екатеринбург)

Основные результаты исследования:

на основе контекстного подхода определены возможности и перспективы развития креативного потенциала студентов/будущих педагогов в условиях персонализации образования, использования современных цифровых технологий (виртуальная реальность), выявлены риски депривации креативности в цифровой образовательной среде.

Цель исследования: определить возможности и перспективы креативного потенциала студентов в условиях персонализации образования, использования современных цифровых технологий (виртуальная реальность), выявить риски депривации креативности в цифровой образовательной среде.

Задачи исследования:

4. Проанализировать предлагаемые модели персонализированного обучения и их возможности в развитии креативного потенциала студентов.
5. Выявить риски депривации креативности в цифровой образовательной среде.
6. Определить особенности развития креативного потенциала будущих педагогов профессионального обучения как основы профессионально-педагогической деятельности в области креативной индустрии моды

Методология и методы исследования: методология контекстного анализа, интеграция образовательного и информационного контекстов персонализации образования, теоретические методы исследования, методы оценки феномена присутствия в виртуальной среде и его влияния на решение поисковых задач.

Результаты исследования.

Общепринятое понимание персонализированного обучения еще не сформировано, есть много нерешенных вопросов в оценке самого процесса персонализации, в частности – в осознании взаимосвязи его педагогической и технико-технологической (цифровые технологии) составляющих. Очевидно, что реализация идеи персонализации образования становится возможной сегодня только в рамках развития информационных технологий и новых цифровых сервисов. В работах отечественных и зарубежных практиков образования представлены разнообразные модели персонализированного обучения. Но отметим одну закономерность: либо это модели, в разработке которых преобладает педагогический подход, и тогда на второй план отходят вопросы организации цифровой платформы обучения, либо главным предметом внимания авторов является выстраивание цифровой образовательной экосистемы персонализации обучения, а проблемы

педагогической целесообразности предлагаемых цифровых решений остаются без внимания.

В большинстве работ, как правило, и теоретический анализ, и проектирование моделей персонализации осуществляются, не выходя за рамки сферы образования. Сам феномен персонализации не рассматривается в широком контексте развития цифровых технологий, где он фактически и заявлен в его современном виде. Дата возникновения персонализации – 4 декабря 2009 г., с этой даты берет начало не просто новая парадигма образования, в сущности это «эра персонализации», вовлекающая все сферы общества: Интернет, рынок, политику, социальную жизнь и общение людей, в том числе и образование. Эра персонализации начинается с появлением персонализированного поиска в Google, при всей необходимости и удобстве новых поисковых инструментов уже сегодня они обнаруживают эффекты депривации личностного развития, а это в дальнейшем может привести к катастрофическим последствиям для человека и общества в целом. Google начал использовать 57 “сигналов”: информацию обо всем, начиная с того, где именно вы зашли в Сеть и каким браузером пользуетесь, и заканчивая тем, какие поисковые запросы вы вводили раньше, – чтобы угадывать, кто вы и какие сайты вам нравятся... Гонка за личной информацией стала главной битвой эпохи для таких интернетгигантов, как Google, Facebook, Apple и Microsoft... Бизнес-стратегия интернет-гигантов формулируется просто: чем точнее их информационное предложение будет соответствовать личным потребностям, тем больше рекламы они продадут и тем выше вероятность, что вы купите предлагаемые ими продукты. И это работает (Паризер Э. За стеной фильтров. Что Интернет скрывает от вас? / пер. с англ. А. Ширикова. М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. 304 с.) Э. Паризер называет этот процесс возведением «стены фильтров», которая фундаментально меняет наш подход к восприятию информации: «Фильтры нового поколения изучают то, что вам, судя по всему, нравится: ваши предшествующие действия или то, что нравится людям, похожим на вас, – и пытаются экстраполировать эти данные. Это

механизмы предсказаний, постоянно уточняющие теорию о том, кто же вы на самом деле, что вы сделаете и чего захотите дальше. Вместе они творят уникальную информационную вселенную для каждого из нас. Выделен целый ряд таких угроз:

1. «Стена фильтров» ограничивает пространство случайных контактов, которые становятся источником вдохновения. Озарения дают возможность учиться. Как известно, креативный процесс возможен благодаря столкновению идей из разных наук или культур. «...если Amazon считает, что меня интересуют поваренные книги, он едва ли покажет мне материалы по металлургии.

2. Если вам все время предлагают информацию, основываясь на том, что вы знаете и что предпочитаете, то это работает на закрепление стереотипов мышления, препятствует развитию любознательности и стремлению выйти за границы известного. Но «в мире, где все сплошь знакомое, нельзя научиться чему-то новому. Если персонализация проникнет слишком глубоко, она может помешать нашему контакту с неожиданными впечатлениями и идеями, разбивающими вдребезги наши предрассудки и меняющими наше мнение о мире и о себе.

3. «Стена фильтров», замыкая человека в уютном, знакомом и безмятежном мире, может заблокировать серьезные вызовы и «значимые угрозы» – «приводящие в замешательство, неудобные ситуации, которые стимулируют нас искать новые решения, понимать новое и усваивать новые идеи.

4. Нарушается одно из известных, открытое еще Сократом условие развития познания – возможность знать то, чего мы не знаем. «Интернет-персонализация – это построение среды, полностью состоящей из “близкого неизвестного”... Персонализированная среда очень успешно отвечает на вопросы, которые у нас возникают, но она не очень-то эффективна, если речь идет о постановке новых вопросов или выявлении проблем, находящихся вне поля нашего зрения.

