

Минпросвещения России  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»



Председатель  
приемной комиссии университета  
и. о. ректора

Л. К. Габышева

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания, проводимого университетом  
самостоятельно, для поступающих по образовательной  
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки  
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование  
Образование в области физической  
культуры

Екатеринбург  
РГППУ  
2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная значимость магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программы «Образование в области физической культуры» заключается в подготовке высококвалифицированных кадров, способных к научно-исследовательской деятельности и практической работе в области педагогического образования. Преимущественной сферой деятельности, в соответствии с выбранным профилем, является физкультурное образование.

Главная цель заключается в развитии у магистров личностных качеств, формировании общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Воспитывающей целью магистратуры является развитие у студентов общечеловеческих ценностей, гражданского и профессионального самосознания, а также соблюдение профессиональных этических норм принятых в профессиональном сообществе специалистов данной области деятельности, приоритетному выбору научного знания в качестве инструмента познания: воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета. Формирование гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности.

Магистерская программа обеспечивает магистров владением методологических подходов в теории, методике обучения, и тренировки в физкультурном образовании; воспитание и формирование профессионально-педагогических навыков и умений с применением физкультурно-оздоровительных технологий. Магистр владеет технологиями обеспечивающими оптимизацию качества жизни человека и ее продление, охватывающими социальный, интеллектуальный, духовный и физический компоненты.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант, связаны со спецификой Уральского региона, как развитого и инвестиционно - привлекательного региона, имеющего специфические требования к человеческим ресурсам, а именно:

*В области педагогической деятельности:*

✓ изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

✓ организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

✓ организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

✓ использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

✓ анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса

исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

✓ проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

✓ организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

✓ использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

✓ осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Поступающий в магистратуру должен:

*знать:*

- ✓ основные понятия теории физической культуры;
- ✓ основные методики воспитания физических качеств;
- ✓ основы спортивной подготовки;
- ✓ анатомо-физиологические особенности детей и подростков

*уметь:*

✓ использовать теоретические знания об анатомо-физиологических особенностях детского организма в педагогическом процессе.

✓ использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

*владеть:*

- ✓ культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- ✓ методами обучения двигательным навыкам;
- ✓ методами оценки уровня физического развития и функционирования различных систем организма человека.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Цель – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную программу магистратуры.

Задачи:

- 1) оценить уровень знаний претендента;
- 2) определить область научных интересов.

## **3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК**

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Продолжительность ответа – не более 20 минут.

Во время экзамена не выдаются какие-либо вспомогательные материалы.

Вступительное испытание призвано определить знания поступающих об основных аспектах теории физической культуры и спорта.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале.

*Оценка «отлично»* (86-100 баллов) – осмысленно, полно раскрыто содержание вопроса, продемонстрировано умение соотнести ответ со своей профессией, допускаются неточности, которые в процессе беседы с экзаменатором абитуриент способен самостоятельно устранить. Речь

правильна, демонстрируется знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

*Оценка «хорошо» (60-85 балла)* – дан правильный и полный ответ на вопросы билета, но в процессе ответа допущены не носящие принципиального характера ошибки, абитуриент способен ответить на дополнительные уточняющие вопросы, демонстрирует знание основной терминологии, понятийного аппарата и причинно-следственных связей.

*Оценка «удовлетворительно» (30-60 баллов)* – продемонстрировано знание основного содержания вопросов билета, но абитуриент не может доказательно обосновать свою точку зрения, допускает фактические ошибки, искажающие смысл ответа, однако на наводящие вопросы отвечает и показывает определенные знания по теме собеседования.

*Оценка «неудовлетворительно» (0-29 баллов)* – абитуриент имеет самые общие представления о предмете, не способен раскрыть суть задаваемых вопросов, объем знаний недостаточный, названо и определено менее половины необходимых для обоснования признаков, элементов, определений; дан неправильный ответ.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 30 баллов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ИСПЫТАНИЯ**

направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

магистерская программа «Образование в области физической культуры»

#### **Раздел 1. Общие педагогические основы теории физической культуры**

##### *1.1. Введение в теорию физической культуры*

Понятийный аппарат теории физической культуры. Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание». Общая

характеристика физической культуры. Физическая культура и спорт как органичные части культуры общества и личности.

