

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование
Лингвистика и менеджмент в языковом
образовании

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), определяющими уровень подготовленности к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа предназначена для проведения вступительного испытания на магистерскую программу «Лингвистика и менеджмент в языковом образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Педагогическое образование» сосредоточена в области теории и практики преподавания иностранных языков и менеджмента в иноязычном образовании. Освоение данной магистерской программы предполагает знание основ педагогики и методики обучения иностранному языку и углублённое знание иностранного языка.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования на русском языке по методике обучения иностранному языку и на английском языке по проблемам образования и преподавания иностранного языка.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель вступительного испытания: оценить знания абитуриента по педагогике и методике преподавания иностранного языка, а также уровень владения речевыми, лексическими, грамматическими навыками иностранного языка, определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Собеседование проводится заочно с применением технологий дистанционного обучения. Длительность собеседования – не более 30 минут.

Собеседование проводится в два этапа. В первой части собеседования абитуриенту будет предложено ответить на вопросы о методике обучения иностранным языкам как отрасли педагогического знания, её месте в психолого-педагогическом цикле дисциплин. Ответ дается на русском языке.

Во второй части абитуриенту будет предложено ответить на вопросы об опыте обучения и работы абитуриента в сфере образования. Ответ дается на английском языке.

В ходе собеседования абитуриент должен продемонстрировать умение общаться на английском языке с экзаменатором на темы, предложенные в примерном списке вопросов.

Абитуриент должен показать знание лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.

Поступающий на магистерскую программу должен продемонстрировать умение владеть грамматическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение. К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные.);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические

связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка (1-4 курс). М.: Владос, 2013.

2. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов.- Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017.- 222с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>.-Загл. с экрана.

3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. 333 с.

4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ]/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева.- М.: Академия, 2001.- 259 с.

5. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной.- Санкт-Петербург: Питер, 2017.- 304 с.- Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading/php?productid=354346>.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Е.Н.Соловова. М.: Просвещение, 2002. 239 с.