5. И наконец, креативность человека – это высшее проявление его субъектной активности, именно она оказывается под вопросом в персонализированном цифровом мире. «В конечном итоге фильтрация может поставить под удар возможность самостоятельно выбирать свой жизненный стиль и путь. Чтобы быть подлинным творцом своей жизни, нужно представлять себе все разнообразные варианты выбора и жизненные стили. Когда вы оказываетесь за стеной фильтров, вы передаете на откуп компаниям, возводящим ее, набор и выбор возможных для вас вариантов... В конечном итоге человек может оказаться в статичной, постоянно сужающейся версии себя, в бесконечной “я-петле”. Более того, знание о том, на какие стимулы реагируют конкретные люди, дает власть над ними и способность манипулировать каждым.

Ученые Российской академии народного хозяйства и государственной службы подчеркивают, что высокий риск избыточного «цифрового оптимизма» может привести к дегуманизации образования как социального института. Активно исследователями обсуждается и вопрос о том, кто, оставаясь неизвестным и невидимым, разрабатывает цифровые алгоритмы, запуская при этом трансформирующий человека и общество механизм цифровой персонализации. Другими словами – кто формирует контент и обучает нейросети? «Получается, что мы опять наступаем на те же грабли...: кто-то создает контент, обучает нейросеть, а потом нейросеть говорит, что нам делать», – заявила президент Российской академии образования О. Ю. Васильева, выступая на 3-м Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете».

В последних научных разработках модели персонализированного обучения формируется понимание того, что оно должно строиться (Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д. С. Ермаков [и др.]; под ред. Е. И. Казаковой. М., 2020. 44 с. URL:

http://lp.vbudushee.ru/ARTICLES/pmo_s_ispolzovaniem_cifrovoj_platformy.pdf.:

- на единстве онлайн- и офлайн-форматов обучения с постоянным включением обучающихся в реальное общение в рамках совместной деятельности (учебный и внеучебный процессы);
- активном участии педагогов в разработке контента обучения;
- постоянном педагогическом сопровождении (эффективная обратная связь);
- поддержке у обучающегося живого интереса к учебе, стимулировании желания непрерывно учиться;
- центрировании внимания на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, культуры учения, активной самостоятельной деятельности;
- на преемственности педагогических традиций, исключая только одно – фронтальное обучение. Важно, чтобы существующие возможности не остались декларацией, скрывающей потенциальные опасности цифровой платформы персонализации обучения. В сложившихся условиях необходим научный анализ рисков цифровых оснований персонализации, поиск решений по их минимизации и преодолению. Первым шагом на этом пути может стать введение обязательной профессиональной научной педагогической экспертизы проектов и моделей персонализированного обучения [2].

Проанализированы также возможности виртуальной реальности, в частности такого психологического феномена как «присутствие» для решения поисковой задачи[1]. «Присутствие» в виртуальной среде определяется как субъективное переживание реальности своего нахождения в искусственно созданной среде и взаимодействия с ней. Отсутствие этого чувства или его недостаточная выраженность приводят к тому, что возможности взаимодействия с виртуальной средой не используются полностью. Как психологический феномен, чувство присутствия обусловлено, наряду с технологическими факторами, целым рядом психологических факторов. Чувство присутствия характеризуется как иллюзия непосредственного взаимодействия с виртуальной средой без осознания того, что эта среда опосредована той или иной технологией предъявления. Если чувство присутствия не возникает при работе в виртуальной среде, то у пользователя не возникает ощущения того, что виртуальная среда представляет для него

новую локальную реальность [1,134] Традиционно, когда говорят о понятии присутствия в виртуальной реальности, имеют в виду пространственное присутствие, которое в ранних работах определялось как средовое, то есть ощущение нахождения себя в виртуальной реальности, буквально «ощущение нахождения там». Однако исследователи выделяют и другие виды присутствия, например, социальное/совместное (со-присутствие), личностное присутствие/Я присутствие и другие . Проведенный анализ и оценка уровня присутствия в виртуальной среде показали, что для решения поисковой задачи большее значение имеет ощущение личностного присутствия [1, 134-148].

В результате проведенных исследований также обосновано, что весь процесс развития творческих способностей будущих педагогов профессионального обучения связан в первую очередь с особенностями предметной области дисциплин подготовки специалистов в области креативной индустрии моды, которые должны соответствовать основным этапам художественно-творческой проектной деятельности, связанной с эскизированием проектируемой одежды (единичных изделий, семейств моделей или их коллекций). Все это, начиная от поиска источника вдохновения и приобретения опыта применения художественно-изобразительных средств на пленэре, выработки подходов в понимании цветообразования и формообразования, до выполнения технических рисунков проектируемых моделей одежды как части конструкторско-технологической документации на внедрение и выпуск швейного изделия в условиях современного производства способствует развитию творческого потенциала студента. Так, цветовые композиции, поисковые решения в части рисования фор-эскизов, художественные эскизы, технические рисунки являются основой дальнейшего творческого процесса проектирования современных и востребованных моделей одежды, включая: – выбор материалов, их фактур, эргономических показателей с учетом назначения конкретной одежды и условий ее эксплуатации; – разработку конструкции швейного изделия и его

моделирование с использованием современного программного обеспечения; – выбор способов обработки деталей и узлов швейных изделий в соответствии с использованием обобранных материалов; – выбор оборудования с учетом его технологических возможностей. Таким образом, развитие творческого потенциала будущих педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды происходит с первых дней их обучения в вузе при последовательном погружении в художественно-творческую деятельность, которая направлена на формирование индивидуального творческого почерка, уникальных способностей видеть образные решения в процессе изучения как дисциплин композиционно-графической, так и технологической направленности [4,5].

Новизна исследования:

Новизна предлагаемого исследования заключается в расширении теоретико-методологических рамок рассмотрения процесса персонализации обучения – с фокусировкой анализа на развитии креативного потенциала личности. Необходимо рассматривать процесс персонализации в более широком контексте, опираясь на современные исследования эволюции Интернета и цифровых платформ. Дело в том, что в образовании будут использоваться те же цифровые технологии, те же формы персонализации на основе цифровых алгоритмов персонализированного поиска и активно осуществляющего сбора персональной информации, которые первоначально были созданы для Интернет платформ и уже сегодня содержат антропологические угрозы развитию личности и ее креативного потенциала. Перенесенные в сферу образования они могут иметь еще более серьезные негативные последствия.