Вводная характеристика направлений физической культуры и спорта. Базовая, профессионально-прикладная, оздоровительно-реабилитационная, фоновая и спортивные формы.

*1.2. Социальный характер физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры и спорта; социальные функции и принципы физической культуры*

Характеристика социальных функций физической культуры и спорта. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Сущность оздоровительной, образовательной и воспитательной задач.

Характеристика социально-педагогических принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры личности: всестороннего развития; оздоровительной направленности; прикладности. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной направленности.

*1.3. Теория физической культуры как наука и учебная дисциплина. Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта*

Теория физической культуры как научная дисциплина и учебный предмет. Связь теории физической культуры и спорта с другими научными дисциплинами. Основные этапы и источники развития теории физической культуры. Интегративная роль теории физической культуры в системе профилирующих дисциплин. Основные компоненты физического воспитания как педагогического процесса.

*1.4. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта*

Основные определяющие компоненты системы, составляющие область физической культуры и спорта. Основные документы, определяющие мировоззренческую основу физической культуры и спорта в России: «Закон о

физической культуре и спорте в Российской Федерации»; «Закон об образовании». Программно-нормативные основы физической культуры и спорта: спортивная классификация; программы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях. Научно-методические основы формирования физической культуры личности. Характерные черты современных организационных форм системы формирования физической культуры личности.

#### *1.5. Общепедагогические и специфические средства формирования физической культуры личности*

Общепедагогические средства, их значение для формирования физической культуры личности.

Физическое упражнение – основное специфическое средство формирования физической культуры личности.

Техника физических упражнений. Виды техники. Части и фазы техники. Кинематические характеристики физических упражнений (пространственные, временные, пространственно-временные). Динамические характеристики физических упражнений (внутренние и внешние силы). Понятие ритма. Классификация физических упражнений.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность физического упражнения. Типы интервалов отдыха.

Гигиенические факторы и естественные силы природы, их роль в повышении эффективности формирования физической культуры личности.

#### *1.6. Дидактические принципы, регулирующие процесс формирования физической культуры личности*

Принципы, их роль в регламентации процесса формирования физической культуры личности. Общие педагогические принципы и требования к их реализации в процессе формирования физической культуры личности (принципы сознательности и активности; наглядности; систематичности; постепенности и последовательности; доступности и индивидуальности). Современные общепедагогические принципы

(природосообразности и культуросообразности), их роль и место в процессе формирования физической культуры личности.

Специфические принципы процесса формирования физической культуры личности, их характеристика. Принципы непрерывности процессов формирования физической культуры личности; постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий; циклического построения системы занятий; возрастной адаптивности направлений физического воспитания.

### *1.7. Общепедагогические и специфические методы формирования физической культуры личности человека*

Понятие о методах, их классификация по различным признакам. Особенности использования в процессе формирования физической культуры личности следующих групп методов: стимулирования и мотивации; организации и осуществления педагогического процесса; контроля и самоконтроля. Методы наглядного восприятия и вербальные методы.

Специфические методы обучения и развития в процессе формирования физической культуры личности. Строго регламентированные и частично регламентированные методы, их характеристика. Особенности регламентации при обучении двигательным действиям и в процессе развития физических качеств.

Идеомоторный и аутогенный методы, их место в процессе формирования физической культуры личности.

### *1.8. Методика обучения двигательным действиям*

Двигательные умения, навыки, двигательные умения высшего порядка как результат обучения; закономерности их формирования. Этапы обучения двигательным действиям: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования. Задачи, средства и методы, применяемые на различных этапах.

Современные представления об обучении двигательным действиям. Теория поэтапного овладения действиями (П.Я. Гальперина) и обучение двигательным действиям (на основе формирования ориентировочной основы

действий (ООД) и основных опорных точек (ООТ). Метод предписаний алгоритмического типа, его сущность и применение при обучении действиям. Содержание обучающих программ.

