

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Л. К. Габышева", written over a horizontal line.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки
Профиль

44.04.01 Педагогическое образование
Управление проектной деятельностью в
социальной сфере

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования)» с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в форме собеседования в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа предназначена для лиц, имеющих дипломы бакалавра и специалиста, ранее обучавшихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование или смежному с ним.

В результате обучения, после защиты выпускной квалификационной работы, выпускнику присуждается квалификация (степень) – магистр.

Вступительное испытание (собеседование) включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную программу магистратуры.

Задачи:

1. Оценить уровень знаний претендента;
2. определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
3. определить область научных интересов.

3. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

81-100 баллов	Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание
---------------	--

	современной научной и публицистической литературы; допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
61-80 баллов	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
40-60 баллов	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; усвоены основные категории по рассматриваемому затруднения или вопросу и допущены дополнительным вопросам; ошибки в определении имелись понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
Менее 40 баллов	Не раскрыто основное содержание материала; обнаружено знание или понимание большей или наиболее важной части материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел 1. Историко-методологические основы проектирования в образовании

Педагогическое проектирование как учебная дисциплина. Ее место и роль в процессе подготовки магистра. Цели, задачи, структура педагогического проектирования как учебной дисциплины. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Педагогический проект как разновидность социального проекта. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования образовательного пространства. Проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный подходы к осуществлению проектной деятельности в образовании. Проект как методология педагогической деятельности в работах Г. П. Щедровицкого. Проектировочный компонент деятельности педагога в работах Н. В. Кузьминой.

Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность педагога», «педагогический проект». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Функции проектной деятельности. Основные принципы проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогических проектов. Виды и классификация педагогических проектов.

Раздел 3. Этапы педагогического проектирования Основные этапы педагогического проектирования: предпроектный этап; этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап. Основные процедуры предпроектного этапа: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его предварительная апробация. Экспертиза и оценка проекта.

Раздел 4. Объекты и субъекты педагогического проектирования

Понятия «объект педагогического проектирования» и «предмет педагогического проектирования». Основные объекты педагогического проектирования: содержание образования; образовательная система; образовательная программа; учебный план; рабочая программа учебной дисциплины; педагогические технологии; контексты педагогической деятельности; образовательная среда; педагогические ситуации. Основные нормативно-правовые документы в образовании, регламентирующие разработку педагогических проектов. Профессиональный стандарт как основа учебно-профессионального (производственного) процесса в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО. Многообразие субъектов педагогического проектирования. Проблемы организации совокупного субъекта. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления, проектное сознание, проектное воображение. Обучение проектной деятельности.

Раздел 5. Экспертиза и оценка проектной деятельности

Представление результатов проекта. Организация внутренней и внешней экспертизы. Организация экспертизы: определение целей экспертизы; отбор экспертной группы; проведение экспертизы; подготовка экспертного заключения. Понятие гуманитарной экспертизы, принципы проведения. Показатели оценки проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла; соответствие контексту проектирования; соответствие культурному аналогу; степень новизны; социальная (практическая и теоретическая) значимость; эстетичность; удовлетворенность участием в проекте; степень освоения процедур проектирования; синергичный эффект; наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта; становление социального партнерства. Риски в проектной деятельности. Разработка, представление и защита разработанного педагогического проекта.

Раздел 6. Проект как цикл продуктивной деятельности

Проект как цикла продуктивной деятельности: формулирование проблемы, построение модели новой системы, реализация системы. Формулирование научной проблемы, построение научной гипотезы как познавательной модели. Роль проектирования научного исследования в определении перспектив развития современного этапа научного познания. Проектирование научно-педагогического исследования как концептуальное

изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

Раздел 7. Управление организацией проектно-исследовательской деятельностью

Средства повышения эффективности управления процессом проектно-исследовательской деятельности в социальной сфере. Этапы работы по управлению организацией проектно-исследовательской деятельностью в социальной сфере. Функции научного руководителя проектов. Поддержка и мотивация сотрудников по участию в проектной команде. Мотивация, виды мотивации сотрудников к занятиям проектной деятельностью в социальной сфере.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО]/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 304 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/readmg.php?productid=344144>.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] учебник для вузов [Гриф УМО]/ Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва Академия, 2013. - 411 с.

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов]/ Г. Л. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Прометей, 2015. - 424, [1] с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/78165/#1>.

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682> (дата обращения: 25.10.2022).

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 156 с.

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник для бакалавров [Гриф УМО]/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов; [под ред. А. П. Панфиловой]; [Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - Москва: Юрайт, 2015. - 486, [1] с.

7. Педагогика [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Гриф УМО]/ [А. П. Тряпицына и др.]; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 304 с.

8. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО]/ Л. Редуш [и др.]; под ред. Л. Редуш, А. Орловой. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 416 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

9. Психология и педагогика [Текст]: учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ]/ [В. А. Слостенини др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 609 с.

10. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2014. - 376 с.

11. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс: учебное пособие [для вузов] / Н.Б. Титова; [рец.: А. Х. Закирьянова, С. Е. Вершинин, Т. Ю. Шайдурова]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 168 с.

12. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов [Гриф УМО]/ А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2016. - 318 с. ил., табл., фот. – Режим доступа: <http://elanbook.com/view/book/84354/>.

13. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Н. Е. Эрганова; [рец. Н. С. Глуханюк, Г. И. Ибрагимов, С. А. Днепров]. - Москва: Академия, 2014. - 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ В. И. Блинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-08088-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377> (дата обращения: 25.10.2022).

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст]: учебно-практическое пособие [Гриф УМО]/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 315 с.

3. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст]: учебник для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» [Гриф УМО]/ И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. - 300 с.

4. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» [Гриф УМО]/ В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. - Москва Академия, 2013. - 254 с.

5. Кадцын, Л. М. Основы педагогики в профессиональном образовании [Текст]: монография/ Л. М. Кадцын, В.И. Пачиков; [рец. Л. В. Моисеева, А. Н. Сёмин]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 389 с.

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-04804-9. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492430> (дата обращения: 25.10.2022).

7. Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика [Текст]: монография/ Н. В. Ронжина; науч. ред. Г. М. Романцев; [рец. П. Ф. Кубрушко, В. А. Федоров]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург Издательство Р1й1У, 2014. - 226 с.

8. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.

9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" (квалификации бакалавр и магистр) [Гриф УМО]/ С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - Москва: Академия, 2014. - 393, [1] с.

10. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению подготовки 051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО]/ Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова; [рец. Н. Н. Тулькибаева, Г. В. Астратова, Г. Д. Бухарова]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

11. Тебекин, А. В. Управление персоналом: учебник для вузов [Гриф УМО] / А. В. Тебекин; [предисл. М. В. Конотопова]. - Электрон. текстовые дан. - Москва: КноРус, 2014. - 623 с.

12. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Текст]: коллективная монография. Т.3 / [Г. М. Романцев и др.; под ред. Г. М. Романцева]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2013. - 308 с.