Значимость (теоретическая, практическая) исследования:

В теоретическом плане проведенное исследование является важным для преодоления узкотехнологического и технократического подходов, для обоснованного определения возможностей персонализации обучения в условиях современных вызовов.

Практическая значимость работы заключается в рассмотрении методологических оснований для принятия решений в области развития креативного потенциала человека и общества. Результаты исследования могут быть применены для дальнейшей концептуальной и проектной разработки моделей персонализированного обучения, а также для совершенствования процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды., в преподавании педагогических дисциплин, в том числе, ориентированных на развитие креативного потенциала студентов.

Прогноз применения результатов исследования:

Наряду с открывающимися перспективами персонализации образования на основе цифровых технологий вместе с тем остается вопрос как социально, психологически и педагогически целесообразно и аккуратно ввести «цифру» в систему образования? При этом важно помнить заповедь: «Не навреди!»[3,100] Проведенное исследование позволит концептуально обоснованно подойти к моделированию персонализированного образования будущих педагогов, преодолевая риски депривации креативности в цифровой образовательной среде.

Основные источники финансирования:

Бюджет

Научная общественная апробация:

результаты исследования прошли апробацию на следующих научных мероприятиях:

- Круглый стол «Экосистемный подход в педагогическом и профессионально-педагогическом образовании» в рамках III Всероссийского форума «Педагогическое образование в классическом университете» 13 марта 2024 г. Москва-Екатеринбург Доклад Л.М.Андрюхиной «Экосистемные функции индивидуального стиля в цифровой образовательной среде»

- 29-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».20-21

мая 2024 г. Екатеринбург. Доклад Л.М.Андрюхиной в секции 5. Креативные индустрии и профессиональное образование: идеи, опыт, перспективы. Тема доклада: «Креативность vs стереотипизация инженерно-педагогического мышления»;

• День НЦ РАО в РАО. 17 июня 2024 г. Москва РАО. Доклад Андрюхина Л.М., Краюхина О.Е., Тарасюк О.В. «Интегративный подход к развитию креативного потенциала будущих педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий»

Список опубликованных работ по теме исследования

3. Авербух, Н. В. Прогулка по виртуальному парку: контент-анализ как инструмент для измерения феномена присутствия / Н. В. Авербух // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. – 2024. – № 7. – С. 131-157. – DOI 10.17586/2587-8557-2024-7-131-157. – EDN TENVAI.
4. Андрюхина, Л. М. Эра персонализации: развитие креативного потенциала личности, «стена фильтров» и «информационные пузыри» / Л. М. Андрюхина // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 2(18). – С. 102-117. – DOI 10.17853/2686-8970-2024-2-102-117. – EDN LVIUVA.
5. Исхаков, Р. Х. Система образования в эпоху неопределенности / Р. Х. Исхаков, И. В. Волгина, С. И. Глухих // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2024. – С. 92-100. – EDN DZLSBQ.
6. Тарасюк О.В. Современные подходы к совершенствованию подготовки педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина, А. М. Старкова, Д. Ф. Крель // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 3(343). – С. 22-26. – EDN NYKBJE.

7. Тарасюк О.В. Развитие творческого потенциала будущих педагогов профессионального обучения в области креативной индустрии моды / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина, Д. Ф. Крель, А. М. Старкова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 199-203. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-1104-199-203. – EDN BONJDI.

Научное направление 2: Код ПФНИ РФ: 5.7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования: новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности.

Тема исследования Актуализация интеллектуально-творческого потенциала студентов педагогических вузов в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода

Код ПНФИ 5.7.5.1.

Фундаментальная/прикладная направленность исследования:

Прикладная

Соответствие Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.)

Код ПФНИ РФ 5.7.5.1.

Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 00 октября 2021 г. № 0000-р Национальный проект «Образование» Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации

Руководитель и состав научного коллектива

Научный руководитель: Фоминых М.В. канд. пед. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ. Состав научного коллектива: Ускова Б.А., канд. пед. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ, Ветлугина Н.О. канд. пед. наук, доц. ФГАОУ ВО РГППУ.

Основные результаты исследования: Разработаны концептуальные основы обновления подходов к обучению студентов педагогических вузов в условиях проблематизации современных образовательных процессов и усиления в образовательной сфере конвергентных тенденций.

1. Разработано методическое обеспечение учебного процесса в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода для студентов педагогических вузов, проведена апробация методического обеспечения на студентах кафедры английской филологии и профессиональной коммуникации на иностранных языках. Результаты апробации показали переориентацию суммативно-дискретной практики фрагментарного усвоения феноменов действительности на освоение ее как целокупного, конвергентно-целостного образования.

2. Разработан компонентно-критериальный комплекс как совокупность диагностических средств оценивания учебной деятельности студентов при изучении профильных дисциплин в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода. Применены разработанные комплексы учебных программ дисциплин профильного цикла, обеспечивающих практическую реализацию проблемного моделирования. Разработанный в рамках исследования компонентно-критериальный комплекс позволил оценить динамику качества обученности студентов профильным учебным дисциплинам и уровень сформированности профильных и специальных компетенций.

3. Осуществлена организация учебного процесса студентов при изучении учебных дисциплин профильного цикла, позволяющая моделировать ситуации будущей профессиональной деятельности, контроль средствами компонентно-критериального комплекса и коррекцию учебной деятельности.

4. Осуществлено внедрение материалов исследования в практику образовательной деятельности колледжей и университетов РФ и зарубежом.