### *1.9. Методика воспитания физических способностей*

Общая характеристика кондиционных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости). Взаимосвязь между физическими качествами.

Силовые способности, их характеристика. Основные условия, средства и методика воспитания собственно силы и скоростной силы.

Быстрота, основные формы ее проявления. Особенности средств и методика воспитания различных форм проявления быстроты. Воспитание быстроты при выполнении локомоторных действий.

Выносливость, ее характеристики. Различные подходы к классификации выносливости. Особенности средств и методика воспитания выносливости. Аэробные и анаэробные механизмы обеспечения выносливости. Сочетание различных видов воспитания выносливости; система занятий.

Гибкость, ее характеристики. Пассивная и активная гибкость, особенности средств и методика воспитания гибкости.

Возрастные особенности развития кондиционных физических качеств.

Тестовые методики оценки уровня развития кондиционных физических качеств.

Методические основы формирования физической культуры личности.

### *1.10. Координационные способности, методика их воспитания и оценки*

Координационные способности, их физиологическая обусловленность. Современные представления о комплексном составе координационных способностей. Соотношение понятий «координационные способности» и «ловкость».

Основные разновидности координационных способностей, средства и методика их воспитания. Тестовые методики оценки уровня развития координационных способностей.

### *1.11. Методика формирования осанки и телосложения*

Профилактика нарушений осанки средствами физической культуры.

Особенности упражнений, стимулирующих рост мышечной массы; типичные черты методики. Виды и режимы использования упражнений для устранения избыточной массы тела.

### *1.12. Планирование в процессе формирования физической культуры личности*

Общая характеристика управления: его сущность и основные функции.

Характеристика планирования в процессе формирования физической культуры личности как одной из функций управления. Формы и способы перспективного, текущего (этапного) и оперативного планирования.

### *1.13. Контроль в процессе формирования физической культуры личности; оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий*

Характеристика контроля в процессе формирования физической культуры личности как одной из функций управления. Основные стороны системы контроля: контроль за занимающимися, преподавателями, в целом за учебным (тренировочным) процессом. Критерии оценки эффективности занятий физической культурой и спортом.

Особенности предварительного, текущего и итогового контроля.

### *1.14. Направленное воспитание личности в процессе формирования ее физической культуры. Формирование профессионализма специалистов в области физической культуры и спорта*

Общая направленность и комплексность воспитательных воздействий в процессе формирования физической культуры личности: нравственное, трудовое, волевое, интеллектуальное воспитание. Ведущая роль педагога и активность воспитываемого. Формирование профессионализма у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

### *1.15. Возрастные особенности физического воспитания*

Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста.

Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения.

## **Раздел 2. Методика обучения и воспитания в физкультурном образовании**

### *2.1. Общая характеристика теории и методики обучения физической культуре*

Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура».

### *2.2. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования*

Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

### *2.3. Цель, содержание, формы организации учебного предмета и методы их реализации*

Общая характеристика педагогического процесса. Общая характеристика цели, задач, содержания, методов, форм организации процесса формирования физической культуры личности как учебного предмета.

Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.

Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Характеристика действующих программ по предмету «Физическая культура». Характеристика программы по физическому воспитанию в школе (I – XI класс).

### *2.4. Технология преподавания*

Общее понятие о педагогической технологии. Особенности технологии обучения двигательным действиям в процессе формирования физической культуры личности (метод предписаний алгоритмического типа, освоение

физических упражнений на основе ориентировочной основы действия, проблемное обучение).

#### *2.5. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики*

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников и задачи физического воспитания. Особенности физического развития и задачи физического воспитания детей среднего возраста. Особенности развития и задачи физического воспитания детей старшего школьного возраста. Особенности методики и состав средств физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Организационное обеспечение школьных уроков. Домашнее задание по физической культуре. Педагогические способы анализа урока. Планирование физического воспитания в школе. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности частей школьного урока физической культуры. Содержание урока физической культуры. Задачи школьного урока физической культуры. Общие и частные методики проведения урока физической культуры в школе.

#### *2.6. Способы построения уроков физической культуры*

Общие черты структуры занятий. Урочная форма как целостная система. Классификация занятий урочного типа. Составляющие успешного проведения урока.

