

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и.о. ректора
Л. К. Габышева

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль

Опека и попечительство в отношении
несовершеннолетних

Екатеринбург
РГППУ
2025

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.
2. Профессиональная педагогика как область педагогического знания. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Методы педагогического исследования: классификация, характеристика.
4. Основные категории педагогики (общая характеристика), их взаимосвязь.
5. Понятие педагогической системы. Современная система образования России.
6. Современная многоуровневая система профессионального образования в России.
7. Понятие целостного педагогического процесса. Структура, функции и движущие силы педагогического процесса.
8. Педагогический процесс в профессиональном образовании.
9. Педагогические цели. Основные группы целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям.
10. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
11. Нормативная база системы образования РФ.
12. Реформы и инновации в системе образования РФ.
13. Сущность и основные функции процесса обучения.
14. Понятие содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования.
15. Метод обучения: понятие, классификации. Характеристика методов обучения по одной из классификаций.
16. Методы теоретического и практического обучения. Критерии выбора методов обучения.
17. Средства обучения. Классификации средств обучения. Критерии выбора средств обучения.
18. Принципы профессионального обучения: профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей и др.

19. Понятие «организационные формы обучения». Классификации организационных форм обучения.
20. Классно-урочная система: история, цели, условия эффективности, преимущества и ограничения.
21. Диагностика и мониторинг в образовательном процессе. Цель и предмет мониторинга.
22. Проблемы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.
23. Предмет и функции дидактики. Становление и развитие дидактики.
24. Специфика уроков практического обучения в профессиональном образовании.
25. Современные дидактические концепции.
26. Закономерности процесса обучения: дидактические; гносеологические; психологические и др.
27. Проектирование урока. Традиционная структура урока. Структура современного урока.
28. Социальный и педагогический подходы к определению сущности воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
29. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
30. Классические теории и современные концепции воспитания.
31. Закономерности, принципы и направления воспитания.
32. Метод воспитания: понятие, классификации. Характеристика методов обучения по одной из классификаций.
33. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация организационных форм воспитания по различным основаниям.
34. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание, структурные компоненты.
35. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Результаты процесса воспитания, их оценка.
36. Воспитание в профессиональном образовании: особенности, проблемы, цели.
37. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика педагогических технологий, их классификация.
38. Характеристика технологий воспитания.
39. Характеристика технологий обучения.
40. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

41. Основы педагогического проектирования: понятие, объекты, этапы, формы проектирования.
42. Понятие педагогической инновации. Инновационные процессы в образовании. Основные направления педагогических инноваций.
43. Классификация нововведений. Источники нововведений.
44. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами образовательной организацией.
45. Нормативные законодательные документы образования.