Новизна исследования заключается в разработке дидактико-методической системы подготовки студентов педагогических вузов, представляющую собой некую гибридную совокупность, образуемую двумя составляющими: 1) концепцией обучения в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода, выступающего в качестве важнейшего тренда развития современного образования и педагогической науки; 2) методикой обучения в условиях проблемного моделирования на основе конвергентного подхода.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что результаты разработок используются при написании методических материалов, учебных пособий, на лекциях, практикумах, при привлечении студентов к учебно-методической и научной работе. Элементы научного исследования включены в учебный процесс в виде курсовых и дипломных работ, диссертаций, проектов, семинаров, конференций. Результаты исследования внедрены в систему дополнительного образования, школы, колледжи и университеты города Екатеринбурга и Свердловской области.

Прогноз применения результатов исследования:

Реализация результатов исследования обеспечит научно обоснованное совершенствование подготовки

Научная общественная апробация:

Международные научные конференции с публикацией материалов – 4.

Научные семинары – 5.

Список опубликованных работ по теме исследования:

Монографии:

1. Инновационные методы обучения иностранным языкам: монография / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2024. 82 с.

Статьи:

2. Кузнецова Л.Е., Фоминых М.В. ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МУЛЬТИСПЕЦИАЛИСТ» В КОНТЕКСТЕ

СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2024. – № 1. – С. 15-19; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2520> (РИНЦ)

3. Ускова Б.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0 WORD WALL И MIRO В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ / Б.А. Ускова, М.В. Фоминых // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – №5 (143). – URL: <https://research-journal.org/archive/5-143-2024-may/10.60797/IRJ.2024.143.148> (дата обращения: 22.05.2024). – DOI: 10.60797/IRJ.2024.143.148 (БАК)

4. Английский подкаст в методике преподавания иностранного языка: практический аспект / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. № 5 2024. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33699> (БАК)

5. Фоминых М. В., Ускова Б.А. Концепция проблемного моделирования в условиях реализации конвергентного подхода в образовании: практический аспект / М. В. Фоминых // Сетевой электронный научный журнал «Вестник ГГУ». – 2024. №5. URL: http://vestnik-ggu.ru/arhiv_nomera/num5_24.html (БАК)

6. Бычина А.Г. Фоминых М.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2024. № S2-1 (50). С. 15-20. (РИНЦ)

7. Бака В.В. Ветлугина Н.О. МЕТОД ПРОЕКТА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. сборник научных статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола, 2024. С. 550-559. (РИНЦ)

8. Церковникова Е. А., Ускова Б. А. Интерактивные методы обучения студентов иностранному языку: воспитательный аспект / Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: новые подходы и актуальные исследования : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. унт ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева [Электронный ресурс]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. С.111-117. (РИНЦ)

9. Тупицына Т. А., Фоминых М. В. Электронное обучение как средство патриотического воспитания у обучающихся средних специальных образовательных учреждений / Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: новые подходы и актуальные исследования : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева [Электронный ресурс]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – С.154-162. (РИНЦ).

РАЗДЕЛ 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РАО (ОТДЕЛЕНИЯМИ РАО, ЦЕНТРАМИ РАО)

12 - 13 сентября 2024 г. в рамках научно-практического семинара «Развитие партнерской сети РАО как фактор повышения качества научных исследований в сфере наук об образовании». на базе СКФУ, г. Ставрополь от РГППУ выступил Зеер Эвальд Фридрихович — член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и профессионального развития, научный консультант научного центра РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета.

18 сентября 2024 г. в работе круглого стола «Психологическое сопровождение обучающихся в трудных ситуациях» приняли участие преподаватели института психолого-педагогического образования РГППУ.

26 сентября 2024 г. в зале ученого совета РГППУ состоялась работа НЦ РАО РГППУ в формате Круглого стола на тему: «Практики отраслевой педагогики: наука и опыт». Выступили от РГППУ Федоров В.А., Анахов С.В., Молоднякова А.В. Модератором встречи выступила Елена Геннадьевна Врублевская, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, руководитель Центра развития педагогического образования РАО.

В дискуссии приняли участие видные эксперты в сфере образования, среди которых Владислав Владиславович Сериков, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Виктор Михайлович Демин, заместитель руководителя Центра развития высшего образования и СПО РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России.

В начале работы Елена Геннадьевна Врублевская поприветствовала всех участников круглого стола, обозначив характер работы и основные задачи по выработке экспертной позиции по развитию отраслевой педагогики в субъектах Российской Федерации. В настоящее время система профессиональной подготовки призвана дать ответы на вопросы: «Как учить? Чему учить? Какие технологии и методики применять в процессе обучения».

Практические проблемы в контексте отраслевой специфики системы образования напрямую связаны с деятельностью профессионально-педагогического вуза.

Первым от РГППУ выступил Владимир Анатольевич Федоров, доктор педагогических наук, профессор и руководитель научной школы «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования» который подробно рассказал о специфике профессионально-педагогического образования. Он отметил, что профессионально-педагогическая подготовка является бипрофессиональной, интегрируя в себя подготовку содержания отраслевого образования и психолого-педагогическую компоненту. Плюс к отраслевой можно добавить и подготовку по рабочей профессии, либо по должности служащего. Это все то, что должен знать педагог профессионального обучения. В этой связи важной задачей является поддержание баланса между этими компонентами, что особенно актуально в условиях сокращения времени обучения с 5 до 4 лет. В.А. Федоров подчеркнул значимость отраслевой педагогики и необходимости подготовки педагогов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям экономики. Следующим спикером стал Сергей Вадимович Анахов, доктор технических наук, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин РГППУ. Он представил доклад о подготовке инженеров-педагогов и обозначил ключевые вызовы, связанные с интеграцией фундаментальных знаний и современных цифровых технологий в инженерно-педагогическое образование. От филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле выступила Алена Валерьевна Молоднякова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Эксперт национального методического совета по технологическому образованию продемонстрировала как формируются основы технического творчества на компьютерных 3D-технологиях. У Алены Валерьевны имеются патенты на

собственные программы, которые она реализует на протяжении своей профессиональной деятельности.