#### *2.7. Виды деятельности в физической культуре*

Способы двигательной деятельности, способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Способы спортивной деятельности.

#### *2.8. Способы оценивания результатов обучения*

Контролирующая, обучающая и воспитывающая функции оценки. Систематичность, объективность, всесторонность оценки. Дифференцированный и индивидуальный характер оценки. Критерии оценки

успеваемости по физической культуре. Учет индивидуальных особенностей при оценке успеваемости. Виды учета успеваемости по физической культуре: предварительный учет, текущий учет, итоговый учет. Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

### *2.9. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры*

Сущность и направленность нововведений. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения. Сущность инновационных технологий в области преподавания физической культуры.

### *2.10. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы*

Значение, организация и методика проведения «малых» форм физической культуры в школе. Значение, организация и методика проведения внеклассных форм физической культуры в школе. Организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в школе.

Внеклассная работа по физической культуре в современных условиях.

### *2.11. Физкультурное образование дошкольников*

Правовые основы физкультурного образования дошкольников. Цели и задачи физкультурного образования дошкольников. Средства, методы и формы физкультурного образования дошкольников

### *2.12. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении*

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в условиях детского дошкольного учреждения. Особенности спортивно-массовой работы детского дошкольного учреждения. Особенности работы по туризму в условиях детского дошкольного учреждения. Нетрадиционные виды физкультурной активности в условиях детского дошкольного учреждения. Содержательные основы программ по физической культуре для детей дошкольного возраста. Особенности организации, содержания и методов работы с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

### *2.13. Профессионально-прикладная физическая культура*

Цель и задачи ФВ в системе профессионально-технического образования. Основные направления и формы физического воспитания. Цель и задачи ППФП. Методика построения ППФП.

### *2.14. Физическое воспитание в высших учебных заведениях*

Значение и задачи ФВ студентов.

Программа физического воспитания в ВУЗе; учебные отделения; содержание и нормативные требования.

### *2.16. Физическое воспитание допризывной молодежи и военнослужащих*

Значение, задачи. Содержание и формы занятий допризывной молодежи. Этапы допризывной подготовки.

### *2.17. Физическое воспитание трудящихся*

Средства физической культуры в до рабочее время во время обеденного перерыва. Формы ФВ в рамках трудового процесса.

## **Раздел 3. Теория и методика спортивной подготовки**

### **3.1. Общая характеристика спорта: основные понятия, социальная сущность**

#### *3.1. Общая характеристика спорта*

Определение основных понятий: «спорт», «спортивное движение», «подготовка спортсмена», «подготовленность спортсмена», «спортивная тренировка», «тренированность», «система спортивных соревнований».

Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений.

#### *3.2. Классификация видов спорта по характеру спортивной деятельности и по социальной направленности*

Общая классификация видов спорта, связанных: с проявлением высокой двигательной активности, с управлением техническими средствами, с

конструированием и изготовлением моделей, с лимитированием условий поражения цели, с абстрактно-логическим обыгрыванием.

Классификация видов спорта, связанных с проявлением высокой двигательной активности, по специфическим требованиям соревновательных упражнений.

Классификация видов спорта по социальной направленности (ординарный спорт и спорт высших достижений).

### *3.3. Теория спортивных соревнований*

Особенности соревновательной деятельности и ее структура. Система соревнований. Классификация соревнований: по специфическим признакам (собственно-спортивные и субспортивные соревнования); по целевому назначению (подготовительные, контрольные, подводящие, отборочные, главные); по форме организации (закрытые, открытые, товарищеские); по условиям зачета; в зависимости от масштаба и от возраста.

### *3.4. Нормативно-правовая регуляция спортивной деятельности*

Характеристика и содержание документов «Единая спортивная классификация», «Календарь спортивных соревнований», «Положение о проведении соревнований», «Правила соревнований».

### *3.5. Общая характеристика системы подготовки спортсменов*

Структура подготовки спортсменов: характеристика физической, технической, тактической, психологической и теоретической сторон подготовки. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Физическая подготовка: методика совершенствования кондиционных физических качеств. Техническая подготовка: виды техники, роль техники в различных видах спорта. Тактическая подготовка, ее связь с технической подготовкой; основные аспекты овладения тактикой. Психологическая подготовка, ее роль в достижении спортивных результатов; характеристика мотивации и волевой подготовки в спорте.

