

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора

Л. К. Габышева

ПРОГРАММА

**вступительного испытания, проводимого университетом
самостоятельно, для поступающих по образовательной
программе высшего образования – программе магистратуры**

Направление подготовки	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Инженерная педагогика (по элективным модулям)

Екатеринбург
РГППУ
2025

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Собеседование является важной частью вступительных испытаний, результаты которого характеризуют готовность абитуриентов для обучения по программе магистратуры.

Вступительные испытания включают ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом бакалавра по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

При подготовке к собеседованию рекомендуется пользоваться источниками, рекомендованными данной программой.

Поступающий на обучение по программе магистратуры «Инженерная педагогика» по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры должен иметь документ о высшем образовании уровня бакалавриата или специалитета.

Вступительные испытания проводятся в устной форме. Собеседование кроме ответа на теоретический вопрос, включает обсуждение предполагаемой темы исследования, уточнение области научных интересов, вопросы по выпускной квалификационной работе и т.п.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью проведения собеседования является определение и оценка уровня подготовленности абитуриентов к освоению выбранной программы магистратуры «Инженерная педагогика (по элективным модулям)» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Задачи:

- оценить уровень знаний абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

3 КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНОК

Вступительное испытание оценивается в 100-балльной системе.

Минимальное количество баллов, при которых вступительное испытание считается пройденным – 40 баллов.

Итоги собеседования оцениваются в баллах с учетом следующих критериев.

86-100 баллов – продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

71-85 баллов – при неполном, недостаточно четком и убедительном, но в целом правильном ответе.

40-70 баллов – абитуриент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе.

Менее 40 баллов – абитуриент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

4. СОДЕРЖАНИЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Цели образования. Образование как система и процесс. Система образования РФ. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современное мировое образовательное пространство.

2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. основные принципы дидактики. Педагогические знания, умения и навыки. Понятие компетенции.

3. Содержание образования: цель и задачи, состав и структура

Содержание образования. Факторы, влияющие на определение содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование. Документы, определяющие содержание образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Структура профессионального стандарта. Структура основной образовательной программы. Учебный план. Структура учебной программы. Перспективно-тематический план.

4. Процесс обучения: сущность, задачи, структура

Понятие «обучение». Цель и задачи обучения. Связь обучения с воспитанием. Структура процесса обучения. Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании. Методы самовоспитания.

5. Методы и средства обучения: понятие, сущность

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Конспектирование. Сущность методов устного изложения знаний.

6. Методические приёмы активизации познавательной деятельности

Методические приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся при устном изложении материала. Сущность методов закрепления учебного материала. Самостоятельная работа обучающихся. Значение методов самостоятельной работы обучающихся.

Понятие «средство обучения» и их характеристика. Классификация средств обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

7. Формы обучения: понятие, сущность, структура

Организационные формы обучения, их виды и сущность. Ведущие формы обучения. Типы уроков. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Назначение начального (организационного) этапа урока. Организация учебной работы по овладению новым материалом на уроке. Работа по закреплению нового материала. Специфика работы по применению усвоенных знаний на практике. Специфика организации процесса формирования профессиональных умений и навыков. Основные структурные элементы урока производственного обучения. Инновационные формы организации обучения.

8. Контроль в обучении

Назначение контроля в процессе обучения. Цель контроля. Задачи и требования к контролю. Методы контроля. Формы контроля. Оценка знаний. Виды контроля (проверки) и оценки знаний обучающихся. Требования к оценке знаний и умений. Критерии оценивания успеваемости обучающихся. Современные формы контроля знаний в практической деятельности. Качественные показатели оценки знаний и умений.

9. Педагогические технологии

Понятие «педагогическая технология». Педагогические технологии, применяемые в инженерном образовании: программированное обучение, проблемное обучение, «мозговой» штурм, модульное обучение, имитационное обучение, игровое обучение, дистанционное обучение.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В.

Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 с. Текст: электронный: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. Текст: электронный: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф Учебно-методического центра «Профессиональный учебник»] / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 446 с. Текст: непосредственный

4. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. Текст: электронный: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.

5. Мандель, Б.Р. Педагогика: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. Текст: электронный: <https://e.lanbook.com/book/63010>.

6. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. – 150 с. Текст: непосредственный.

7. Педагогика : учебник для вузов по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 304 с. Текст: непосредственный.

8. Ронжина, Н.В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; науч. ред. Г. М. Романцев; [рец. П. Ф. Кубрушко, В. А. Федоров]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. – 226 с. Текст: непосредственный.

9. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. Текст: непосредственный.

10. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва: Академия, 2014. - 156 с. Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с. Текст: непосредственный.
2. Безрукова, В.С. Педагогика : учебник для индустр.-пед. техникумов и инж.-пед. вузов [Гриф УМО] / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург : Издательство УГППУ, 1994. – 337 с. Текст: непосредственный.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1995. – 336 с. Текст: непосредственный.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. Текст: непосредственный.
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. Текст: электронный: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Гладкая, И.В. Диагностические методики готовности выпускников бакалавриата к педагогической деятельности: монография / И.В. Гладкая, И.Ю. Гутник. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 164 с. Текст: электронный: <https://e.lanbook.com/book/5568>.
7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство Прометей, 2014. — 328 с. Текст: электронный: <https://e.lanbook.com/book/63300>.
8. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов. –Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с. Текст: непосредственный.
9. Профессионально-педагогические понятия [Текст]: словарь / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург : Издательство ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2005. – 456 с. Текст: непосредственный.