Заместитель руководителя Центра развития ВО и СПО РАО Виктор Михайлович Демин, подводя итоги круглого стола, отметил значимость опыта РГППУ в профессиональной подготовке и подчеркнул, что этот опыт востребован не только в Уральском регионе, но и по всей России. Данный круглый стол подчеркнул необходимость совершенствования системы профессионально-педагогического образования и выработки новых подходов к обучению кадров для различных отраслей экономики, что становится особенно актуальным в условиях стремительных изменений на рынке труда.

31 октября 2024 г. НЦ РАО РГППУ приняли участие в экспертно-аналитической сессии по реформированию педагогического образования (докладчик: ректор МПГУ академик РАО Лубков А.В.)

31 октября 2024 г. преподаватели РГППУ приняли дистанционное участие в конференции «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» (г. Москва)

20 ноября 2024 г. Сафронович Ирина Евгеньевна приняла участие научно-практической конференции «Современная педагогика: мифы и реальность». Имеется сертификат участника.

26 ноября 2024 г. НЦ РАО РГППУ приняли участие в научно-практическом семинаре.

РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ РНЦ И НЦ РАО

01 февраля -15 мая 2024 Научный конвент «Инновации и молодежь». Конкурс молодых ученых в области наук об образовании проведен в соответствии с тематическим планом. В рамках научного конвента 07.02.2024 г. проведена встреча обучающихся и научно-педагогических работников РГППУ с Шунайловым Е.А., зам.директора Института электрофизики УрО РАН «РАН. 300 лет». 08.02.2024 проведен «Научный WorkShop», а также методологический семинар «Методологические ориентиры современного исследователя профессионального образования». Отв. Власова О.И., Кислов А.Г.

21 мая 2024 В РГППУ прошла 29-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»

Участники конференции обсудили проблемы развития профессионального и профессионально-педагогического образования, вопросы качества образования, тенденции и перспективы развития человека в образовательном пространстве в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях. к конференции подключился Владимир Блинов, член-корреспондент РАО, директор Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития ВШГУ Президентской академии (Москва). Его доклад был на тему «Перспективы развития среднего профессионального образования в контексте стратегии социально-экономического развития страны». Владимир Игоревич отметил, что в нынешней социально-экономической ситуации в России существует острая нехватка кадров в следующих сферах: обрабатывающее производство (800 тысяч человек), транспортировка и хранение (400 тысяч человек), здравоохранение и социальные услуги (285 тысяч человек), наука и ИТ (430 тысяч человек). Для того, чтобы вывести экономику и промышленность в России в суверенитет, необходима подготовка

высококвалифицированных специалистов в отечественных вузах. Самыми критическими отраслями являются автомобильная промышленность, транспортное машиностроение, фармацевтика, судостроение и авиастроение.

После пленарного заседания в рамках конференции по инициативе НЦ РАО РГППУ была проведена панельная дискуссия на тему «Инновационный потенциал развития и новые форматы инженерного образования».

В дискуссии в качестве главных спикеров приняли участие Олег Ребрин (Уральская передовая инженерная школа, УрФУ), Игорь Некрасов, член-корр. РАН (Институт электрофизики УрО РАН), Ольга Котельникова (Региональный центр лазерных технологий), Сергей Анахов (РГППУ).

Были обозначены ключевые вызовы и проблемы развития инженерного образования. Это — острый дефицит инженерных кадров в стране, снижение уровня общего образования по математике и естественнонаучным предметам. Тревогу вызывает то, что современные школьники слабо владеют необходимыми для инженерных профессий навыками пространственного и системного мышления, демонстрируют недостаточный уровень общей культуры. В школах не хватает учителей физики, не на должном уровне идет обучение по такому предмету как технология. В школе не формируются трудовые навыки. Поэтому одним из главных направлений приложения общих усилий вузов, научных организаций, работодателей становится решение задач кадрового обеспечения школ, активизация работы по профессиональной ориентации. Была поддержана инициатива о введении обязательного профессионального обучения.

18 – 21 ноября 2024 г. преподаватели РГППУ приняли дистанционное участие в работе VIII Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию «Со-Участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями», который будет проходить года в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия).

21 ноября 2024 г. РГППУ принял участие во Всероссийской конференции «Учить умеем». РГППУ представил опыт в видео формате.

29 ноября 2024 г. в Международной научно-практической конференции "Тенденции и ориентиры образования в контексте технологического форсайта компетенций" (г. Челябинск) принял участие от РГППУ Анахов С.В.

РАЗДЕЛ 4. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЦ РАО РГППУ)

4.1 Инновационный проект «Формирование инновационной научно-исследовательской площадки РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ» Актуализация тематики научных исследований в области профессионального и профессионально-педагогического образования. Поведение научных исследований в соответствии с Программой деятельности инновационной площадки реализуется в рамках тематик:

1) Прикладное исследование «Конкретизация социально-экономического запроса к подготовке профессионально-педагогических кадров на основе анализа трансформации трудовой деятельности россиян в условиях современных вызовов, а также анализ направлений изменения системы среднего профессионального образования в условиях отраслевизации». Научный руководитель: Кислов А. Г., заведующий Кафедрой методологии профессионально-педагогического образования Института психолого-педагогического образования, д-р. филос. наук, профессор.

2) Фундаментальное исследование «Научные основы инновационного развития профессионального и профессионально-педагогического образования в изменяющихся социально-педагогических условиях». Научный руководитель: Федоров В. А., директор Научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования, д-р. пед. наук, профессор. Соруководитель: Кубрушко П. Ф., заведующий Кафедрой педагогики и психологии профессионального развития ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», д-р пед. наук, профессор, чл.-корр. РАО.