### *3.6. Средства и методы спортивной тренировки*

Характеристика соревновательных, специально–подготовительных и общеподготовительных средств. Роль гигиенических факторов и естественных сил природы в повышении эффективности спортивной тренировки.

Характеристика строго регламентированных и частично регламентированных методов. Параметры регламентирования при овладении техникой и в процессе развития кондиционных физических качеств. Идеомоторные и аутогенные методы, их значение в спортивной тренировке.

### *3.7. Специфические принципы спортивной тренировки*

Принципы направленности к высшим достижениям: единство общей и специальной подготовки, непрерывности, волнообразности и цикличности; их характеристики.

### *3.8. Микро и мезоциклы, их типы и правила построения*

Типы микроциклов, правила построения микроциклов в зависимости от характера тренировочных воздействий, распределение нагрузки в микроцикле.

Типы мезоциклов, правила построения мезоциклов, распределение нагрузки в мезоцикле. Особенности построения мезоциклов у девушек.

### *3.9. Периодизация спортивной тренировки*

Спортивная форма и закономерности ее развития. Общая структура большого цикла тренировки. Особенности периодизации тренировочного процесса в различных видах спорта. Характеристика подготовительного, соревновательного и переходного периодов тренировки. Характеристика распределения нагрузки в большом цикле тренировки. Особенности построения тренировочного процесса юных спортсменов.

### *3.10. Спортивная тренировка как многолетний процесс*

Актуальность многолетнего планирования тренировочного процесса. Стадии и этапы спортивной подготовки. Стадия базовой подготовки (этапы предварительной и начальной подготовки). Стадия максимальной реализации спортивной подготовки (этап углубленного спортивного совершенствования

и этап высших достижений). Стадия спортивного долголетия (этап сохранения достижений и этап поддержания тренированности).

### *3.11. Управление подготовкой юных спортсменов*

Сущность управления подготовкой юных спортсменов. Планирование подготовки юных спортсменов: содержание, уровни и документы планирования. Организационные основы управления подготовкой юных спортсменов: виды образовательных учреждений, осуществляющих подготовку юных спортсменов; нормативно–правовые основы организации подготовки юных спортсменов. Сущность, содержание и методы контроля за подготовкой юных спортсменов.

### *3.12. Основы определения спортивной пригодности детей к занятиям различными видами спорта*

Характеристика основных факторов, определяющих спортивную пригодность детей. Наследственные и средовые факторы, их влияние на определение спортивной пригодности детей. Учет компенсируемых и некомпенсируемых факторов при осуществлении отбора детей в различные виды спорта.

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 3-е изд., стер. Москва : КноРус, 2013. 238 с.

2. Евсеев С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : / С. П. Евсеев, М. В. Томилова, О. Э. Евсеева. Москва: Советский спорт, 2013. 95 с.

3. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд., стер. Ростов на Дону: Феникс, 2014. 444 с.

4. Железняк Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник для вузов / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. Москва: Академия, 2013. 254 с.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов по направлению "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 287 с.

6. История физической культуры: учебник для вузов / под ред. С. Н. Комарова. Москва: Академия, 2013. 238 с.

7. Коваль В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование", профиль "Физическая культура" / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. 2-е изд., стер. Москва : Академия, 2013. 314 с.

8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. Москва: Советский спорт, 2013. 279 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10846/>.

9. Ольховская Е. Б.. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов профессионально-педагогического вуза: учебно-методическое пособие для вузов / Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. 102 с.

10. Педагогика физической культуры: учебник для вузов по направлению подготовки "Физическая культура" [Гриф УМО] / под ред. С. Д. Неверковича. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 361 с.

11. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. Москва: Советский спорт, 2012. 618 с. : ил., табл. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4114/>.

12. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для вузов / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Академия, 2014. 360 с.

13. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. 265 с.

14. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. Москва: Академия, 2014. 478 с.