3) Прикладное исследование «Разработка содержания, моделей и новых форматов инженерно-педагогической подготовки в профессионально-педагогическом вузе».

Научный руководитель: Гузанов Б. Н., заведующий Кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии Института инженерно-педагогического образования, д-р техн. наук, профессор.

Соруководитель: Анахов С. В., заведующий Кафедрой математических и естественно-научных дисциплин Института инженерно-педагогического образования, д-р техн. наук, доцент.

4) Прикладное исследование «Исторические и современные формы профессиональной подготовки и адаптации молодого работника в условиях корпоративного образования». Научный руководитель: Фоменко С. Л., заведующий Кафедрой философии, социологии и социальной работы Института гуманитарного и социально-экономического образования, д-р пед. наук, доцент.

5) Прикладное исследование «Подготовка педагогов профессионального обучения в области креативных индустрий в условиях развития цифровизации профессионального образования». Научный руководитель: Краюхина О. Е., заведующий Кафедрой стиля и имиджа Института гуманитарного и социально-экономического образования, канд. пед. наук, доцент. Соруководитель: Тарасюк О. В., профессор Кафедры стиля и имиджа Института гуманитарного и социально-экономического образования, канд. пед. наук, профессор.

6) Фундаментальное исследование «Интеграция инноваций и традиций (обеспечение исторической преемственности) в развитии Российского профессионального образования: на примере анализа наставничества в горнозаводских школах Урала и учебных заведениях профтехобразования XX века – определение оснований для реинноваций в профессионально-педагогическом образовании». Научный руководитель: Захаровский Л. В., директор Института гуманитарного и социально-экономического образования, канд. ист. наук, доцент.

4.2 Просветительский проект - Видеоконференцзал «Академический». Обсуждение достижений и перспектив развития наук об образовании, вопросов организации научных исследований, популяризация научных знаний. Отражение информации на сайте. Зайдя на страницу проекта, вы сможете из лекций известных ученых, академиков и членов-корреспондентов Российской академии образования и Российской академии наук узнать о современных актуальных научных исследованиях, результатах внедрения научных идей, открытий, достижений в практику, о деятельности российских и зарубежных ученых.

Лекции Владимира Игоревича Блинова, члена-корреспондента РАО, доктора пед. наук, профессора, руководителя Центра развития высшего и среднего профессионального образования РАО, директора Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС. Информация о проводимых мероприятиях НЦ РАО <https://rsvpu.ru/videokonferenczal-akademicheskij>

4.3 Научно-практический проект «Инновационный потенциал развития инженерного образования: новые векторы». В рамках тематики проведена секция 29-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (апрель, 2024 г.). 15 апреля в рамках деятельности ФИП «Разработка методологических и методических основ формирования и развития научно-образовательных практик инженерно-педагогического мышления» был проведен круглый стол на тему «Инженерно-педагогическое мышление в междисциплинарном дискурсе». Помимо профессорско-преподавательский состава университета, аспирантов и магистрантов участником круглого стола стал ректор РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Тарасов. В ходе мероприятия были представлены доклады на темы, касающиеся сферы инженерно-педагогического образования. Обсуждение коснулось также транспрофессионального подхода в профессионально-педагогическом образовании, значимости инженерной педагогики в контексте приоритетов

современной образовательной политики, инженерно-педагогического мышления в исторической ретроспективе. С докладами выступили Л. В. Захаровский, канд. ист. наук, доцент, директор Института гуманитарного и социально-экономического образования, Н. Н. Ильина, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, А. Г. Кислов, д-р филос. наук, профессор, зав. каф. методологии профессионально-педагогического образования, В. А. Чупина, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования, В. А. Федоров, д-р пед. наук, профессор, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования. В завершении круглого стола было принято решение продолжить совместную работу РГППУ и РГПУ им. А.И. Герцена по формированию методик образовательных программ, проведению диссертационных исследований инженерно-педагогической направленности.

По результатам опубликованы материалы. Запланированный форум перенесен на 2025 год.

4.4 Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия». Коды ПФНИ РФ 5.7.4.5. 5.7.4.6. Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Ломаева М.В., декан факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник НТГПИ - НТГСПА - НТГСПИ; зам. руководителя Молоднякова А.В., доц. факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, автор – разработчик проекта «LigoGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА». Партнеры проекта: Муниципальный ресурсный центр МАДОУ детский сад № 43 «Малыш», г. Сухой Лог; МАДОУ детский сад «Голубок» г. Нижняя Тура. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа, г. Асбест 4. МАДОУ детский сад №15

комбинированного вида, г. Богдановичи, МАДОУ детского сада № 17 города Кирова - Чепецка Кировской области, филиал МБДОУ -детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 576, г. Екатеринбург, МАДОУ Детский сад № 220 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, МДОУ ЦРО детский сад «Улыбка», г. Качканар, МАДОУ № 324 и МАДОУ № 586 "Остров Детства" г. Екатеринбург и др. Цель проекта: концептуальное обоснование, проектирование, апробация и внедрение конвергентного STEAM образования детей на основе инновационной цифровой среды (3D моделирование в LigoGame). Основные результаты проекта Разработан и внедрен «Компьютерно-игровой комплекс «LigoGame» как педагогическая технология и современная STEAM-среда для раннего инженерного и естественно-математического образования детей на 3D-технологиях». Ведется постоянная системная работа по разработке методического обеспечения и по обучению педагогов.

В 2024 г. проведены мероприятия:

- **26 сентября** состоялась работа НЦ РАО РГППУ в формате круглого стола на тему: «Практики отраслевой педагогики: наука и опыт». Модератором встречи выступила Елена Геннадьевна Врублевская, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, руководитель Центра развития педагогического образования РАО.

От филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле выступила Алена Валерьевна Молоднякова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования с докладом на тему: «Основы технического творчества на компьютерных 3D технологиях в подготовке будущих специалистов дошкольного и дополнительного образования детей (на примере учебного комплекса "LigoGame")»ю Эксперт национального методического совета по технологическому образованию продемонстрировала как формируются основы технического творчества на компьютерных 3D-технологиях. У Алены Валерьевны имеются патенты на собственные программы, которые она реализует на протяжении своей профессиональной деятельности.

- 26 октября в деловой программе IT конгресса «Форума Будущего» в секции "ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ EdTech" Молодняковой Аленой Валерьевной в рамках секции ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ БУДУЩИХ ТЕХНОЛИДЕРОВ на IT конгрессе «Форум Будущего» в Екатеринбург ЭКСПО. С 24 по 26 октября в Екатеринбург ЭКСПО состоялся второй IT конгресс «Форум Будущего». Одна из его основных целей – содействие выполнению национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Большое внимание уделяется базовым отраслям – финансы, медицина, образование, транспорт, агропром и др. Аудитория – участники IT-отрасли, органы власти всех уровней и будущие специалисты, которые делятся лучшими практиками, обсуждают разработку необходимой нормативной базы и стандартов, обучаются сами и популяризируют возможности и перспективы отрасли среди обычного населения.

«Форум Будущего» растет, мы это видим и по количеству гостей, и по числу экспонентов. Мы не сомневались, что этот проект будет развиваться, – отметил заместитель губернатора Свердловской области Дмитрий Ионин. – Мы считаем, что Екатеринбург должен стать серьезной точкой притяжения конгрессно-выставочных мероприятий в сфере цифровизации и IT. У нас для этого есть и крупные компании, штаб-квартиры которых находятся здесь, и международные выходцы из нашего региона, и развивающиеся компании».

<https://forum-future.ru/>

- 21.11.2024 г. В РГППУ прошла форсайт-сессия на тему научно-технического творчества детей Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ в рамках проектной деятельности провел форсайт-сессию на тему: «Новые форматы научно-технического творчества детей: Конвергентное STEAM-образование детей на основе инновационной электронной среды для 3D-моделирования «LigroGame».

Спикером сессии стала Алена Молоднякова, директор ООО «АВСПАНТЕРА», доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и

начального образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле, автор-разработчик проекта «Компьютерно-игровой комплекс LigoGame», автор шести патентов дидактических пособий по естественно-математическому образованию детей, сертифицированный эксперт по направлению «Цифровые технологии», эксперт национального методического совета по технологическому образованию. награждена медалью «Элита российского образования» (Москва, 2010) и др.

В ходе форсайт-сессии были рассмотрены вопросы современного состояния и перспективы дальнейшего развития теории и практики STEAM-образования, инновационных подходов в системе научно-технического творчества детей и молодежи, обмен опытом в области инновационных технологий обучения и конвергентного STEAM-образования, сотрудничество педагогов, исследователей и руководителей образовательных организаций по развитию и обновлению системы научно-технического творчества детей и молодежи, ранней профориентации в области IT и наукоемких производств.

Научно-практический проект «Конвергентное STEAM образование детей в инновационной электронной трехмерной среде (3D моделирование в LigoGame) в условиях сетевого взаимодействия». Коды ПФНИ РФ 5.7.4.5. 5.7.4.6. Руководитель и состав научного коллектива. Руководитель: Ломаева М.В., декан факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник НТГПИ -НТГСПА - НТГСПИ; зам. руководителя Молоднякова А.В., доц. факультета психолого-педагогического образования РГППУ (ф) НТГСПИ, автор – разработчик проекта «LigoGame», директор ООО «АВСПАНТЕРА». Партнеры проекта: Муниципальный ресурсный центр МАДОУ детский сад № 43 «Малыш», г. Сухой Лог; МАДОУ детский сад «Голубок» г. Нижняя Тура. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» Асбестовского городского округа, г. Асбест 4.МАДОУ детский сад №15 комбинированного вида, г. Богдановичи, МАДОУ детского сада № 17 города

Кирово - Чепецка Кировской области, филиал МБДОУ -детского сада комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида № 576, г. Екатеринбург, МАДОУ Детский сад № 220 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, МДОУ ЦРО детский сад «Улыбка», г. Качканар и др. Цель проекта: концептуальное обоснование, проектирование, апробация и внедрение конвергентного STEAM образования детей на основе инновационной цифровой среды (3D моделирование в LigoGame). Основные результаты проекта Разработан и внедрен «Компьютерно-игровой комплекс «LigoGame» как педагогическая технология и современная STEAM-среда для раннего инженерного и естественно-математического образования детей на 3D-технологиях». Ведется постоянная системная работа по разработке методического обеспечения и по обучению педагогов.

РАЗДЕЛ 5. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАО, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ СЕКЦИЙ НА БАЗЕ РНЦ/НЦ РАО

12-13.03.2024 Дискуссионная площадка III Всероссийского форума в РГППУ. В РГППУ прошла дискуссионная площадка III Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете». Круглый стол, посвященный теме «Экосистемный подход в педагогическом и профессионально-педагогическом образовании», собрал ученых и педагогов вузов, колледжей, образовательных центров Екатеринбурга и Свердловской области. Дистанционное участие в работе круглого стола приняли ученые из различных городов России. Организаторы мероприятия: Научный центр РАО на базе РГППУ и Региональный научный центр РАО УрФУ. Предметом обсуждения стали сущность и методология экосистемного подхода в образовании, также был представлен анализ практических кейсов и перспектив внедрения экосистемных форматов в практику педагогического и профессионально-педагогического образования.

В выступлении доктора пед. наук С.Л. Фоменко (РГППУ) были раскрыты основы проектирования образовательных экосистем и перспективы развития профессионально-педагогического образования на основе экосистемного подхода.

Н.В Ломовцева (проректор УрГАУ) познакомила участников круглого стола с многообразием отечественных и зарубежных образовательных экосистем подготовки педагогов. Среди них отечественные: образовательная экосистема «Сколково», «Сеть центров компетенций 1С»; «Профильные центры подготовки»; Академия Минпросвещения России; корпоративный университет московского образования, педагогический акселератор; Российские образовательные сообщества «Метаверситет» и «Институт широкополосного образования», «Школа навигаторов»; а также зарубежные образовательные экосистемы США, Китая и Финляндии.

Примеры, модели и практические кейсы реализации экосистемного подхода в профессиональном образовании стали предметом научного анализа в выступлениях докторов пед. наук В.С. Третьяковой (РГППУ), В.А. Чупиной (РГППУ) и директора филиала УрФУ в г. Краснотурьинск М.В. Белоусова. На примере образовательной практики «Первоуральского металлургического колледжа» В.С. Третьякова показала перспективность реализации принципов экосистемного подхода. В выступлении В.А. Чупиной и М.В. Белоусова раскрыты экосистемные черты образовательного кластера (на примере Северного управленческого округа Свердловской области) и высказана идея эволюции кластера в образовательную экосистему. Канд. социол. наук Т.А. Заглодина и канд. филос. наук Л.Э. Панкратова (РГППУ) раскрыли экосистемный характер проекта «Обучение служением», его воспитательный потенциал и возможности социализации, развития гражданской активности молодежи на основе экосистемных форматов образования. Теоретико-методологические вопросы формирования цифровой экосистемы образовательно-профессионального пространства вуза были представлены в докладе доктора пед. наук Л.В. Моисеевой (УрГПУ) и О.В. Селезневой (докторант РГППУ).

Было обращено внимание на необходимость осмысления процессов цифровой трансформации образования и экспертизы проектов цифровой образовательной экосистемы на основе педагогических принципов, принципов гуманизма и человекообразности (доктор филос. наук Л.М. Андрюхина, РГППУ), необходима своего рода «пересборка» методологических оснований в понимании сущности коммуникации в образовании (канд. социол. наук Т.А. Орешкина, УрФУ; канд. филос. наук А.А. Карташева, НИУ ВШЭ). Был также представлен опыт применения экосистемного подхода в подготовке педагогов, развитии их профессионализма. Об опыте экосистемной организации педагогической практики в подготовке лингвистов к профессиональной педагогической деятельности рассказала канд. пед. наук А.Г. Ковалева (УрФУ). А.В.

Молоднякова (НТГСПИ(ф)РГППУ) и канд. пед. наук Д.Е. Щипанова (РГППУ) показали, что применение современных технологий в подготовке педагогов по самой их сути требует организации образовательного процесса в экосистемном формате. Это компьютерные 3D-технологии, кейс-технологии, инклюзивный хакатон, акселератор образовательных проектов и др.

Также в III Всероссийском форуме «Педагогическое образование в российском классическом университете», направленном на формирование ключевых направлений развития педагогического образования, подготовку предложений в области развития педагогической науки и педагогических кадров для системы образования от РГППУ приняла участие ст. преподаватель кафедры документоведения, права, истории и русского языка - Сафронович Ирина Евгеньевна. Имеется сертификат об участии.

12 - 13.04.2024 Ночь психологии в РГППУ: объединяя науку и практику. На протяжении двух дней, 12 и 13 апреля, Российский государственный профессионально-педагогический университет преобразится в место встречи для всех, кто увлечен психологией, — от студентов до профессионалов. «Ночь психологии» в РГППУ представляет собой культурно-образовательное событие, направленное на демонстрацию широты и глубины психологической науки и практики.

Открытая лекция профессора кафедры психологии образования и профессионального развития Эвальда Зеера ознаменовала начало мероприятия: слушателей ожидало глубокое погружение в современные течения психологии. Программа мероприятий включает в себя мастер-классы и лекции на самые разнообразные темы: от карьерных стратегий до нейротехнологий, от саморегуляции и мотивации до диагностики психологического возраста.

17.04.2024 РГППУ представил опыт на III Международной Ассамблее РАО. В рамках комплекса мероприятий, посвященных Году семьи в Российской Федерации, с 16 по 19 апреля 2024 года Российская академия образования проводит III Международную Ассамблею Российской академии

образования «Образование и семья — единство ценностей». РГППУ принял участие в обсуждении базовых оснований взаимодействия семьи и системы образования. Ассамблея создала единое смысловое пространство, способствующее поиску точек соприкосновения организаторов образовательного процесса, учителей и педагогов. Мероприятие призвано расширить представления о научно-методических подходах к работе с семьей, осознанному и целенаправленному формированию воспитательной позиции со стороны родителей и педагогов, развитию компетенции в сфере воспитания и развития детей.

По словам организаторов, диалог, объединяющий представителей науки и педагогической практики, — первый шаг к формированию единства ценностного подхода к образованию детей, пониманию и принятию общих целей и задач.

Ассамблея проводится при участии ведущих ученых РАО, университетов России, региональных научных и научных центров РАО, научных организаций, предметных ассоциаций учителей и педагогов России, общественных сообществ и организаций-партнеров. В первый день ассамблеи РАО выступила открытой научной и экспертной площадкой, объединяющей интересы, знания и опыт представителей научно-педагогического сообщества. В рамках обсуждения данного вопроса на заседании бюро отделения профессионального образования РАО с докладом "Прогнозирование профессионального будущего в проекции воспитания молодежи в СПО» выступил Эвальд Зеер, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель НЦ РАО на базе РГППУ и Вера Третьякова, доктор филологических наук, профессор РГППУ.

Выступление ученых РГППУ вызвало большой интерес среди присутствующих, что свидетельствует об актуальности проблематики. Работа ассамблеи будет продолжена 18 апреля 2024 года.